

# 职业教育微专业改革的“价值”辨析

覃事刚<sup>1</sup>, 黄波英<sup>2</sup>

1. 湖南电气职业技术学院大数据与人工智能研究所, 湖南 湘潭 411101

2. 湖南电气职业技术学院经济管理学院, 湖南 湘潭 411101

**摘 要 :** 职业教育作为培养高素质技能型人才的关键途径, 长期以来在教育体系中占据重要地位。随着产业结构的深刻调整和技术革新, 职业教育面临着前所未有的挑战与机遇。近年来, 微专业作为一种灵活的教育模式, 逐渐成为职业教育改革的重要方向。本文从教育学的角度出发, 探讨职业教育微专业改革的价值, 分析其在适应产业需求、提升教育灵活性、促进学生个性化发展等方面的优势, 评析其可能带来的短期化、碎片化等问题, 并提出应对策略。通过辩证分析, 旨在为职业教育微专业的发展提供理论依据和实践指导。

**关 键 词 :** 职业教育; 微专业; 教育改革; 产业需求; 个性化发展; 教育教学

## A Dialectical Analysis of the Value of Reform in Vocational Education Micro-Majors

Qin Shigang<sup>1</sup>, Huang Boying<sup>2</sup>

1. Institute of Big Data and Artificial Intelligence, Hunan Electrical College Of Technology, Xiangtan, Hunan 411101

2. School of Economics and Management, Hunan Electrical College Of Technology, Xiangtan, Hunan 411101

**Abstract :** Vocational education has long held a critical position in the education system as a key pathway for cultivating highly skilled talents. With profound adjustments in industrial structures and technological innovations, vocational education is facing unprecedented challenges and opportunities. In recent years, micro-majors, as a flexible educational model, have gradually become an important direction for vocational education reform. From the perspective of pedagogy, this paper explores the value of vocational education micro-major reform, analyzes its advantages in adapting to industrial needs, enhancing educational flexibility, and promoting individualized student development, while also evaluating potential issues such as short-termism and fragmentation. It proposes strategies to address these concerns. Through dialectical analysis, the paper aims to provide theoretical foundations and practical guidance for the development of vocational education micro-majors.

**Keywords :** vocational education; micro-major; educational reform; industrial demand; individualized development; pedagogy

## 引言

随着全球经济一体化及技术变革的加速, 劳动力市场对人才的需求日益多元化和个性化, 传统的职业教育模式难以满足这一变化。在此背景下, 微专业作为一种灵活、精准的教育模式引起了广泛关注。

首先, 媒体对微专业的报道频繁, 关注其在教育模式创新中的潜力。《人民日报》文章指出, 微专业因其灵活性、专业性和短期性, 迅速获得了社会各界的认可, 成为教育改革的一个重要“实验田”<sup>[1]</sup>。《光明日报》强调, 微专业能够有效培养学生的多元能力, 实现“兴趣培养”和“一专多能”的教育目标, 尤其在高校中具有较高的实践意义<sup>[2]</sup>。此外, 《中国青年报》分析了微专业受欢迎的原因, 认为其能够满足现代学生对个性化和跨领域学习的需求, 具有较强的市场吸引力<sup>[3]</sup>。微专业不仅是教育改革的试验田, 也是一种实践性强、适应性广的教育模式。《新华日报》指出, 微专业通过聚焦实际需求和行业前沿, 可以作为高校与行业需求对接的“充电站”, 为学生提供了灵活且高效的学习途径<sup>[4-5]</sup>, 有助于推动高校教育的转型与升级。

