

新时代山西高校大学生劳动教育存在的问题及对策研究

仇雨薇

山西工商学院,山西 太原 030032

摘要 劳动教育是高校教育体系的重要内容,是促进大学生全面发展的必然途径。在新时代环境下,山西高校应重视劳动教育工作,注重依托劳动教育树立学生坚定理想信念,促进学生全面发展。基于此,本文聚焦于新时代山西高校大学生劳动教育,剖析了当前存在的问题,阐述了优化劳动教育的重要意义,并从多元化角度提出具体的优化策略,旨在提升山西高校大学生劳动教育质量,培养全面发展的高素质人才。

关键词 新时代;山西高校;大学生劳动教育;问题;对策

Research on the Problems and Countermeasures of Labor Education of College Students in Shanxi in the New Era

Qiu Yuwei

Shanxi Technology and Business University, Taiyuan, Shanxi 030032

Abstract Labor education is an important part of the college education system and an inevitable way to promote the all-round development of college students. In the new era, colleges and universities in Shanxi should attach importance to labor education, build up students' firm ideals and beliefs based on labor education, and promote their all-round development. Based on this, this paper focuses on the labor education of college students in Shanxi in the new era, analyzes the current problems, expounds the significance of optimizing labor education, and puts forward specific optimization strategies from a diversified perspective, aiming at improving the quality of labor education of college students in Shanxi and cultivating well-developed high-quality talents.

Keywords new era; universities in Shanxi; labor education for college students; a question; counterplan

引言

高校劳动教育对提升人才培养质量具有积极作用,能够引导学生树立正确的劳动价值观,养成良好的劳动品质^[1]。在新时代背景下,山西高校应建立起科学有效的劳动教育培训体系,推动第一课堂与第二课堂的有效结合,发挥家校社协同作用,促进思政教育融合,以此优化劳动教育,提升劳动教育效果。因此,探索新时代山西高校大学生劳动教育的优化路径迫在眉睫,这不仅关系到学生个人的综合素质提升,也对高校教育质量以及社会人才培养有着深远影响。

一、山西高校大学生劳动教育存在的问题

(一) 大学生劳动观念淡薄

部分学生对劳动教育的重视程度不足,对劳动存在一种偏见认知,将劳动简单等同于繁重的体力付出,认为劳动是一件极其劳累的事情,因而从内心深处抵触劳动^[2]。在错误观念驱使下,很多学生对学校组织的各类劳动活动参与积极性不足,部分学生认为劳动活动影响自己的日常学习生活,劳动过程枯燥乏味,不愿意参加劳动教育,出现找借口逃避、敷衍了事等情况。这一问题的存在影响了高校劳动教育的实施效果,让大学生没有正确认识到劳动在个人成长与社会发展中的重要价值。

(二) 劳动教育形式单一

在新时代环境下,我国对劳动教育给予了高度重视,将其作为高等教育的重要组成部分^[3]。目前高校普遍对劳动教育重要性有了进一步认识,但在实际落实中存在劳动教育形式单一的问题,教育内容和资源不足,导致教学效果大打折扣。例如,在劳动教育课上,只是让学生打扫校园,劳动形式单一,缺乏多样化的教学手段,容易导致学生感到枯燥,难以激发他们对劳动教育的兴趣和积极性,无法真正实现劳动教育培养学生综合素养的目标^[4]。

(三) 劳动教育渠道固定

在实际教学中,劳动教育活动多依赖于有限的校内资源,

渠道较为单一和固定，主要通过开设专门的劳动教育课程以及组织少量校内劳动实践活动开展劳动教育，固定的劳动教育渠道限制了劳动教育的广度和深度^[5]。校外有着丰富的劳动教育资源，高校未能进行充分利用，导致大学生很少有机会参与真正的社会生产劳动与社区服务，影响了劳动教育的多样性和复杂性。

二、新时代山西高校大学生劳动教育优化的意义

（一）有利于深化思政教育工作

劳动教育的实施能够为思政教育注入新的活力，使其不再局限于课本上的抽象理论，让学生亲身体验劳动精神内涵。比如参加校园志愿服务活动，学生能够在帮助他人与服务校园过程中，深刻领会奉献精神的价值，实现认知层面向实际行动的转变。基于体验的思政教育更具有感染力与说服力，能引导学生树立正确的思想观念，增强育人效果^[6]。

