

高职管理会计课程中思政元素融入的教学设计与实施效果研究

骆威辰, 陈文

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要： 本文主要研究将思政元素与高职管理会计课程的专业知识有机融合，探索并验证两者在教学中的相互作用与协同效应。不同于传统的“课程思政”模式，本研究注重通过精准的教学设计，在管理会计这一理论性与实践性兼备的课程中融入社会主义核心价值观、职业伦理与社会责任等思政元素，既不脱离课程本身的知识体系，也避免简单的思想政治灌输。研究通过多元化的教学方法（如案例教学、问题导向学习和翻转课堂等）结合线上学习平台与实践活动，确保学生在掌握专业知识的同时，能够在具体的财务决策、经济分析等情境中理解并践行社会责任与职业道德，从而实现知识传授与价值引领的双重目标。

关 键 词： 职业教育；管理会计；思政元素；教学模式

Research on the Teaching Design and Implementation Effect of Integrating Ideological and Political Elements into Vocational Management Accounting Course

Luo Weichen, Chen Wen

Shaanxi Technical College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： This article mainly studies the organic integration of ideological and political elements with professional knowledge in higher vocational management accounting courses, exploring and verifying the interaction and synergistic effect of the two in teaching. Unlike the traditional "curriculum ideological and political" model, this study focuses on integrating socialist core values, professional ethics, and social responsibility into the theoretical and practical course of management accounting through precise teaching design. It neither deviates from the knowledge system of the course itself nor avoids simple ideological and political indoctrination. Through diversified teaching methods such as case-based teaching, problem-based learning, and flipped classroom, combined with online learning platforms and practical activities, this study ensures that students not only master professional knowledge, but also understand and practice social responsibility and professional ethics in specific financial decision-making, economic analysis, and other contexts, thereby achieving the dual goals of knowledge imparting and value guidance.

Keywords： vocational education; management accounting; ideological and political elements; teaching model

一、高职管理会计课程思政建设背景

教育部于2020年5月28日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)，要求把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。随着我国高等职业教育的不断发展和深化改革，培养具有较强社会责任感和职业道德素养的高素质技术技能人才已成为当前教育改革的重要目标^[1]。高职院校作为职业教育的重要阵地，其教育模式和课程体系的设计日益受到社会和

国家层面的关注。

近年来，随着我国高职院校教育改革的深入，特别是课程思政理念的提出与推广，高职院校逐渐重视在专业课程中融入思想政治教育的有效途径。针对管理会计等专业课程，如何在知识传授的同时，增强学生的社会责任感、职业道德和价值观教育，成为教育改革中的一项重要议题。已有不少学者围绕这一问题开展了相关研究，并取得了初步成果。

管理会计作为高职院校财经类专业的核心课程，不仅是培养学生专业技能的重要环节，也为学生提供了理解和应用经济决

项目信息：项目名称：高职管理会计课程中思政元素融入的教学设计与实施效果研究，项目编号：2024scjg27。

作者简介：

骆威辰（1996.02—），男，汉族，陕西咸阳，硕士研究生，助教，陕西财经职业技术学院，主要研究方向：财务管理与管理会计；

陈文（1982.12—），女，汉族，陕西礼泉，本科，副教授，陕西财经职业技术学院，主要研究方向：财务管理与管理会计；

策、财务管理等领域知识的基础。近年来,随着思想政治教育在各类院校中渗透性增强,如何在专业课程中有效融入思政元素,成为了高职教育教学改革的重要命题^[2]。管理会计课程作为一门偏重于理论与实践相结合的课程,其本身具有较强的实践性和价值导向性,因此,在教学设计中融合思想政治教育元素,不仅能够帮助学生树立正确的价值观、职业观,还能提升学生的社会责任感与职业道德水平,培养符合国家经济发展需求的复合型人才。因此,研究高职管理会计课程中思政元素的融入方式与实施效果,不仅具有重要的学术价值,也对提升高职院校整体教学质量、推动课程体系创新具有实际意义。

二、高职管理会计课程思政在教学实践中存在的问题

现阶段,随着教育理念不断创新,课程思政教育教学模式日益受到高职院校的重视,并且逐步投入更多的教学资源去提升各专业课程思政教育教学水平。但是,由于高职管理会计课程思政的教学实践经验不足,大多数高职院校在推进高职管理会计课程思政的教学实践中依然存在以下问题:一是注重专业知识学习,忽视思想道德建设;二是管理会计课程思政内容生硬,教学方法容易走向“说教”;三是管理会计课程思政缺乏系统的教学设计和长期效果评估;下面将展开阐述具体问题:

(一) 注重专业知识学习,忽视思想道德建设

近年来我国财务领域诚信缺失、财务造假、侵占公款、核算不实等不良现象时有发生,影响着我国市场经济的健康发展。因此,提升财务工作人员职业道德水平已经成为新时代财务领域一项重要而又紧迫的任务。当前,高校面临着复杂多变的国内外环境,各类思潮和多元文化碰撞给传统教育教学带来巨大冲击^[3]。高职会计教育对象以00后为主,他们正处于心理全面发展时期,个性比较突出,大部分会计学生通过学习专业知识提高自身的专业技术水平,满足用人单位的实际需求,却忽视了自身思想道德建设。

(二) 管理会计课程思政内容生硬,教学方法容易走向“说教”

会计是一个对从业者的道德、诚信品质要求度极高的职业,在对会计学生进行职业教育时,必须将社会主义核心价值观、法治意识、诚实守信等职业道德融入专业教学内容,有效地提高会计学生职业道德遵循的自觉性^[4]。管理会计作为高职院校财经类专业核心课程,通过预算编制、成本控制、绩效考核为企业提供的价值管理信息。当前关于“基础会计”“财务会计”的课程思政研究不少,专门研究管理会计与课程思政融合的研究远远不够,课堂教学主要依赖于教材,因此学生课堂参与度不高,教师引入思政内容生硬,教学方法容易走向“说教”。

(三) 管理会计课程思政缺乏系统的教学设计和长期效果评估

总体来看,国内外的研究已经初步形成了思政元素融入管理会计课程的理论框架与教学方法,并提出了相应的实施路径。然而,现有研究多侧重于理论探讨与个别案例分析,缺乏系统的教

学设计和长期效果评估。特别是在如何平衡专业知识与课程思政内容的融合、如何通过有效的教学方法激发学生的学习兴趣和思政认同等方面,仍需进一步探索^[5]。此外,如何通过定量与定性分析相结合的方式,对思政融入管理会计课程的实施效果进行全面评估,也是当前研究中的一个重要挑战。综上所述,虽然高职管理会计课程中思政元素融入的教学设计与实施效果的研究取得了一定进展,但仍存在较大的研究空间,特别是在教学设计的创新性、多样性和效果评估的深度上,未来的研究亟待进一步深化和拓展。

三、高职管理会计课程中思政元素融入的路径与实践措施

基于上述高职管理会计课程思政教学实践中存在的问题,建议采取以下路径及实践措施,从而提升高职管理会计课程中思政元素融入的效率,主要包括以下几个方面:首先是思政元素融入管理会计课程的理论框架与教学设计,其次是思政融入管理会计课程的教学方法与实施路径,然后是学生思政认知与接受度的调查分析,最后是思政融入管理会计课程的效果评估与优化建议。

(一) 思政元素融入管理会计课程的理论框架与教学设计

首先探讨思政元素与管理会计课程融合的理论基础,分析两者在课程内容、教学目标及教育功能上的契合点。通过文献综述与专家访谈,构建思政元素与管理会计知识体系结合的理论框架,并根据课程特点设计融入思政元素的具体教学方案。这一部分的研究内容将重点围绕如何在课程标准、教案编写及课堂教学中合理植入社会主义核心价值观、职业道德、社会责任感等思政元素,确保思政教育与学科知识的有机结合,避免过于抽象或单一化的思政灌输。

(二) 思政融入管理会计课程的教学方法与实施路径

深入探讨适合高职管理会计课程的课程思政教学方法与实施路径。研究将分析不同教学模式(如案例教学、翻转课堂、团队讨论等)对思政元素融入效果的影响,探索如何通过互动式、参与式的教学方式增强学生对思政内容的感知与认同^[6]。同时,结合现代信息技术,探讨如何利用在线学习平台、模拟实践等手段提升课程思政的可操作性和学生的学习兴趣。研究旨在为高职院校提供多样化、灵活有效的课程思政实施方案。

(三) 学生思政认知与接受度的调查分析

通过问卷调查、访谈等方法,收集学生在学习管理会计课程过程中对思政内容的认知情况、接受度及其对个人职业发展的影响。研究将分析不同年级、不同专业背景学生对思政元素的理解程度、态度以及实际应用的意愿^[7]。进一步通过数据分析揭示学生对课程中思政内容的关注重点和存在的疑虑,以便为今后教学设计的优化提供数据支持和理论依据。