在本科院校中, 微专业的探索和实践已取得显著进展, 正逐渐成为高校人才培养的创新选择。从多个领域的实践探索来看, 微专业在提高学生综合素养、推动教育改革以及适应产业需求等方面发挥着日益重要的作用。李昕等(2025)探讨了农业高校在新农科背景下的微专业建设, 强调了以河南农业大学为例, 微专业的设立能够有效对接农业行业发展需求, 为学生提供专业化的知识体系<sup>[6]</sup>。同时, 夏小云等(2024)提出, 地方高校通过“AI+X”模式的微专业人才培养, 能够将人工智能与传统学科相结合, 培养跨学科、复合型的人才, 推动教育和技术的深度融合<sup>[7]</sup>。此外, 张剑锋与李懿宸(2024)研究发现, 微专业能够促进学生综合素质的提升, 特别是在信息

化、数字化背景下，微专业模式的课程设置注重理论与实践相结合，培养学生的创新思维与实践能力<sup>[9]</sup>。黄昕（2024）进一步分析了数智时代对微专业内涵的要求，指出微专业需要在教学机制和推进路径上进行创新，以适应行业快速发展的变化，并能有效解决学生技能短缺与就业不匹配的问题<sup>[9]</sup>。在产教融合方面，苏彩等（2024）探讨了跨境电商微专业的建设，强调了通过校企合作、行业指导，将学科知识与市场需求紧密结合，为学生提供更多实操机会<sup>[10]</sup>。袁婧等（2024）的研究表明，AI+X微专业项目在实施过程中获得了显著效果，进一步印证了微专业的多样化应用和灵活性<sup>[11]</sup>。通过以上研究可以看出，微专业不仅在传统高等教育中提供了创新路径，也在专业深耕、跨学科融合以及行业应用等方面提供了新的机会。彭木与黄凤兰（2024）在其研究中提出，新工科背景下的新产业微专业，能够为学生提供前沿技术与创新能力的培养，推动高端人才的快速成长<sup>[12]</sup>。这些研究成果表明，微专业的多样化发展和灵活教学模式不仅符合时代要求，更为人才培养和产业发展提供了强有力的支撑。因此，微专业作为一种新型教学模式，已成为高校教育改革的关键组成部分，值得在更广泛的教育实践中深入探索与应用。

虽然高职院校在微专业建设上尚处于探索阶段，但已有一定的起步。高职院校的微专业课程通常更加注重技能型人才的培养，并尝试通过短期、模块化的课程设置与行业深度对接。例如，随着智能制造、人工智能等新兴产业的崛起，高职院校逐步认识到微专业在培养专业技能、提升学生就业能力方面的优势。朱俊义等（2024）探讨了现代产业学院在微专业建设中的角色，认为微专业为应用型高校提供了精准对接产业需求、培养高素质技术技能人才的新途径。他们指出，通过微专业的设置，产业学院能够为学生提供更加灵活、多元的学习选择，从而提升毕业生的就业竞争力与产业适应性<sup>[13]</sup>。李娜与杨阳（2023）则通过对信息类专业的研究，创新性地提出了“岗课赛证”融通的改革模式，强调微专业模式为信息类专业的改革提供了切实可行的方案，促进了课程、职业资格认证和竞赛等环节的有效融合，提升了学生的实践能力和综合素质<sup>[14]</sup>。在高职院校的微专业建设中，司均飞（2024）聚焦于智慧物联领域的微专业发展，强调产教融合的深入开展。他提出，微专业建设不仅有助于提升学校的行业适应性，还能为学生提供更具有针对性和实用性的技能培养路径，推动智慧物联网领域的技术创新与产业升级<sup>[15]</sup>。

总的来看，微专业作为一种灵活且具有市场适应性的教育形式，已经引起了广泛的媒体关注，然而，尽管其发展前景广阔，微专业的实施和价值评估仍面临诸多挑战和争议，因此进行微专业的价值辨析具有重要的学术和实践意义。

