

基于教学评一体化的高中英语阅读教学策略探析

高涛

江苏省苏州实验中学，江苏 苏州 215000

摘 要：新课标视域下，高中英语阅读教学更为强调英语核心素养，要求教师利用教学评一体化教学模式改变学生学习方式，促进他们对英语知识的构建与内化。教师可以基于教学评一体化开展高中英语阅读教学，对教学实施过程进行及时评价与调整，更为充分地满足学生个性化学习需求。文章首先分析教学评一体化的内涵及其在高中英语阅读教学中的应用价值，而后结合笔者实践经验提出可行性实践策略，旨在为落实新课标提供借鉴。

关 键 词：教学评一体化；高中；英语；阅读教学；策略

An Analysis of Senior High School English Reading Teaching Strategies based on the Integration of Teaching and Evaluation

Gao Tao

Jiangsu Suzhou Experimental Middle School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： Under the perspective of the new curriculum standard, senior high school English reading teaching places greater emphasis on English core literacy, requiring teachers use the integrated teaching and evaluation model to change students' learning methods, and promote their construction and internalization of English knowledge. Teachers can carry out senior high school reading teaching based on the integrated teaching and evaluation model, and make timely evaluations and adjustments to the teaching process, so as to better meet students' personalized learning needs. The article first analyzes the connotation of the integrated teaching and evaluation model and its application value in senior high school English reading teaching, and then puts forward feasible practical based on the author's practical experience, aiming to provide a reference for the implementation of the new curriculum standard.

Keywords： integration of teaching and evaluation; high school; English; reading instruction; strategies

引言

教学评一体化模式将教学活动与评价活动进行有机融合，实现了在教学过程中持续性实施评价，达到了以评促学、以评促教的效果。教师采用一定措施将该模式应用到高中英语阅读教学，优化学生阅读活动，能够解决传统阅读教学中教学与评价分离的问题，不断提高学生的课内学习效果，促进其核心素养的全方位培养。在高中英语教学改革过程中，教师要充分认识到教学评一体化模式对阅读教学的促进作用，从教、学、评三个视角出发，改变学生学习课文的过程，深化他们对主题的理解，促进他们对文中知识点的掌握。

一、教学评一体化的内涵

与传统教学模式不同，这种模式将教学、学习、评价三者进行深度融合，强调教学活动与评价活动的相互衔接，主张“教”与“评”共同促进学生学习，在其全面发展中发挥协同作用。该模式下，教学活动不再是知识的单向传授过程，评价活动也不再局限于学习成果的简单量化，而是整合教师教学行为、学生学习活动以及教学评价活动，构建出更加符合学生学习规律的闭环系统。通常来说，“教”主要覆盖教师进行教学计划制定与实施、教学内容整合、教学活动组织、学生学习过程指导等多个方面；“学”聚集于学生自主探究、学习策略运用、知识技能学习、学

习目标设定等方面；“评”则主要是指教师对教学质量的评价、教学过程与方式的自我反思，以及学生学习成果的全面评价，包括总结性评价、形成性评价等不同形式。该教学模式主张在教学过程中应用多样化评价方式，如同伴评审、书面点评、口头反馈等，旨在通过“评”的过程改进教与学的衔接方式，为学生深度参与教学活动、全面提升核心素养创造更好条件。^[1]

二、基于教学评一体化实施高中英语阅读教学价值分析

结合相关文献资料与笔者实践经验，文章将基于教学评一体

化实施高中英语阅读教学的实践价值概括为以下三个方面。首先,这能够进一步激发学生学习课文的内驱力。教学评一体化教学模式下,教师需要把评价有效融入教学过程之中,为学生提供及时反馈,并引导学生利用互评、自评等不同形式加强自我调节、自我监控,深入地参与进阅读活动。通过这种学习方式,学生能够更准确地理解、更有效地吸收阅读材料,实现学习效果的显著提升。其次,这能够促进学生思维层面的发展。教师在实施教学评一体化教学过程中需要引入多样化评价方式,指导学生从维度、多角度探讨问题。学生通过探讨过程,可以锻炼创造性思维、批判性思维,加强对阅读材料理解、作者观点的分析。最后,这能够进一步满足学生个性化学习需求。该教学模式下,教师需要结合学生的实际学习情况与需要,为其提供个性化的支持和指导,促使他们找到适合自己的学习方式,为学生提升学习效率、体验,实现语言知识获取、思维能力发展、文化理解等各个维度核心素养提升创造了更好条件。^[2-5]

