

小学体育走班制教学的现实价值和路径研究

李丽

四川文理学院，四川 达州 635000

摘要：2020年《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出“义务教育阶段体育课程帮助学生掌握1至2项运动技能，引导学生树立正确健康观”。可见，青少年掌握1至2项运动技能是迫在眉睫的事情，本文运用文献资料法等研究方法对体育走班制的现实价值和路径进行研究，研究发现：教师不便掌握学生情况、任教意愿不高、教学资源有限；学生对走班教学的接受度较低、对课堂教学方式的不认同、对走班教学项目的满意度不高；家长的意见对走班开展有一定影响。提出以下建议：第一提高教师专业技能；第二开设形式多样的项目；第三完善教学体系建设；第四促进家校共育良性循环；第五形成独特的校园文化。希望本文的研究可以为小学体育教学改革提供借鉴。

关键词：走班制教学；体育；教学

Research on the Practical Value and Path of the Course-selection System in Primary School Physical Education

Li Li

Sichuan University of Arts and Science, Dazhou, Sichuan 635000

Abstract : The "Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Physical Education in the New Era" in 2020 proposed that "physical education courses in the compulsory education stage should help students master 1–2 sports skills and guide students to establish a correct view of health." It can be seen that it is urgent for teenagers to master 1–2 sports skills. This paper uses research methods such as the literature review method to study the practical value and path of the course-selection system in physical education. The research findings are as follows: It is inconvenient for teachers to understand students' situations; their willingness to teach is low, and teaching resources are limited; students have a low acceptance of the course-selection teaching, do not recognize the classroom teaching methods, and are not satisfied with the course-selection teaching projects; parents' opinions have a certain impact on the implementation of the course-selection system. The following suggestions are put forward: first, improve teachers' professional skills; second, offer a variety of projects; third, improve the construction of the teaching system; fourth, promote a virtuous cycle of home-school co-education; fifth, form a unique campus culture. It is hoped that the research of this paper can provide reference for the reform of primary school physical education teaching.

Keywords : course-selection system teaching; physical education; teaching

一、体育走班制的含义及特点

(一) 体育走班制的含义

“体育走班制教学”旨在打破原有的行政班上课模式，将同一年级的体育课安排在同一时间，学生提前选择喜欢的运动项目，以“专项班”的形式组织学生上课。^[1]实现教育资源与教学需求的有机结合，用活用实师资、场地设施，最大化满足学生个性化需求，以自主课程选择为牵引，兴趣爱好为动力，让学生主动参与、主动学习、长期坚持，达到兴趣爱好精学专练，其他项目基本掌握的教学目标。

(二) 体育走班制的特点

教学课程多元选择性强：学校结合师生禀赋情况，开设篮球、足球、羽毛球等大众化课程项目，同时根据学校自身情况，合理配置剩余教学资源兼顾其他小众体育项目，找到教学内容与

学生兴趣爱好的最大公约数。^[2]充分发挥学生的主导作用，根据自身技能基础、运动能力、兴趣爱好选择合适的体育项目。

教学方式多样适应学生需求：学生主观意愿对口学习运动项目，易于形成良好的教育、学习环境，便于教师长期执教，在本专业特长中深耕细作，探索形成一个项目一种模式、一个班级一种方法的教学模式。^[3]让教师能够更有针对性的传授自身特长、专业技能知识，学生能够自主选择兴趣爱好，形成师生双向交流、齐心协力、共同提高的良好校园风貌。

二、小学体育走班制教学的现实价值

(一) 加强教学模式的多元性

体育走班制教学打破班级界限，让兴趣相投的学生重新组合在一起学习，重视学生的差异发展，打破大统一思想。^[4]这就需要

体育教师在教学上下更多的心思，有针对性的进行课堂教学。可以把传统的的体育课堂教学与走班制相结合，让体育的价值达到1+1大于2的效果。

(二) 增加个性化发展的选择

根据小学生的特点，增设体育走班项目，做到学有所选，学有所获。小学阶段的学生喜欢探索新事物，求知欲望较强，模仿能力强。可以根据学生特点和学校现有的器材设施，设置走班项目，让同学们可以更好的结合自身条件，选择喜欢的1-2项运动项目学习，不再是千篇一律的统一学习，让简单学习某项技术和某个知识的现状有所改变。^[5]在尊重学生自主意愿选择的同时，也能更好的让学生个性化得到发展，满足自身发展的需要。当然教师在课堂上也要学会引导同学们加深对选择项目的认知，防止有些同学选择后不继续学习，半途而废。

(三) 高效利用学校教学资源

在开设走班制教学科目的同时，可以整合优化学校教学资源，系统性的把师资和场地设施充分利用起来，教师可以结合自身专业，开设相关的走班课程，帮助同学们分析可选择的项目，让其长期专研，不仅利于学生对运动技能的掌握，更有利于教师专业技能的发展，让教师对这个职业有长期的归属感，^[6]对这种模式有认同感；场地设施也是开设走班的重要现实条件，可以根据学校实际情况，结合现有场地开设相关的走班项目，把学校的场地设施充分利用起来。

