

新时代高校辅导员队伍专业化建设研究

高攀

青海卫生职业技术学院, 青海 西宁 810000

摘要 : 在新时代发展背景下, 随着高等教育改革的稳步推进与快速发展, 高校辅导员队伍的重要性日益凸显。因此, 在教育形势下, 为了推动高校辅导员队伍实现专业化发展, 全面提升辅导员的专业能力与综合素养, 高校应当给予辅导员队伍专业化建设高度重视, 并积极采取科学且高效化的建设策略, 从整体上为他们实现专业化发展保驾护航, 由此进一步提升高校的育人质量, 助力学生实现健康发展, 成长为社会切实所需的时代新人才。对此, 本文首先阐述新时代高校辅导员队伍专业化建设意义, 接着提出一系列行之有效的建设策略, 以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词 : 新时代; 高校; 辅导员队伍; 专业化建设

Research on the Professional Construction of College Counselors in the New Era

Gao Pan

Qinghai Institute of Health Sciences, Xining, Qinghai 810000

Abstract : Against the backdrop of the new era's development, with the steady and rapid progress of higher education reforms, the importance of the college counselor team is increasingly highlighted. Therefore, under the current educational situation, in order to promote the professional development of college counselors and comprehensively enhance their professional abilities and overall literacy, colleges and universities should attach great importance to the professional construction of the counselor team and actively adopt scientific and efficient construction strategies. Overall, they should ensure the professional development of counselors, thereby further improving the quality of education in colleges and universities, helping students achieve healthy growth and become new talents needed by society in the new era. In this regard, this article first elaborates on the significance of the professional construction of college counselors in the new era, and then proposes a series of effective construction strategies, in the hope of providing some reference and learning for related educational researchers.

Keywords : new era; colleges and universities; a team of counselors; specialized construction

随着社会的不断进步和教育改革的深化, 高校辅导员队伍作为高等教育体系中的重要组成部分, 其角色与功能也在不断地丰富与拓展。他们不仅是学生思想政治教育的主要承担者, 更是学生成长道路上的引路人。在新时代背景下, 面对日益复杂多变的教育环境和学生需求, 辅导员队伍的专业化建设显得尤为重要。对此, 高校应该积极转变自身办学理念, 积极采取有效对策开展辅导员队伍专业化建设。

一、新时代高校辅导员队伍专业化建设的意义

(一) 有利于提升辅导员队伍综合素养

辅导员要想高效完成高校日常教学与管理工作, 不仅需要其专业知识足够扎实、实践能力过硬, 而且工作经验也要足够丰富。然而, 当前受多种因素影响, 辅导员的专业知识储备以及实践能力等均表现得不够理想, 进而使各项工作有序开展受到一定制约, 不利于提升高校育人质量。所以, 为了改善辅导员队伍的整体形象, 提升其工作效率, 高校应当积极推进辅导员专业化建

设进程, 由此进一步提升辅导员的综合素养, 并持续强化他们的职业认同感, 充分发挥自身的价值, 从而推动学生实现真正意义上的全面发展^[1]。

(二) 有利于贯彻落实立德树人任务

近些年, 随着立德树人根本任务的提出与实施, 对高校辅导员所提出的要求越来越高。在常规教育管理工作中, 辅导员不仅需要在工作岗位中发挥自身的专业性, 引导学生成良好的精神风貌, 也需要在贯彻落实立德树人中有效利用自身各项能力与知识储备, 引领学生在内心根植正确的价值观, 高效完成各项学

习任务，更好适应社会环境、工作环境。所以，高校应当认识到辅导员队伍专业化建设的重要性，增强其工作内容及方式的专业性，进而不断提升高校人才培养质量^[2]。

（三）有利于高校培养新时代所需人才

当前，多数学生为“00后”，他们有着鲜明的个性、活跃的思维方式，很容易吸收最新的理念和知识，但也极易被外界不良思潮所左右，辅导员难以给予他们有效指导。另外，辅导员不仅要培养学生的知识应用能力，也要注重引领他们树立正确的人生观、世界观和价值观。目前，为高校培养社会切实所需人才已成为辅导员的首要任务，并且他们的专业化发展程度也会对学生的思想意识造成很大的冲击，因此，高职辅导员需要在日常工作中，对自身各项能力素养进行适当加强，并且积极地投身于队伍专业化建设中，由此更好地增强自己的育人能力，将学生培养成为社会真正所需的时代新人才^[3]。