三、基于教学评一体化的高中英语阅读教学策略

(一)教、学、评一体化教学模式的构建

1. 认识与定位

构建“教、学、评”一体化模型,以建构主义为核心理念,从教材、目标、实施路径及流程等多维度精心构建一套全面且连贯的操作体系,确保体系结构的严谨与完备。此模式强调“教”与“学”的深度融合,鼓励教师根据评估反馈灵活调整教学策略,创新教学组织形式,从而显著提升教学效果。该教学模式的实施,旨在打破传统教育中“教”“学”界限的束缚,促进三者间的良性互动,共同推动师生双方的成长与发展。它不仅能够提升教学流程的效能与品质,还着重培养学生的自主学习能力和终身学习的态度,为学生的全面发展奠定坚实基础。此外,它还是一个有效连接教学活动及其构成要素的综合性框架,更好地传达了教学模式的核心价值和目标。^[6]

2. 基本构成要素

教学评价、师生角色、操作程序以及教学目标等,是构成教、学、评一体化教学模式的基本要素。其中,教学目标是核心要素,能够为教学活动的开展提供方向性指导,为评价标准的构建关键性依据。教、学、评一体化教学模式形成于教学实践,服务于教学活动,需要为实现教学目标提供载体。教师组织教学活动,构建高效英语课堂的过程中,需要以科学的教学方案、完善的教学内容为支撑,以由浅入深的原则为指导,所以操作程序是形成该模式的基础要素之一。基于教、学、评一体化教学的高中英语阅读教学中,“教”是“评价——教学——评价”的循环过程,“学”是“学习——评价——学习调整”的循环过程,因此,教师首要任务是确立清晰的教学目标,随后据此设计评估任务。利用多样化的评估手段,如动态追踪与形成性评估,遵循既定教学蓝图展开教学活动,并依据教学目标精心构建教学内容与选择教学策略。在此教学过程中,教师需敏锐洞察学生在课堂上的行为表现,依据学生的学习需求灵活选用合适的评估工具,对

他们的课堂表现进行监测,并据此调整教学策略与反馈。同时,教学应确立并细化评估标准,鼓励学生参与标准的制定过程,以便他们能深刻理解并据此进行自我与同伴评价;结合学生的反馈调整教学流程与内容,以实现课堂构建模式的持续优化与创新。达成教学目标后,教师需实施总结性评估,对教学效果进行全面总结,其成果可作为教学反思的坚实基础。此外,应通过测验、作业等多种途径考察学生的真实学习状况,借助对话交流深入理解学生的学习态度与体验,从而全面评价学生的学习成效。为确保教、学、评三者紧密融合,教师应扮演好引领者的角色,充分激发学生作为参与者的能动性,凸显其主体地位。在运用评估手段时,教师应以新课程标准为基准,以形成性评估为主导,结合总结性评估,确保评估的全面性与深度。^[7-10]

(二)教、学、评一体化教学模式的实践应用

1. 保证目标一致,提升教学评效果

教师在高中英语教学中应用教学评一体化模式时,要在教学设计阶段关注教学目标、学习目标设计,保证两者一致性,并对其实现程度进行检测,设置与之契合的评价目标,在目标导向下选择相应的评价手段和方法,进一步保证评价实效。换言之,教师实施教、学、评一体化教学时,需要保证教学目标、学习目标、评价目标之间的一致性,以及目标与评价手段、方法之间的一致性。