(四) 促进学生全面发展

小学阶段正处于接触体育运动的初期，走班制的兴趣性教学有助于学生养成长期运动的习惯，增强体质，提升运动能力，同时走班制对学生的自主学习能力也有一定要求，自主选课程、安排学习计划等环节，可以培养学生自主决策、时间管理和自我约束的能力，为未来学习生活奠定能力基础。^[7]学生在课堂上认识不同班级同学，接触不同的老师，学习的同时也提高了沟通、合作和交际能力，培养了较强的团队精神和适应能力。

三、小学体育走班制教学现状

(一) 教师层面

1. 不便掌握学生情况

新的教育模式实行初期，任教班级人员、人数并不固定，存在较大的流动性，对于学生情况的掌握难度明显增加；^[8]学生选课主观性较大，容易忽略自身基础等客观因素，且老师精力有限，对学生的个体化差异关注还不够，不能有针对性的进行备课，容易出现无差别教学的情况。

2. 任教意愿不高

在开展教学活动时人员较为分散，打破班级监制，跨班级学习成为常态，体育走班教学的上课纪律、课堂安全更加需要关注，老师日常管理难度提升。在教育模式转变的过程中，需要教师在传统教学以及走班模式中两头兼顾，不仅有固定行政班的教学任务，还要研究走班的教学设计，增加了一定的工作量，且缺乏等量的激励机制，部分教师任教积极性不高。

3. 教学资源有限

软件方面：教师对走班教学模式的研究还不够深入，适配的教学手段还不够成熟、教学方式还比较单一，缺乏交流提升教学经验的有效途径；^[9]硬件方面：受学校自身条件的限制，场地、设施数质量相对固定，体育活动种类不够丰富，无法体现走班制教学的优势和特点，一定程度上影响走班制教学的开展。

(二) 学生层面

1. 对走班教学的接受度较低

小学阶段，传统建制班级教学方式先入为主，加之学生对新模式的了解还不够，可能会对种类多样的体育走班项目感到困惑，产生不适，缺乏安全感和归属感；经过长期被动式的学习，受同伴和家人的意见影响，学生难以根据自身条件选择适合的运动项目，在面对自主选课主动学习的过程中容易产生畏难情绪和抵触心理。^[10]新的老师、新的同学也需要不断相互适应，对部分性格内向、交际能力、接受能力较弱的学生可能产生压力。

2. 对课堂教学方式的不认同

走班制教学仍处于发展阶段，教师教学技能的更新需要一个过程，项目设置、课程开展虽然按照走班要求，但教学方式依然没有创新性的转变，达不到学生对走班制体育课的期望值。^[11]大多数教师因为学校要实行改革，被迫卷入，教学任务繁重，为了自身轻松，不愿意改变教学方式，导致课堂和普通的体育课没有差别，不能吸引学生的专注度，没有激发学生的积极性。这样就会降低学生对运动项目的学习激情，从而阻碍走班制的长久发展，使改革中断。

(三) 学校层面

相对于教师层面的教学任务两头兼顾，学校如何精准配置教学资源，建设兼容两种教育模式的软硬件设施，发挥本校教育资源最大效益也是一个难题，需要不断优化场地器材管理模式；^[12]走班制教学实行过程中必然对传统教育模式造成冲击，但相对传统的教学模式体系还不够成熟，如何在课程总体设计、课时安排之间找到平衡，在改革初期和过渡阶段确保教学质量，依然需要深入研究。

(四) 家长层面

小学阶段家长观念的影响对学生选课占较大比重，相较于学生的主观选择，家长层面更加关注学生的全面成长以及学习质量，部分学生家长对走班制这一新的教学模式仍然在观望，影响学生选课意愿，限制了学生的个性化发展，让学校对学生意愿的判断产生偏差，影响学校走班项目设立。

四、小学体育走班制教学实施路径

(一) 提高教师的专业技能

多元化的体育教学模式，可以提高教师之间的沟通交流，相互借鉴学习，共同提高教学水平，同时也是对教师的一种挑战，面对新的教育模式，新增的教学内容，任课老师必须要推陈出新，创新教学方法，加强师生沟通，针对不同技能基础的学生因材施教，合理优化课程设计，科学安排教学时间和内容，适应教

学需求；其次，学校应提供资源支持，如组织相关培训，提升教师专业素养，设置奖惩制度，开展优秀教案展评，上公开课和优秀教师交流经验；最后，应当组织教师走出去，拓宽眼界，提升认识，如组织参观走班制优秀试点学校，学习经验做法；加强校际交流，建立合作关系，增强线上线下资源共享；联合开展走班制教学课题研究，邀请优秀教师录制公开课，搜集整理优质教学视频和教案，共同搭建优质教学资源库，供教师参考借鉴，提升专业技能^[13]。

