

基于“专转本”需求的高职英语语法教学 创新策略研究

张英梅

江苏省徐州经贸高等职业学校，江苏 徐州 221000

摘 要：“专转本”属于国家普通高校招生计划，经省招生部门按规定程序正式录取至本科院校，学制分为三年制转本、五年制转本。英语是专转本考试的必考科目，考试难度偏大，对很多高职学生来说是一个严峻的考验。本文立足于“专转本”背景，分析了高职英语语法教学创新的必要性，剖析了当前语法教学现状，提出了精选语法知识点、融入英语文化背景、开展线上线下混合式教学和强化基础知识教学的策略，以期全面提高高职英语语法教学质量。

关 键 词：“专转本”；高职英语；语法教学；必要性；创新策略

Research on Innovative Strategies of English Grammar Teaching in Higher Vocational Colleges based on the Demand of "Specialized Transfer program"

Zhang Yingmei

Jiangsu Xuzhou Higher Vocational School Of Economics & Trading, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract： The "specialized transfer program" belongs to the national enrollment plan of ordinary colleges and universities, and was officially admitted to undergraduate colleges by the provincial enrollment department according to the prescribed procedures. The academic system is divided into three-year transfer program and five-year transfer program. English is a compulsory subject in the college-transferred examination, and the examination is difficult, which is a severe test for many vocational students. Based on the background of "specialized transfer", this paper analyzes the necessity of innovation in English grammar teaching in higher vocational colleges, analyzes the current situation of grammar teaching, and puts forward strategies of selecting grammar knowledge points, integrating into English cultural background, carrying out online and offline mixed teaching and strengthening basic knowledge teaching in order to comprehensively improve the quality of English grammar teaching in higher vocational.

Keywords： "specialized transfer program"; vocational English; grammar teaching; necessity; innovation strategy

引言

“专转本”考试属于选拔性考试，分高者录取，相当于“第二次高考”，通过考试后在本科院校就读三年或五年，毕业后获得全日制本科文凭，含金量比较高，也是高职院校学生获取全日制本科的重要途径，有利于帮助学生提高学历。高职英语教师要立足“专转本”需求，优化语法教学模式，利用互联网开展线上线下混合式教学，便于学生自主学习语法知识点，筛选典型例题，建立试题资源库，便于学生进行线上自主测试，从而加深他们对语法知识的记忆和理解。

一、基于“专转本”需求的高职英语语法教学创新必要性

（一）有利于提高学生英语学习能力

语法是英语语言的基础，也是词汇和句型之间的纽带，其重要性不言而喻。语法教学有利于帮助高职学生更好地掌握英语语言规律，从而提高他们跨文化交际能力和英语知识应用能力，

进而帮助他们提高英语分数，帮助他们顺利考入理想的本科院校^{〔1〕}。同时，语法教学有利于帮助学生深入理解英汉语言文化差异，进一步提高他们英语交流与沟通能力，为高职学生就业奠定良好基础。

（二）有利于提高学生思维能力

语法学习需要高职学生仔细观察、分析、比较和归纳知识点，是高阶思维活动，有利于培养学生逻辑思维能力和创新能

力,从而提高他们英语学习能力。此外,语法教学有利于为高职英语阅读、应用文写作教学奠定良好基础,引导学生准确利用英语语法、固定短语和名言警句,提高他们英语阅读理解能力和应用文写作能力,逐步提高学生英语综合成绩^[2]。

（三）有利于提高语法教学质量

“专转本”英语考试知识点比较多,语法更是考试热点,复习难度比较高。这一背景下,高职英语教师要创新语法教学内容、教学方法,把“专转本”英语考试热点融入教学中,有利于学生提前了解考试热点、掌握语法知识点,从而提高他们英语成绩^[3]。同时,教师还要把典型语法例题、高级句型等融入教学中,提高学生语法题目解题能力,有利于提高他们语法模块学习能力,进而提高英语教学质量。

二、高职英语语法教学中存在的问题

（一）学习内容繁多

高职英语语法知识点繁多,要求学生在短时间内掌握大量语法知识点,部分语法知识点容易混淆,无形中增加了学生语法学习难度,容易导致他们出现英语学习焦虑和挫败感,影响他们英语语法学习积极性^[4]。同时,由于语法教学内容多,课堂教学时间有限,高职英语教师无法对每个语法知识点进行深度讲解,导致学生对某些语法规则的理解不够深入,影响了他们对语法知识的应用。

