

论新高考背景下高中英语教学方式的转变

李坤

西安市第二十六中学太乙分校, 陕西 西安 710001

摘要 : 新高考背景下, 高中英语教师逐渐开始转变教学理念与方法, 以为课堂提质增效。与此同时, 新高考对于学生英语核心素养提出了更高要求, 如何更好地发挥英语教学育人价值, 培养学生的英语学科素养是教师面临的重要课题。基于此, 文章对新高考背景下的英语教学方式展开研究, 简要分析新高考对高中英语教学产生的影响以及新高考背景下高中英语教学中存在的问题, 并提出具体的高中英语教学方式的转变策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关键词 : 新高考; 高中英语; 教学方式

Transformation of High School English Teaching Methods under the Background of the New College Entrance Examination

Li Kun

Xi'an No.26 Middle School Taiyi Branch, Xi'an, Shaanxi 710001

Abstract : Against the backdrop of the new college entrance examination, high school English teachers are gradually changing their teaching concepts and methods to improve the quality and efficiency of the classroom. Meanwhile, the new college entrance examination has put forward higher requirements for students' core English literacy. How to better realize the educational value of English teaching and cultivate students' English subject literacy has become an important issue for teachers. Based on this, this article conducts research on English teaching methods under the new college entrance examination. It briefly analyzes the impact of the new college entrance examination on high school English teaching and the problems existing in high school English teaching in this context and then proposes specific strategies for transforming high school English teaching methods, hoping to provide useful references for relevant educational workers.

Keywords : new college entrance examination; high school English; teaching methods

引言

近些年, 中国教育领域的改革正在深入推进, 高中阶段的教育改革亦是重点, 新高考是其中的重要一环。伴随着新高考政策的出台, 传统的教学方式已经不再契合新的教育理念与考试体制。为满足新高考的要求, 全面地提高学生的英语素养, 打造高效英语课堂, 高中英语教学方式必须进行转变。高中英语教师应以学生为主体, 积极落实学生核心素养, 探索新的教学模式, 提高学生的综合素质和语言能力。

一、新高考对高中英语教学产生的影响

新高考背景下的考试机制完全有别于传统的高考, 学生不需要再分文理科, 考试可以选择个人擅长的科目。这种方式, 给予了学生更多的自由选择的权力, 有利于学生的个性化发展。在此背景下, 各科的教学都受到了影响, 英语学科也不例外^[1]。故而, 英语教学需要对相关教学活动做出调整, 改革教学目标, 合理安排教学内容, 优化教学形式, 以提高英语教学的有效性, 适应新高考的要求。

长期以来, 在应试教育的影响下, 人们的认知停留在只要学习好, 成绩好便能借助高考这一跳板改变自己的人生轨迹。新高考制度的出台, 促使传统考试制度进行转变。高中英语考试需要实行3+3模式, 相较于传统的考试制度, 其更加关注学生实践能力以及英语运用能力。另外, 新高考推行3+3模式, 这需要教师积极求新求变, 改革传统的教学方式。因为学生的个体差异, 他们有兴趣或者擅长的科目也会有所不同, 所以选择的科目差异也会较大^[2]。学校需要构建层次化、多元化的教学模式, 以满足学生的多元需求, 促进新高考的落地落实。同时, 在新高考的影响

下，高中的日常考试也由以前的周考变成了年考，以降低学生的学习压力。

基于教学实践不难发现，学生对于感兴趣的学科会具有更强的求知欲和探索欲。反之，则会积极性不足，甚至产生厌烦、反感的心理。新高考制度的实施，给予了学生更大的选择空间，学生能够学习自己感兴趣或擅长的科目，在课堂表现上也会更加积极自信，还有营造活跃轻松的课堂氛围，提升英语课样的教学质量。

二、新高考背景下高中英语教学中存在的问题

（一）教学理念亟须转变

新高考背景下，教师应当转变教学理念，以优化课堂教学活动，突出学生的主体地位。然而，教师实践中，部分教师仍旧延续传统的教学观念，重视理论知识的讲解，导致英语课堂教学质量大打折扣^[3]。同时，由于学生对于教师的过度依赖，缺乏独立思考、自主探究的学习习惯，也会束缚学生的全面发展。新高考改革背景下，尽管教师意识到当下的教育大环境已将改变，但是如何在落实到实践中改革教学理念、方法、模式等，依旧是教师面临的重要课题。

（二）师资力量有待加强

教师是教学的主体，也是实现高质量教学课堂的主力军，若想打造高效课堂，适应新高考要求还需从教师队伍的建设着手^[4]。目前，各大高中院校的师资力量有待加强，即便大部分的英语教师有着良好的教育背景，甚至丰富的教学经验，但是长期在应试教育的影响下，较难迅速调整教学理念与教学模式。另外，应试教育理念的影响下，部分教师还是将侧重点放置在学生的学习成绩上。由于学生的个体差异，一部分会倾向于将更多精力放在中高阶段的学生学习水平上，而处于较低学习水平的学生的学习效果则会大打折扣，最终导致英语教学进入恶性循环^[5]。