二、新时代高校辅导员队伍专业化建设策略

（一）优化辅导员队伍结构，提升队伍专业化水平

在高校辅导员专业化发展进程中，辅导员知识结构、能力结构和年龄结构是否达到最优配置将直接关系到专业化建设总体质量。具体如下：第一，知识结构。高校应该建立健全辅导员理论知识框架，助力专业化建设目标的实现。理论知识框架是推动队伍专业化建设的重要基础，也是提升辅导员整体素养的重要内容。就知识结构来说，要保证辅导员的工作能力与知识储备足够扎实，高校需要对原有且分散的知识、技能等进行合理组合，建立与之相适应的理论知识框架，以此有效完善辅导员的知识结构^[4]。第二，年龄结构。高校应该完善辅导员选聘机制，引入一批具有良好的业务素质、业务水平，以及在思政教育和学生管理方面拥有丰富工作经验的优秀人才，由此确保他们可以更好地适应新时代下教育教学形势。同时，高校应该确保各年龄阶段辅导员能够在日常管理与教育工作中形成合力，共同开展辅导员队伍专业化建设进程^[5]。第三，能力结构。在实践中，辅导员应该具备多项能力，如组织与管理、公文写作与语言表达、教育引导、组织协调能力以及调查研究等，并且也要灵活运用现代化教育手段。为此，高校也应该注重提升辅导员的信息化素养，通过定期组织信息化技能培训，帮助他们掌握最新的教育技术和工具，提升工作效率和质量。此外，鼓励辅导员参与社会实践和学术交流活动，不仅可以拓宽他们的视野，还能在实践中锻炼和提升各项能力，从而进一步优化辅导员队伍的能力结构，使其能够更好地胜任工作岗位，并为专业化建设提供坚实的人才支撑^[6]。

（二）提高辅导员社会声誉，增强专业建设效果

当前，部分辅导员对自己的职业认同度不高，这与社会对辅导员认识存在偏差有关，未能充分意识到辅导员在人才培养中所起到的重要作用。所以，高校要想提高辅导员队伍专业化建设质量，需要提升其在社会上的声望，以吸引大量的人才投身于辅导员岗位。具体如下：第一，要提高社会大众的认识。辅导员作为教师和管理人员的重要组成部分，其本身职责便是培养、输送人

才，然而，其身上的“标签”却在一定程度上影响着社会大众的认识与评价，从而造成辅导员的地位不是很高。要改善这种状况，高校需要对社会舆论进行正确引导，提高社会大众对辅导员的认同感，由此激活他们的工作热情。同时，从国家角度来看，应当将这一职业列入权威的职业分类大典，以提高社会大众对辅导员的认识，并以多样化的途径，充分发挥辅导员队伍在人才培养过程中的功能^[7]。第二，从学校层次出发，要转变对辅导员工工作认识上的误区，把辅导员工作融入人才培养体系中来，重点培养他们教育能力，充分发挥其在人才培养中的作用，并建立相应的制度，对辅导员工作安排和工资等进行优化。第三，从辅导员个人角度来看，要对自己工作有清醒认识，提高对工作的认同感，通过不断地研究和研究，积极探讨学生管理和思政教育工作的规律和行之有效的方法，使人才培养的质量得到进一步的提高，进而逐渐提升辅导员在社会中名望^[8]。

（三）建立健全培训机制，提高辅导员整体素养

第一，建立健全教育培训制度。高校根据辅导员队伍的发展现状，制定相应的人才培养方案。在对教育科研人员进行统筹安排和规划时，应根据辅导员工作的特性来实施，拓宽辅导员培养渠道，如，高校可以开设辅导员专业，构建学科理论支持系统，建立完善人才培养机制。高校应加大对博士生型辅导员培训力度，指导其继续教育，给予适当的激励，并充分发挥其示范效应，促进高校辅导员工作方式的转变，提高工作科学化水平^[9]。第二，建立行之有效的培训机制。加大培训力度是实现辅导员队伍实现专业化建设的重要途径，但高校在辅导员培训成效差别很大，在培养过程中还存在许多问题，这直接影响到了培训效果，难以真正地提高辅导员的工作水平^[10]。为此，高校需要构建合理、系统且完善的培训制度。在此基础上，高校也应该注意以下几点：首先，要实现辅导员培训多样化，完善各层次辅导员培养机制，在岗前培训中，要与专业背景相结合进行训练，构建完善在岗培训机制，而且在参加工作以后，要不断地进行培训，定期组织各种培训活动，分享经验交流会，以此来推动辅导员实现持续发展。高校应根据辅导员队伍专业建设实际情况与特点，系统地组织辅导员，通过多种途径，适时更新自己的知识，提高自己的专业素质，并对训练的内容和方法进行优化和革新，使工作的成效得到最大程度的发挥^[11]。其次，培训课程化。要想提升培训水平，学校应该将工作上升到理论层面，通过课程的方式实施教学，包括案例分析、理论、实践教学，同时设置不同的层级，加强辅导员考核，通过考试才能继续后面的培训课程，将培训工作常态化^[12]。