（二）学生英语语法水平参差不齐

高职学生英语语法基础参差不齐,在基本词汇、时态和句型等方面差异明显,对复杂的英语语法存在畏难情绪,还停留在死记硬背高级句型的阶段,难以运用复杂的语法知识来进行口语交际、应用文写作,语法知识应用能力比较差。此外,很多学生在英语口语交际、应用文写作中更习惯利用短句,或是套用名言警句,很少利用复杂的长句,并且时态、固定句式运用比较混乱,影响了口语交际能力和应用文写作能力发展^[5]。

（三）教学方法单一

目前高职英语语法教学方法比较单一,更注重结合课文例句进行讲解,忽略了结合语法知识点创设相关教学情境,难以引导学生结合语境、英美文化背景来理解语法知识点,不利于学生语法学习能力发展^[6]。此外,教师忽略了借助线上教学平台、微信群指导学生课下自主学习,没有针对语法课知识点录制复习课视频、设计线上语法知识题,无法及时为学生答疑解惑,影响了语法教学质量。

三、基于“专转本”需求的高职英语语法教学创新策略

（一）精选语法知识点,明确语法教学重难点

高职英语教师要分析“专转本”英语考试热点,精选教材语法知识点,开展针对性教学,帮助学生明确学习重点,从而提高语法教学质量。首先,教师要挑选较为实用的语法知识点,例如

职业英语、日常口语交际和应用文写作相关语法知识点,把这些知识点和学生实际需求相结合,更容易激发他们英语语法学习兴趣,加深他们对语法知识点的理解^[7]。例如教师可以精选动词时态、形容词和副词比较级与最高级、情态动词,筛选课文中的例句、课外名言警句、常用句式等素材,利用典型例句讲解语法知识点,引导学生在语境中分析语法知识点,帮助他们辨析语法知识,从而提高他们语法知识应用能力。其次,教师要对教材语法知识点进行拓展和加深,精心设计变式题目,检验学生对语法知识点掌握情况,针对他们的弱点进行讲解,帮助他们更好地掌握和运用语法规则。例如教师可以导入“专转本”英语考试例题,引导学生在规定时间内完成答题,让他们汇总出和题目相关的知识点,丰富他们英语知识储备,让他们在解题过程中掌握语法知识,进一步提高英语语法教学的实用性和有效性^[8]。

（二）立足英美文化背景,提高学生交际能力

由于英汉语言文化差异较大,高职英语教师要在语法教学中融入英美文化,引导学生结合文化背景来学习语法知识,进一步提高他们口语交际能力和跨文化理解能力。例如教师可以列举词组“talk turkey”,先让学生自主翻译这个词语,再对学生翻译进行点评,指出他们翻译中存在的问题,引导他们结合美国文化背景重新翻译^[9]。很多学生会感觉这个词组动词和名词搭配不当,直译成“吃火鸡”,与原本的语句差别非常大。教师可以为学生讲解火鸡在美国文化中的含义,把词组“talk turkey”翻译成“不要拐弯抹角,有话直说”,加深学生对这一词组的记忆。此外,教师还可以列举英语谚语,引导学生分析谚语时态、形容词用法等知识点,提高他们语法理解能力和翻译能力^[10]。例如教师可以列举“If water is noisy, there are no fish in it”,单纯结合词汇来翻译,可能翻译成“咆哮的水中无鱼”,但是结合英汉语言文化差异,应该翻译成“夸夸其谈者无真才实学”,帮助学生理解英语谚语,从而让他们正确利用英语谚语,提高他们英语学习能力。

（三）开展线上线下混合式教学,满足学生学习需求

高职英语教师要积极开展混合式教学,把课前、课中和课后三大环节结合起来,为学生推送英语学习资源,满足他们个性化学习需求,从而提高他们英语学习能力。第一,教师可以根据语法教学内容制作微课,讲解语法重难点知识点,并把微课上传到超星学习通平台,便于学生根据微课进行自主预习,为线上直播教学奠定良好基础^[11]。线上教学中,教师可以带领学生分析微课内容,鼓励他们踊跃发言,让他们线上讨论语法知识点,加深他们对语法知识的了解。同时,教师可以导入“专转本”英语考试语法模块例题,利用超星学习通进行线上测试,设置好答题时间,实现智能化阅卷,精准分析学生分数、出错比较多的题目,为线下语法教学提供准确数据^[12]。第二,线下教学中,教师要汇总线上测试数据,开展精准教学,深入讲解学生出错比较多的题目,讲解与题目相关的语法知识点,帮助学生掌握语法知识,进一步提高他们语法知识学习能力。同时,教师还可以鼓励学生进行讨论,让他们分享解题方法、搜集的语法知识点,活跃语法课堂教学氛围,提高语法教学质量^[13]。