本文旨在从教育学的视角对职业教育微专业改革的价值进行辨析，探讨其在现代职业教育体系中的作用，并提出相应的理论反思和政策建议。

## 一、职业教育微专业改革的背景与内涵

### （一）职业教育的改革背景

随着我国经济社会的快速发展，特别是产业结构的调整与技术的不断更新，传统的职业教育模式逐渐暴露出诸多不足。传统职业教育强调基础知识的传授，忽视了技术应用的灵活性和对新兴产业的适应性。这使得职业教育培养的人才往往难以直接对接快速变化的市场需求。为解决这一问题，职业教育改革必须突破原有的学科体系和教学模式，探索更加灵活、高效的教育路径。

### （二）微专业的内涵与特点

微专业是一种以市场需求为导向，以短期、模块化的形式开展专业学习的教育模式。与传统的全日制专业相比，微专业具有课程内容精简、时间安排灵活、针对性强等特点。微专业的设置往往聚焦于某一领域的核心技能或技术，能够迅速响应行业对人才的即时需求，并且在较短的时间内帮助学生掌握特定技能。这种教育模式能够有效缓解传统职业教育周期长、内容广泛但与行业需求脱节的问题。

## 二、职业教育微专业改革的价值分析

### （一）精准对接产业需求：实现教育与市场的无缝连接

职业教育的核心任务之一是培养与社会需求相匹配的应用型

人才，而微专业改革正是这一目标的精准体现。通过聚焦某一行业或技术领域，微专业能够直接对接产业需求。以智能制造、人工智能、大数据等新兴产业为例，传统的职业教育难以迅速适应这些领域的技术变革和人才需求，而微专业通过灵活设置课程内容，能够快速回应这些变化。

例如，智能制造领域对工程技术人员的要求越来越高，但传统的机械制造课程难以涵盖最新的智能化技术。通过开设“智能设备维护与管理”微专业，可以在较短时间内帮助学生掌握必要的技术，满足行业对高素质技术工人的迫切需求。这种方式不仅提高了教育的实用性，也为学生提供了更为直接的就业路径。

### （二）提升教育灵活性：满足个性化、多元化需求

微专业改革的另一个重要价值是提升教育的灵活性。传统职业教育往往受限于固定的学制和课程设置，无法完全满足不同学生的学习需求。而微专业的模块化设计使得学生能够根据自己的兴趣和职业发展规划，选择适合自己的学习路径。例如，一名学员可能并不需要完整的“机电一体化”专业知识，而只需掌握“机械设计基础”和“自动化控制技术”这两个核心模块，微专业的灵活性正好满足了这一需求。

此外，微专业的学习方式也可以更加灵活，包括线上学习、企业实习、项目驱动等多种形式。这种灵活性不仅能够使学生在短时间内获得所需技能，还能够为不同类型的学生提供个性化的

教育体验。

### （三）强化实践导向：提升学生的职业能力

职业教育的最终目标是为学生提供能够实际应用的技能，而微专业在这方面具有天然优势。由于其紧密结合行业需求，微专业课程设计通常注重实践和技能的培养。通过与企业的深度合作，微专业能够为学生提供丰富的实习机会，使学生在在学习过程中就能够接触到实际工作中的问题和技术。

以“数据分析与应用”微专业为例，学生不仅可以学习相关理论知识，还能够通过企业的实际项目进行实战演练，提升解决实际问题的能力。这种“做中学”的模式，能够更好地为学生未来的职业生涯奠定基础。

## 三、职业教育微专业改革的挑战与反思

### （一）教育碎片化与深度缺失的风险

尽管微专业在提供短期、高效培训方面具有显著优势，但其碎片化的特点也可能带来教育深度的缺失。由于微专业课程往往过于聚焦于某一技能或技术，学生可能会在技术上达到一定的水平，但在理论知识、综合能力和跨领域的应用能力方面有所欠缺。这种过于专注于某一领域的教育模式，可能会导致学生在遇到复杂、跨学科问题时缺乏足够的应对能力。