(四) 思政融入管理会计课程的效果评估与优化建议

在课程实施后,采用定量与定性相结合的方式,评估思政元素融入管理会计课程的实际效果。通过对学生成绩、职业素养、价值观变化等方面的跟踪调查,评估课程思政对学生综合素质的

影响。同时，通过教师反馈与课堂观察，分析当前教学模式中存在的问题，提出具体的优化建议。这一部分的研究将为今后高职院校课程改革与思政元素的融合提供理论依据和实践指导。

四、思政融入管理会计课程的效果分析

思政融入管理会计课程具备多重效果，一是能够有效结合专业知识与课程思政，避免割裂式教学；二是能够采用多样化的教学手段，提高思政元素融入的吸引力与实效性；三是能够培养具有职业道德和社会责任感的高素质技能型人才；四是能够促进教师教学能力与专业素养提升。

（一）有效结合专业知识与课程思政，避免割裂式教学

通过问卷调查发现学生对该教学方法满意度、教学内容与实践教学的满意度、课堂互动满意度、评价体系的满意度都非常高。有效解决了学生课堂参与度不高、教师引入思政内容生硬、教学方法容易走向“说教”等问题。提高了高职学生学习过程中的学习热情和学习自信心，为高职管理会计课程中思政元素融入的教学模式的研究和推广提供了一定的参考和依据。

（二）采用多样化的教学手段，提高思政元素融入的吸引力与实效性

结合现代信息技术，利用在线学习平台、模拟实践等手段提升课程思政的可操作性和学生的学习兴趣^[9]。为学生提供一个线上线下学习的综合学习环境，还为教师在线教学提供了一个好的平台，同时满足了高职学生深入互动交流的需求，有效地激发学生的学习积极性。通过对学生成绩、职业素养、价值观变化等方

面的跟踪调查，评估思政教育对学生综合素质的影响。

（三）培养具有职业道德和社会责任感的高素质技能型人才

在课堂上通过价值观传递、社会事件解析，积极将遵纪守法、诚实守信、严谨细心、精益求精等思政元素贯穿教学过程始终，学生不仅能够掌握专业知识和技能，还能够树立正确的价值观、职业伦理与社会责任感，培养出符合社会需求的高素质技能型人才^[9]。这样的教育模式有助于提升学生的综合素质，尤其是在决策能力、财务道德和社会责任方面的培养，使学生具备更强的职业竞争力和社会适应力。

（四）促进教师教学能力与专业素养提升

依托信息化智慧平台进行思政融入管理会计的教学设计，教学内容更加符合高职学生的学习认知和特点。不仅有助于学生素质的提高，也为高职院校教师提供了新的教学思路与方法^[10]。教师将通过课程思政的创新实践，不断提升其教学能力、课堂管理能力以及思政育人的专业素养。这对教师的职业发展和教育教学改革具有重要的促进作用。

五、结语

通过将思政元素有效融入管理会计课程，学生不仅能够掌握专业知识和技能，还能够树立正确的价值观、职业伦理与社会责任感，培养出符合社会需求的高素质技能型人才。这样的教育模式有助于提升学生的综合素质，尤其是在决策能力、财务道德和社会责任方面的培养，使学生具备更强的职业竞争力和社会适应力。

参考文献

[1]熊素宜. 高职《管理会计》课程思政评价指标体系的构建研究[J]. 才智, 2024, (08): 21-24.
[2]秦霜. 课程思政视角下高职管理会计教学改革研究[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(07): 84-88.
[3]张倩. 新财经背景下高职院校课程思政的探索——以管理会计课程为例[J]. 高教论坛, 2022, (07): 92-95.
[4]王海鸿. 高职院校思想政治教育中课程思政实践探讨——以《管理会计》课程为例[J]. 大庆社会科学, 2022, (06): 140-143.
[5]张静. 高职院校管理会计课程融入思政元素的教学实践探索[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(16): 129-130.
[6]陈茜. 课程思政视角下高职“管理会计”教学实施路径研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (05): 156-157.
[7]孟娟. “管理会计实务”课程思政的落地与思考[J]. 中国乡镇企业会计, 2021, (06): 181-182.
[8]张学慧, 毕茜, 乔洪滨. 基于“课程思政”的管理会计教学改革探索[J]. 会计师, 2021, (06): 100-101.
[9]王朋才, 高玲. 《管理会计》课程思政建设研究与实践[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(06): 86-88.
[10]高樱. “互联网+”视域下管理会计课程思政研究[J]. 国际商务财会, 2020, (10): 50-52.