（三）教学实效性亟待提升

新高考对教师提出了更加严苛的要求，教师需积极创新教学形式，重视教学实效性的提升。在此过程中，学生也会受到影响。教师需要及时掌握学生的学习态度与学习情况，提高学生的学习积极性^[6]。在日常教学实践中，教师让那个就需要全面把握课堂教学，积极研究新高考背景下适宜的教学模式，构建高效的英语课样，全力提高学生的英语素养与能力，落实素质培养目标。

三、新高考背景下的高中英语教学方式的转变策略

（一）更新教育思想，发挥教师力量

教师是英语课堂教学的主体，对于课堂最终呈现效果有着决定性力量。新高考背景下，教师应当紧跟时代变化，积极革新教育理念，并提高自身教学能力，以为学生的学习贡献最大力量^[7]。故而，教师可深入研读新课标，把握教学改革的实质与内涵，探索教学目标、教学内容、教学方法等方面创新路径。同

时，教师应当转变自身角色，做好学生学习的引领者，指导学生以更加积极主动的心态投入英语学习中，养成独立思考，主动探究的良好学习习惯。^[8]此外，教师应当在英语教学实践中掌握学情，并根据学生的个体差异以及教学内容和选择教学方式，以保证课堂教学质效的最大化。

以大单元教学为例，教师课前首先要研读英语新课标内容，反思自身在教学中的不足，更新自身教育思想，充分意识到培养学生核心素养的重要性^[9]。进一步，教师可根据新课标内容、教学内容以及学生学情优化课堂教学。例如，教师可加强与学生之间的沟通与交流，了解学生的学习需求、兴趣爱好，并结合单元内容设计教学，以保证教学内容能够引起学生兴趣，契合学生的认知^[10]。

（二）依托信息技术，创建多元情境

新课标提出应当积极利用信息化技术，优化课程教学。在此倡导下，高中英语教师应当将信息技术融入教学实践中，利用情景化教学丰富学生学习体验，激发学生学习兴趣。学习兴趣是学生的学习动力来源，高中阶段的学生会受到学习兴趣的支配。情境教学法能够具有较强的灵活性，能够结合多种教学模式应用，教师可以根据教学实际情况创设问题情境、生活情境、游戏情境等，增强学生的课堂参与感^[11]。而信息技术的应用能够为情境创设提供技术支撑以及丰富的信息资源。以必修课为例，教师可以多媒体技术为学生播放地震、火山爆发等自然灾害的图片，并为学生播放关于自然灾害的纪录片，让学生更加深刻地感受到大自然的威力并进一步加深学生对于自然灾害的理解。此外，教师可以将学生划分为小组，以自然灾害的预防、救助等为话题，组织学生展开讨论。总之，情景化教学能够通过真实生动的情境增强英语课堂教学效果，在信息技术赋能下推动英语教学的创新改革已然成为必然之路。

（三）采用任务驱动法，培养学生综合语言运用能力

新高考侧重对学生全面的英语应用能力的考察。传统教学理念下，高中英语教学注重词汇、语法等理论知识的教学，忽视了对学生语言英语能力的培养。任务型教学法的核心在于运用行之有效的教学法，如小组讨论、角色扮演等，提高学生的课堂参与兴趣。学生在完成任务的过程中，能够优化自身的语言交流能力、问题处理能力以及个人技能水平。教学实践中，教师应当根据学生的学习情况，设计不同层次的学习任务^[12]。例如，对于英语基础差的且英语学习能力低的学生，可将学习任务布置为基础的词汇及语法练习，对于英语基础较好的学生而言，教师可以布置口语表达、协作等实践性任务。这样能够为不同层次的学生提供适宜的学习环境，并能够有所收获与提升^[13]。除此，教师还可以设计合作性探究任务，以小组的形式促使学生共同解决学习问题，提高他们的自主学习与合作能力。例如，在学习《Travelling around》中，完成基础内容后，教师可让学生以小组形式选择喜欢的国家或是某一景点，查询资料搜集其背后的历史故事或者特征，并在课堂上分享各个小组的成果，这样的合作探究任务能够让英语变得更加生动有趣，同时也能够提高学生的团队合作能力。