（二）有利于培养学生综合素质

开展劳动教育能够全方位锻炼山西高校大学生的能力^[7]。从身体层面分析，参与劳动实践能够增强学生体质，让学生拥有健康的体魄，培养学生坚韧的意志品质。在参与过程中，学生需克服长时间劳作的疲惫，不仅锻炼了体能，还磨炼了意志力。从能力层面分析，参与劳动实践能够提升学生实践能力和创新能力，比如参与科技创新类劳动项目，学生能够在设计与调试过程中，不断尝试新思路，有效锻炼创新能力，学会运用所学知识解决实际问题，获得综合素质发展。

（三）有利于树立学生正确劳动观

在高校教育中，部分大学生劳动观念淡薄，优化劳动教育对树立正确劳动观至关重要^[8]。通过丰富劳动教育活动，能够让学生了解不同职业的劳动价值，认识到无论是体力劳动还是脑力劳动，都在为社会创造财富，都应得到尊重。在参与过程中，学生能够明白劳动不仅是获取物质报酬的手段，更是实现自我价值的途径，进而树立正确的劳动观念。

三、新时代山西高校大学生劳动教育优化的具体对策

（一）健全劳动教育体系，渗透教育教学全过程

山西高校应将劳动教育提升到战略高度，重视其在人才培养中的核心地位，正式且全面地融入人才培养方案。在人才培养目标方面，学校应将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，使其成为衡量学生全面发展的重要指标^[9]。在课程设置方面，学校应构建出层次分明、内容丰富的劳动教育课程体系，除了专门的劳动教育必修课，还设置多样化的选修课^[10]。如劳动技能实训、劳动文化研究等，满足不同学生的兴趣和需求；强调将劳动教育元素有机融入其他专业课程教学中，例如在理工科课程中强调实践操作与工匠精神的培养，在文科课程中引导学生思考劳动与社会发展的关系。在劳动教育资源方面，学校应充分整合与利用各类资源，比如借助校园文化活动开展劳动技能大赛、劳动成果展示

等，激发学生参与劳动的积极性和创造性；借助学校实践基地，包括实验室、实训车间等，为学生提供真实的劳动场景，让学生在实践中掌握专业技能；利用校园网络平台，开设劳动教育在线课程和专题讲座，拓宽劳动教育的时空维度。

（二）推动第一与第二课堂有机融合，拓展劳动教育实施路径

山西高校应将劳动教育融入学生学习全过程，推动第一课堂与第二课堂的有机融合，以此拓展劳动教育实施路径。第一课堂是知识传授的主要阵地，能够为学生提供系统的劳动理论知识^[11]。第二课堂是实际应用场所，强调所学知识的实际应用。两者的融合能够极大提升劳动教育实效性，学校应注重对劳动教育的精细划分，构建出多样化的第二课堂活动。在日常生活劳动方面，学校鼓励学生参与校园卫生打扫、宿舍内务整理等，定期组织宿舍卫生评比等活动，让学生在日常生活中体会劳动带来的整洁和舒适，培养学生良好的生活习惯和自理能力。在生产劳动实践中，学校可建立与企业的合作机制，组织学生深入工厂车间，参与实际生产流程，了解现代制造业生产模式，培养学生实际操作能力和职业素养。在专业劳动中，学校可结合学生专业特点设置针对性劳动活动，比如针对计算机专业学生组织软件开发、数据分析等项目实践，针对艺术专业学生组织艺术创作、文化创意设计活动，促使学生在各自的专业领域发挥更大的作用，深化对专业知识的运用。在服务型劳动实践中，学校应发挥学生对社会的贡献作用，鼓励学生参与社区志愿服务^[12]。如环保宣传、关爱孤寡老人等，培养学生社会责任感。此外，为促进劳动教育的时代化发展，山西高校可推进新时代劳动教育基地建设，比如结合当下AI产业，建立AI技术实践应用基地，让学生参与AI算法优化、智能产品开发等项目，掌握先进技术经验，了解前沿技术对时代的改变；结合自媒体发展现状，开设自媒体创作实践基地，引导学生学习新媒体运用技能，培养学生适应新行业的劳动能力。

（三）开展家校社合作，支持配合学生开展劳动教育

家校社是凝聚劳动教育力量的重要举措，学校应加强与家庭、社会的合作，积极开展多途径劳动教育^[13]。在家庭层面，家庭是孩子成长的第一环境，家长应注重言传身教，从日常生活小事入手，多引导与教育孩子，让孩子参与家庭劳动。家长应积极与学校沟通，了解学校劳动教育的目标和计划，与学校形成教育合力，比如在寒暑假期间，家长配合学校为孩子安排社会实践活动，加强家庭劳动与学校劳动的衔接，引导学生树立正确的劳动观念。在社会层面，社会各界应增强对山西高校劳动教育的支持，其中企业可为高校提供实习和实践场地，让学生参与真实的生产劳动，比如科技企业可安排学生参与软件开发项目，了解实际工作流程。政府和社会组织应大力营造劳动光荣的社会氛围，宣传先进劳动模范事迹，激发学生对劳动的尊重与热爱^[14]。在学校层面，学校应主动承担起组织协调家校社合作的责任，比如建立家校沟通机制，向家长传授劳动教育的方法和理念，引导家长重视孩子的劳动教育；与社会各界建立合作关系，整合社会资源，丰富劳动教育内容和形式。比如邀请劳动模范或工匠大师进