以高中苏教版译林新版英语教材中的《Unit 1 Tales of the unexplained》这部分内容为例,教师可以围绕主题“Tales of the unexplained”进行内容分析与教学评一体化模式构建。根据本单元内容特点和新课标,其教学目标可以设计如下:(1) 阅读课文提取文章要素,读懂段落意思,并根据具体语境,学习语言知识;(2) 结合不同角度探讨文中介绍的神秘事件;(3) 结合课文内容,搜集关于新闻报道体裁文本的阅读技巧,如预测、略读和寻读等;(4) 结合教学进度进行反思。在上述教学目标指导下,教师可以要求学生结合课文标题推测大意,评价学生信息处理与内容概括能力,以及发散思维能力;要求学生采用一定方法阅读课文,分析文章脉络,探究细节信息,评价学生对文章细节的把握能力;组织学生围绕单元主题进行课题讨论,评价学生学习态度、课堂参与情况。在实际教学中,教师要注意指导学生分析课文的内容、结构、语言特征,总结使用的阅读方法,提升他们阅读新闻报道的能力^[11]。教师通过以上措施优化教学评一体化模式在高中英语阅读教学的应用方式,提升教学目标与评价目标、学习任务与评价任务、学习方式与评价方式的统一性,能够使整个教学过程更为合理,学生学习质量实现质的提升。

2. 关注学习过程,促进知识构建

在高中英语阅读教学策略的创新中,我们致力于打造一个融合教学、评价与学习活动于一体的综合体系。这一体系不仅强调教学内容与教学方法的精心设计,还着重于教学活动的优化升级,确保评价活动贯穿于整个教学流程,以最大化其对教师教学与学生学习过程的激励作用。借鉴建构主义理论,我们鼓励教师将教学创新的焦点放在学生知识建构的旅程上,旨在让“教”与“评”更加紧密地服务于学生的“学”,助力他们稳步达成学习目

标。为了实现这一目标，我们倡导实施一个持续反馈机制，确保教学过程中的每一步都紧密围绕学生的实际需求和学习进展进行调整。教师需依据学生的即时反馈和整体学习状况，与学生共同开展教学反思，确保教学活动既精准又高效。这一机制不仅增强了教师对教学目标达成度的洞察能力，还赋予教师灵活调整教学策略的自主权，从而持续优化教学效果。^[12]

例如，教学高中苏教版译林新版英语教材中的《Unit 2 The universal language》这部分课时，可以从学生学习过程的优化出发构建教学情境，激发学生阅读课文的欲望，而后通过自由讨论法、提问法对学生学习进行评价，促进他们对课文意思，以及文中的新词汇的理解。在学生阅读课文之前，教师需要通过图文结合的方式，对相关词汇的意思进行讲解，以便于学生阅读、理解课文内容。在学生阅读过程中，教师要鼓励学生通过朗读、讨论等方式，结合语境理解新词汇意思，准确把握课文内容。当学生按照要求完成阅读任务之后，教师布置复述课文、扩写课文等学习任务，结合学生复述、扩写情况进行评价^[13]。比如，学生对课文的复述，可以为教师了解学生掌握语篇内容的程度，使用新词汇组织语言的能力进行评价。反过来，教师评价能够为学生进一步学习课文提供参考和依据，指导他们深入分析各个段落的逻辑关系，准确把握写作意图，为接下来的扩写练习做好准备。这样的教学方式使各个学习环节紧密联系，能够有效激发学生阅读欲望，为学生运用学习的新词汇、获得信息进行写作奠定基础，有助于学生构建、内化英语知识。教师要在教学创新时关注学生学习过程的优化，将教、学、评更为深入地进行结合，促使学生更顺利获取信息，准确理解课文内容，合理安排后续学习活动，继而达到预期学习效果。^[14]