(四) 落实个性化教学, 满足学生多元需求

新高考背景下, 教育改革的方向之一便是个性化教学。实施个性化教学, 需要采用多元化的教学方法, 重视学生的学习需求。对此, 教师需要了解学生的个体差异, 制定个性化教学策略, 进而实现教学质量的提升, 增进学生的学业成果^[14]。实施个性化教学的本质在于借助各种教学策略与素材, 迎合不同的学生的学习习惯与学习模式, 唤起他们的求知欲望与主动参与精神。在此过程中, 教师要注重个性化评估与反馈, 根据学生的学习特点构建独特的评估标准与策略, 为学生提供个性化的支撑与指导^[15]。在教学实践中, 教师可以布置书面报告、口头报告等评估任务, 并根据学生的表现进行及时调整, 更加精准地为学生提供反馈与指导。总之, 教师应当关注学生的学习需求与学习兴趣, 采用多元化的教学方法, 实施个性化的评估与反馈, 践行差异化教学。

(五) 融合多学科知识, 培养学生跨学科思维

新高考更加注重学生的综合发展与素质教育, 跨学科融合已然成为高中课堂教学的必然趋势。因此, 高中英语教学应当注重对学生跨领域思维能力的培养, 在教学过程中融入历史、地理等领域知识。在教学过程中借助历史、地理、思政等已有的关于“丝绸之路”和“一带一路”以及“21世纪海上丝绸之路”等知识, 了解中国从古至今探索海洋的过程, 思考海洋探索对国家及整个世界的影响。

跨学科的学习在于“跨”, 即打破学科的边界, 实现学科融

合。实行项目式学习法, 是帮助学生提高综合能力, 培养他们跨学科视野以及提高问题解决能力的有效途径。例如, 在讲述关于文化与旅游单元教学时, 教师可以设计“Welcometo BeiJing”的跨学科项目式学习, 以实现在课程之真正的提高学生核心素养。具体而言, 教师要首先整合单元内容, 明确教学目标, 搭建驱动问题链, 如北京的旅游资源有哪些、如何英文制品吸引国外游客来北京旅游等。继而, 进入实践环节, 教师可将学生划分小组整合资源, 为后续的宣传制作提供词汇、语法等语言知识以及背景、图片等资源支持。随后, 各小组可展开头脑风暴, 探索具有吸引力的宣传方式, 并共同制作。如, 宣传手册、短视频等方式。最终, 便是进行产品展示。在项目实施与执行的过程中, 学生需要不断的进行思考与探究, 同时话要与团队成员通力合作, 其有利于培养学生的综合素养, 真正推动英语核心素养落地高中课堂。

四、结束语

总而言之, 新高考改革背景下, 高中英语课堂教学正逐步迈向新阶段。高中英语教学应当主动革新教育理念, 注重对学生核心素养的培养, 积极创新教学方式, 持续深化对新课标的理解与应用, 将学生的主体地位贯穿于教学始终, 以促进学生全面发展为目标, 构建互动性强、启发性高的英语课堂, 推动我国英语教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1]周应明. 新高考视域下高中英语阅读教学策略探讨 [J]. 成才之路, 2025,(02):101-104.
- [2]盛珍珍. 新高考背景下高中英语读后续写教学模式研究 [J]. 启迪与智慧 (上), 2025,(01):67-69.
- [3]徐登芳. 新高考背景下如何提升高中英语写作教学 [J]. 好作文, 2024,(24):66-67.
- [4]袁黎. 新高考背景下高中英语教学优化策略探究 [J]. 基础教育论坛, 2024,(24):80-82.
- [5]吴春花. 新高考视域下在高中英语教学中培养学生思辨能力的策略探究 [J]. 高考, 2024,(36):15-17.
- [6]卜志霞. 新高考背景下高中英语听力提升策略与实践探索 [J]. 甘肃教育研究, 2024,(20):154-156.
- [7]周凤兰. 新高考背景下的高中英语分层教学实施 [J]. 校园英语, 2024,(46):183-185.
- [8]陈艺宏. 新高考下提升高中英语教学有效性的策略分析 [J]. 高考, 2024,(34):6-8.
- [9]陈玉桂. 新高考背景下渗透德育教育的高中英语教学设计研究 [J]. 中学生英语, 2024,(42):27-28.
- [10]胡茜. 新高考背景下高中英语语篇阅读的有效策略实施探究 [J]. 考试周刊, 2024,(42):127-129.
- [11]李红霞. 新高考背景下高中英语教育的挑战与探索分析 [J]. 校园英语, 2024,(37):90-92.
- [12]王振生. 新高考视域下高中英语教学优化策略探究 [J]. 高考, 2024,(26):48-50.
- [13]姜亚敏. 新高考模式下高中英语课堂教学的思考 [J]. 试题与研究, 2024,(25):27-29.
- [14]刘爱民. 新高考改革背景下高中英语教学改革实践分析 [J]. 校园英语, 2024,(34):88-90.
- [15]杨柳怡. 新高考背景下高中英语阅读教学策略 [J]. 校园英语, 2024,(29):172-174.