（四）大力加强科学研究，创造浓厚的学术氛围

在推进辅导员队伍专业化建设的进程中，科学研究扮演着至关重要的角色。通过深入的科学研究，辅导员能够不断发掘和实践学生工作领域的新理念、新方法，从而显著提升自身的专业素养和理论知识水平。鉴于此，高校应当积极倡导并支持辅导员参与各类科研项目，为他们提供必要的资金援助和资源保障。为了进一步促进科研活动，高校可以考虑设立专门的辅导员科研专项基金，该基金将专门用于资助那些与学生工作紧密相关的科学研

究项目^[13]。除此之外,高校还应定期举办辅导员科研成果交流会,通过这样的平台,辅导员们可以相互分享自己的研究成果和实践经验,从而实现知识和经验的交流与借鉴。为了营造更加浓厚的学术氛围,高校还可以定期举办辅导员学术论坛、研讨会等学术活动,邀请领域内的专家学者进行专题讲座,为辅导员们提供一个宝贵的学术交流和学习的机会。同时,建立一个辅导员学术成果评价机制也是十分必要的,通过定期对辅导员的科研成果进行评价和奖励,可以有效激发辅导员参与科学的研究的热情和创新精神,进而推动整个辅导员队伍的专业化发展。

通过加强科学的研究,不仅可以提升辅导员队伍的专业化水平,还可以为高校的学生工作注入新的活力和动力,推动高校人才培养质量的不断提高^[14]。

三、结语

总而言之,在当前时代背景下,高校辅导员工作的重要性不言而喻,为了落实好立德树人这一根本任务,高校要转变理念,加强辅导员队伍的专业化建设^[15]。对此,高校根据本校发展实际,探索科学的辅导员专业化建设路径,如,优化辅导员队伍结构,提升队伍专业化水平;提高辅导员社会声誉,增强专业建设效果;建立健全培训机制,提高辅导员整体素养;大力加强科学的研究,创造浓厚的学术氛围等策略。这样,可以有效提高辅导员队伍专业建设质量,并全面提升辅导员的整体素养,促使他们更为高效地开展日常管理与教育,为学生的健康成长提供助力与保驾护航。

参考文献

- [1] 张家兴,张飞.高职院校辅导员队伍专业化建设现状与对策——以H学院为例[J].西部素质教育,2024,10(19):148-151.
- [2] 张静涛.新时代高校辅导员队伍专业化建设研究——以赤峰学院为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(08):79-82.
- [3] 任韵霖,张鑫山.教育家精神引领下辅导员队伍专业化职业化路径探究[C].北京大学出版社有限公司.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.成都大学;四川旅游学院;2024:4.
- [4] 李萍.高校辅导员队伍专业化职业化建设策略研究[C].北京大学出版社有限公司.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.大理大学;2024:4.
- [5] 耿海霞.新时代高校辅导员队伍专业化建设的困境与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(05):59-61.
- [6] 李枫.高校辅导员队伍专业化建设研究——以长春中医药大学辅导员队伍建设为例[J].吉林教育,2023,(35):87-89.
- [7] 李庚.新时代高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设论析[J].思想理论教育,2023,(12):106-111.
- [8] 郭鑫.新时代高职院校辅导员队伍专业化建设的对策研究[J].公关世界,2023,(13):144-146.
- [9] 刘世杰,陈志蓉,张德祥,等.高校辅导员队伍专业化、职业化发展激励机制及实施路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(14):245-246.
- [10] 徐吉洪,李帮彬,陈杰.新时代高校辅导员队伍专业化职业化建设探析——以浙江工业大学为例[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2023,22(03):218-223.
- [11] 陈方方.自我决定理论视域下的高校辅导员队伍专业化建设[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023,(05):156-159.
- [12] 王森.高校辅导员队伍专业化、职业化:强化维度及应对机制[J].黑河学刊,2022,(06):1-7.
- [13] 刁欢欢.新时期高校辅导员队伍专业化建设问题与对策研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,21(05):100-102+106.
- [14] 周靖方,王玺.新时代高校辅导员队伍专业化职业化建设路径研究[J].商丘职业技术学院学报,2022,21(03):59-63.
- [15] 金菊,关明阳.浅析高校辅导员队伍专业化建设问题及发展路径[J].大学,2020,(38):88-89.