3. 强化评价反馈，助力学生成长

在践行教学评一体化模式的背景下，强化评价反馈被视为驱

动学生英语学习成效跃升的核心策略。教育者需采纳多维评价手法，这些手法不仅涵盖形成性评价、表现性评价，还包含终结性评价，旨在构建一个全面且中立的评估体系，以精准描绘学生的学习进展图景。形成性评价聚焦于学生在日常学习活动中展现出的状态，诸如课堂互动积极性、作业提交质量等；表现性评价则鼓励学生通过执行真实任务来展现其语言运用技能；而终结性评价则是对学生整个学习阶段成果的宏观审视与总结。通过这一系列综合评估手段，旨在促进学生英语学习的全面发展与提升。

以《Unit 3 Looking good, feeling good》为例，教师可以设计一系列以“外貌与内在美”为主题的表现性评价任务，如制作一份关于健康生活方式的海报、撰写一篇关于自我接纳的短文或进行一场小型演讲。这些任务不仅能够考察学生的语言运用能力，还能促进他们对社会议题的思考和表达。在评价过程中，教师需注重正面反馈，鼓励学生的努力和进步，同时提供具体、建设性的改进建议，帮助学生明确改进方向。^[15]

四、结语

综上所述，教师在推进高中英语教学改革的过程中，应充分认识到教学评一体化模式对阅读教学的促进作用，借其改变学生学习方式，促进他们对主题的理解，对文中知识点的掌握，为他们基于语言知识获取、思维能力发展、文化理解等不同角度发展核心素养创造更好条件。这要求教师明确教、学、评一体化教学模式定位与构成要素，并通过保证目标一致性提升教学效果、通过关注学习过程促进学生的知识构建、强化评价反馈，从而不断优化这一先进模式在高中英语阅读教学的应用方式，满足学生个性化学习需求。

参考文献

- [1] 肖丰祺. 主题语境下的高中英语读后续写“教——学——评”一体化探究——以语言丰富性为例[J]. 英语教师, 2024, 24(18): 15-18.
- [2] 杨海丽, 马怀军. “教学评一体化”下高中英语写作评价任务设计策略探析——以北师大版《英语》必修三 Unit 8 Green Living 为例[J]. 中学生英语, 2024, (36): 125-126.
- [3] 陈崇玲. 运用 KWL Plus 模式促进“教—学—评”一体化的探索——以人教版高中英语教材必修二 Unit 2 阅读语篇为例[J]. 广西教育, 2024, (26): 52-56+60.
- [4] 颜婉芳. 探究主题意义, 构建高中英语文学作品阅读教学评一体化课堂模式——以北师大版高中英语选择性必修第四册 Unit 10 “Anne of green gables” 为例[J]. 校园英语, 2024, (37): 126-128.
- [5] 梁思华. 基于“教—学—评”一体化的高中英语单元教学策略[J]. 英语教师, 2024, 24(17): 148-150.
- [6] 单鹏宇. “教—学—评一体化”视域下高中英语阅读教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 27-29.
- [7] 吴春宗. 基于“教—学—评”一体化的高中英语阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023, (29): 51-53.
- [8] 刘开文. 基于教学评一体化的高中英语写作教学策略探析[J]. 学周刊, 2025, (02): 85-87.
- [9] 王淑萍. 基于“教—学—评”一体化的高中英语读写结合的教学策略[J]. 英语教师, 2024, 24(24): 145-148.
- [10] 徐成. 基于“教—学—评”一体化的高中英语阅读教学策略研究[J]. 学周刊, 2024, (36): 62-64.
- [11] 徐蓉蓉. 教、学、评一体化的高中英语语法教学策略初探[J]. 中学生英语, 2024, (42): 45-46.
- [12] 崔海燕. 基于教学评一体化的高中英语阅读教学实践[J]. 校园英语, 2024, (41): 111-113.
- [13] 吴月珊. 核心素养下高中英语深度阅读教学路径探索[J]. 学周刊, 2025, (02): 118-120.
- [14] 倪仁宗. 深度学习理念下的高中英语阅读教学关键要素[J]. 英语画刊(高中版), 2024, (36): 22-24.
- [15] 林红, 苏丽晶. 指向深度学习的高中英语阅读教学[J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(04): 30-32.