### （二）社会认知与职业认证的障碍

目前，微专业在社会上的认知度和职业认证体系尚不完善。虽然微专业课程内容与市场需求高度契合，但由于其课程体系不如传统专业那样固定和完善，社会和企业对于微专业学历的认同度相对较低。因此，微专业的实施和推广需要克服这一社会认知障碍，通过行业协会、企业和教育部门的共同努力，建立更加科学、公正的认证体系，提升微专业的社会认可度。

### （三）资源投入与保障问题

微专业的成功实施需要大量的教育资源投入。包括课程设计、教师培训、校企合作等方面，都需要学校、企业及政府的共同支持。而对于一些资源有限的院校来说，如何保证微专业的高质量实施，是一个亟待解决的问题。

## 四、结语

职业教育微专业改革在提升教育灵活性、精准对接产业需求、强化实践能力培养等方面具有显著价值，但其潜在的碎片化、深度缺失等问题也不容忽视。要实现微专业的可持续发展，必须在保证教育质量的前提下，完善课程设计、提升社会认知、加强资源保障。通过政府、学校和企业的共同努力，微专业有望成为职业教育改革的重要组成部分，为中国乃至全球职业教育的发展提供新动能。

## 参考文献

- [1] 孟繁哲. 微专业缘何受热捧 [N]. 《人民日报》, 2024-10-22(009).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2024.011741.
- [2] 叶真, 谢诗涵, 周永金, 等. 微专业: 教改“试验田”期待结硕果 [N]. 新华日报, 2024-11-22(005).DOI:10.28872/n.cnki.nxhnb.2024.007678.
- [3] 周世祥. 高校微专业: 培养兴趣, “一专多能” [N]. 《光明日报》, 2024-10-29(014).DOI:10.28273/n.cnki.ngmrb.2024.005464.
- [4] 魏其濛. 高校纷纷开设微专业, “香”在哪 [N]. 中国青年报, 2024-11-04(005).DOI:10.38302/n.cnki.nzgn.2024.004272.
- [5] 胡波. 让微专业成为新型“充电站” [N]. 新华日报, 2024-09-26(003).
- [6] 李昕, 李畅, 汪潇. 新农科背景下农业高校微专业建设探索与思考——以河南农业大学国土空间规划微专业为例 [J/OL]. 河南财政金融学院学报(哲学社会科学版), 2025, (01):81-84[2025-01-22].https://doi.org/10.13892/j.issn.2097-4035.2025.01.015.
- [7] 夏小云, 庄鹤林, 黎良山, 等. 地方高校“AI+X”微专业人才培养体系建设探索 [J]. 大学教育, 2024, (23):120-123+144.
- [8] 张剑锋, 李懿宸. 当代高校微专业在提高学生综合素养方面的创新研究 [J]. 山西青年, 2024, (22):97-99.
- [9] 黄昕. 数智时代高校微专业的内涵特征、建设机制与推进路径 [J]. 大学教育科学, 2024, (06):39-46.
- [10] 苏彩, 李学强, 刘雨桐. 产教融合视域下H学院跨境电商微专业人才培养研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, (24):53-55.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.24.018.
- [11] 袁婧, 李艳, 吴飞, 等. AI+X微专业项目实施效果研究——基于首批学员的调查分析 [J]. 高等工程教育研究, 2024, (06):68-73.
- [12] 彭木, 黄凤兰. 新工科引领的硬产业微专业实践创新型人才培养模式探索 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (18):161-165.
- [13] 朱俊义, 张秋菊, 孙仁爽, 等. 应用型高校现代产业学院发展路径探析——基于微专业建设的视角 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(07):39-44.DOI:10.13877/j.cnki.cn22-1284.2024.07.006.
- [14] 李娜, 杨阳. 创新“微专业”人才培养模式, 推进信息类专业“岗课赛证”融通的改革与实践 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(06):38-43.
- [15] 司均飞. 产教融合视域下高职院校智慧物联微专业建设路径探析 [J]. 信息系统工程, 2024, (09):157-160.