入校园，为学生传播劳动文化，让学生近距离感受劳动精神和工匠精神。

（四）促进思政教育与劳动教育结合，树立学生正确劳动理念

学校应强调思政与劳动教育的有效融合^[15]。比如在思政课教学中融入劳动元素，在讲解马克思主义原理时可介绍劳动价值观，从理论根源认识其价值，树立追求卓越的劳动理念；为学生介绍“大国工匠”徐立平为导弹固体燃料发动机的火药进行微整形，几十年如一日坚守岗位，以极致的专业技能和高度的责任感，在平凡岗位上创造非凡价值的事迹，激发学生对劳动的敬畏与热爱，促使他们以高标准要求自己，追求卓越劳动品质。比如开展主题实践活动，让学生参与当地基础设施建设、农业生产帮扶等，在劳动中讲解革命先辈艰苦奋斗的历史，让学生在亲身体

验中领悟劳动与奉献、责任与担当的关系，进一步坚定追求卓越的劳动信念。

四、结语

综上所述，大学生劳动教育的优化是一项系统而长期的工程。在新时代环境下，山西高校应正视现存的问题，通过健全劳动教育体系，拓展教育路径，加强家校社合作以及促进思政与劳动教育融合等有效对策，逐步提升大学生劳动教育的成效，让学生树立正确劳动观，具备良好综合素质，为山西高校教育改革以及社会人才培养贡献积极力量。在具体实施过程中，劳动教育会面临新的问题与情况，学校应持续关注劳动教育发展动态，不断创新与完善教育形式，适应时代新要求。

参考文献

- [1] 张文玉. 新时代民办高校大学生劳动教育路径创新——以山西工商学院会计学院为例 [J]. 中国军转民, 2024,(21):168-170.
- [2] 任帼菲. 新时代高校关工委参与大学生劳动教育的优势、途径和方式研究 [J]. 公关世界, 2024,(21):133-135.
- [3] 张斌, 胡煜恒, 孟宪琴. 马克思主义视阈下新时代高校大学生劳动教育提升策略研究 [J]. 现代商贸工业, 2024,45(19):129-131.
- [4] 肖璇, 姚敬. 新时代大学生劳动教育研究现状与热点主题的知识图谱研究——以江西某高校劳动教育为例 [J]. 科教导刊, 2023,(15):155-158.
- [5] 张森, 李政, 牛百文. 新时代大学生劳动教育现状调查及对策研究——基于宁波市部分高校的实证分析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023,42(05):11-14.
- [6] 李超. 当代开展大学生劳动教育的困境及对策分析 [J]. 大学, 2024,(34):115-118.
- [7] 尚胜强. 新时期大学生对劳动教育的认知现状与改善路径 [J]. 黑龙江科学, 2023,14(23):108-110.
- [8] 张晋. 新时代大学生劳动教育认知维度及培育路径分析 [J]. 甘肃教育研究, 2024,(20):21-26.
- [9] 谢兆珣. 新时代大学生劳动教育的价值、困境与解决策略研究 [J]. 才智, 2024,(34):65-68.
- [10] 徐慧彤, 李晴. 新媒体时代下大学生劳动教育的反思及创新 [J]. 江西教育, 2023,(47):22-23.
- [11] 许鹏辉. 新时代背景下高校大学生劳动教育培养体系构建研究 [J]. 知识文库, 2024,40(17):163-166.
- [12] 吴森. 新时代开展大学生劳动教育的实施路径 [J]. 四川劳动保障, 2023,(09):31-32.
- [13] 俞小丽. 新时代大学生劳动教育的内涵及价值 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(23):32-33+36.
- [14] 郭云珠, 薛伟. 新时代大学生劳动教育存在的问题及对策 [J]. 学校党建与思想教育, 2023,(16):48-50.
- [15] 张仲豪, 商大恒, 张丽丽. 对大学生劳动教育几个问题的探讨 [J]. 学校党建与思想教育, 2022,(15):60-62.