（四）强化基础知识教学，提高学生学习能力

高职英语教师要尊重学生语法学习能力差异，强化语法基础知识教学，夯实学生语法基础，为后续阅读、应用文写作教学的开展奠定良好基础。例如教师可以针对定语从句进行重点讲解，从基础的划分句子成分入手，讲解关系代词、关系副词的区别，并利用相关例句进行说明，帮助学生掌握定语从句用法，从而提高他们语法模块学习能力^[14]。首先，教师可以讲解定语从句中用关系代词与关系副词的判断方法，引导学生先明确从句中的谓语动词，及物动词后面无宾语，就必须要求用关系代词；也可以判断先行词在定语从句中的成分，当先行词在从句中做主语、定语、宾语时，应该用关系代词，当先行词在从句中作状语时，应该用关系副词，帮助学生掌握定语从句用法^[15]。其次，教师可以鼓励学生利用定语从句造句，帮助他们巩固和运用所学语法知

识，帮助他们掌握复杂的句式、时态和词汇，进一步提高他们英语学习能力。

四、结语

总之，“专转本”背景下，高职英语教师要创新语法教学模式，精选语法知识点，明确语法教学重难点，引导学生进行针对性学习；立足英美文化背景，引导学生结合文化背景学习语法知识，让他们在语境中理解语法知识点。同时，教师还要开展线上线下混合式教学，满足学生学习需求，从而提高他们英语语法应用能力；强化基础知识教学，提高学生学习能力，进而全面提高高职英语语法教学质量。

参考文献

- [1] 余文冲. “专转本”学生中马太效应的成因与应对策略 [J]. 山西青年, 2024, (03): 9-11.
- [2] 谭菲菲. 高职英语语法教学难点及解决策略研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (34): 137-140.
- [3] 仲莹莹, 梅旭. 江苏“专转本”考生考试焦虑状况与影响因素实证研究 [J]. 职业教育, 2023, 22(16): 7-11.
- [4] 唐琦, 钱丽. 体演文化教学法在高职英语语法教学中的应用 [J]. 学园, 2023, 16(15): 25-27.
- [5] 马静. 浅析高职英语语法教学如何激发学生兴趣 [J]. 快乐阅读, 2022, (07): 69-71.
- [6] 郭爱萍. 多模态理论视角下的高职英语教学方法改革——以《E时代高职英语—综合教程》为例 [J]. 英语广场, 2022, (21): 86-89.
- [7] 范文洁, 万秀珍. 高职公共英语课程中学生英语语法自主学习能力现状分析——基于学生的问卷调查 [J]. 校园英语, 2022, (27): 22-24.
- [8] 杨莹. 数据驱动学习法在高职英语语法教学中的应用研究 [D]. 沈阳师范大学, 2022.
- [9] 李秀丽. “互联网+”环境下五年高职“专转本”学生自主学习能力提升的实践研究——以“C语言程序设计”课程为例 [J]. 现代职业教育, 2022, (18): 120-122.
- [10] 张千映. 母语迁移视角下高职英语语法教学优化策略探析 [J]. 教育观察, 2022, 11(13): 111-113+124.
- [11] 邱意浓, 徐晓晴. “专转本”大学英语课程思政和线上线下混合式教学的探索与实践 [J]. 才智, 2022, (11): 37-40.
- [12] 张明伟, 刘红艳. 自动化机械制造中数控技术的运用探讨 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2022, (05): [13] 王丽利. 情景教学法在高职高专英语语法教学中的渗透 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(04): 171-172.
- [14] 刘庆广, 刘银芬, 高偶鹏. 基于不同专业生源的“专转本”联合培养课程体系构建研究与实践——以交通运输专业为例 [J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2021, 20(04): 107-110.
- [15] 罗梦珠. 类型教育视角下高职生“专转本”的困境与突围 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2021, 20(04): 5-10.