（二）开设形式多样的项目

走班制教学主要依托学生兴趣爱好以及较强的自主选择性，所以开设形式多样的体育项目至关重要，在设置走班项目前要开展调研，充分了解学生意愿以及现有场地资源，规划走班项目。^[14]在三年级期间逐步开展体育走班课堂体验活动，学生可以先进行初步体验，对不同项目内容有所了解，为以后的正式走班选择项目做准备；在小学4—6年级时就可以正式实施走班制教学模式，让学生自主选课，在前期进行课堂体验的基础上，学生可以更加准确的选择喜欢、合适的学习项目，经过长期学习，有利于学生掌握1—2项体育技能，树立终身锻炼的体育观，促进学生身心健康发展。

（三）完善教学体系建设

实施体育走班制教学模式，是为了打破上了12年体育课却

没有学深一项技能的现实情况，不能为了“走班”而走班，^[15]需要从总体建设层面出发，逐步打破传统教育模式的固定思维，从改善教师教育观念方式、引导学生适应走班学习模式两个方面入手，将传统的教学方式和走班制教学融合，加强调查研究，完善教学体系，健全运行机制，让教学手段更加成熟、教学方式更加多样、课程设置更加合理、资源配置更加科学、教学管理更加有效、师资队伍更加强大、教学评价更加完善，进一步适应学生主体需要，提升学生的认同感、教师的获得感、为今后系统学习体育项目打下基础。

五、结语

目前，传统的班级教育模式，教学手段比较成熟，教学体系较为完善，管理运行更加顺畅，在今后一段时间依然会占据主导地位；从研究情况来看，学校、教师、学生、家长等层面还存在许多不成熟的条件，限制走班教学的发展，但随着“义务教育阶段体育课程帮助学生掌握1至2项运动技能”要求的提出，发挥学生天性、教师专长的走班教学模式必然越来越适应新的教学需求，会有广阔的发展前景，逐渐成为小学体育课堂的主流教育模式。

参考文献

- [1] 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要（试行）》的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站
- [2] 毛振明, 赵晓丹, 周琳, 等. 体育新课标下融大单元与走班制于一体的“精学一项、简学多项”走班制教学新模式探析 [J]. 山东体育学院学报, 2024, 40(02):1-9.
- [3] 林思超. 终身体育视角下高中体育选课走班制教学实践探究 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(03):51-53.
- [4] 魏美明. 小学体育走班制的组织与教法研究 [J]. 体育世界, 2024, (06):66-68.
- [5] 郑锡华, 戴柳英. “体育选项走班制”在小学体育教学中的价值解析与实施路径探索 [J]. 田径, 2024, (08):77-79.
- [6] 杨丹丹, 刘福堤. 体育选项走班制的教学策略与实施方式 [N]. 江苏科技报, 2024-11-18(B07).
- [7] 曾庆伟. 新课标指导下体育教学分层走班制路径分析 [J]. 运动精品, 2024, 43(05):25-27+34.
- [8] 黎竹, 刘旺. 北京试点“体育走班制”按兴趣、能力选择课程 [N]. 中国经营报, 2024-04-01(D01).
- [9] 毛振明, 赵晓丹, 周琳, 等. 体育新课标下融大单元与走班制于一体的“精学一项、简学多项”走班制教学新模式探析 [J]. 山东体育学院学报, 2024, 40(02):1-9.
- [10] 毛振明, 周琳, 龙克威. “主学一项, 兼学别项”体育走班制教学实施路径 [J]. 中国学校体育, 2024, 43(03):6-8.
- [11] 毛振明, 周琳, 龙克威. “主学一项, 兼学别项”体育走班制教学的可实践性 [J]. 中国学校体育, 2024, 43(02):26-27.
- [12] 毛振明, 周琳, 龙克威. “主学一项, 兼学别项”体育走班制教学的适切性辨析 [J]. 中国学校体育, 2024, 43(01):12-14.
- [13] 史雪婷, 刘轶, 陈刘杰, 等. “新课标”视域下学校“体育选项走班制”个性化发展的现实逻辑、困境挑战与纾解路径 [C] // 湖北省体育科学学会. 第一届湖北省体育科学大会论文集（第二册）. 湖北大学体育学院, 2023:2.
- [14] 毛振明, 周琳, 龙克威. “主学一项, 兼学别项”体育走班制教学的合理性思辨 [J]. 中国学校体育, 2023, 42(12):32-34.
- [15] 毛振明, 张媛媛, 邓熙浩. 科学运动与健康促进是新时代体育与健康课程的历史责任——兼论“大单元”“走班制”与“三精准”的新策略 [J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(10):5-11+37.