

小学高段劳动教育与德育融合活动研究

江丹丹, 马敏雪

华中师范大学附属光明勤诚达学校, 广东 深圳 518000

摘 要 : 劳动教育是育人活动的重要组成部分, 劳动教育和德育的融合, 有助于协同育人的实现。在新时代劳动常态化背景下, 教师需明确自身地位, 不断提升劳动素养, 促进劳动教育和德育的融合, 促进学生的全面发展。本文从小学高段的角度出发, 论述了劳动教育与德育融合的意义, 分析了二者的融合现状, 并提出具体的融合策略, 旨在营造高质量育人活动, 培养学生综合素养。

关 键 词 : 小学高段; 劳动教育; 德育

Research on the Integration of Labor Education and Moral Education in the Senior Section of Primary School

Jiang Dandan, Ma Minxue

Guangming Keenstar School Affiliated to Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : Labor education is an important part of educational activities. The organic combination of labor education and moral education is helpful to the realization of collaborative education. Under the background of normalization of labor in the new era, teachers need to clarify their own status, constantly improve their labor literacy, promote the integration of labor education and moral education, and promote the all-round development of students. This paper discusses the significance of the integration of labor education and moral education from the perspective of senior primary school, analyzes the current situation of the integration of the two, and puts forward specific integration strategies, aiming at creating high-quality educational activities and cultivating students' comprehensive quality.

Keywords : high grade of primary school; labor education; moral education

引言

我国教育领域中, 劳动教育、德育发挥了重要作用。其中劳动教育有助于培养学生劳动能力, 掌握生活自理能力, 促进学生正确劳动形态的形成。德育活动的开展, 可以培养学生品质与人格, 使其树立正确价值观念。^[1]在新时期背景下, 小学高段教学, 需要注重劳动教育和德育的融合, 丰富教育活动, 并结合理论与实践, 提升学生综合素养。

一、小学高段劳动教育与德育的融合意义

劳动教育属于育人活动的一种, 可以推动个体健康成长。基于五育融合背景, 需明确劳动教育的育人意义, 但如何发挥其育德意义尚未得到深层次挖掘。因此, 在小学高段教育中, 通过劳动教育和德育的融合, 可以发挥德育价值, 并丰富劳动与德育理论空间。通过发挥劳动教育的载体作用, 可以开展深层次德育, 实现视野拓展, 密切劳动教育和德育之间的联系^[2]。

当前时代背景下, 我国德育发展效果有待提升, 其原因是侧重点停留于理论教学, 轻视实践作用。在小学高段教学中, 通过劳动教育和德育的融合, 可以打破传统教学方式的束缚, 突破传

统教育框架, 加强引导活动, 发挥学生作用, 促进其开展实践。同时, 劳动教育包括丰富的实践类型, 如生产性、公益性等劳动形式, 其中蕴含许多德育元素。教师通过深层挖掘德育元素, 开展以劳育德活动, 为教学指明发展方向, 有效创新教学理念与方式, 打破课程的束缚, 有效发挥劳动的育人价值^[3]。

二、小学高段劳动教育与德育的融合现状

(一) 对教育融合缺乏重视

在当前阶段教育中, 缺乏对劳育、德育的重视, 一方面是传统观念造成的影响。通常情况下劳动被认为是解决生活问题的关

键，而非属于教育方式的一种，这种传统观念下，造成了劳动教育边缘化，受到的重视不足^[4]。如班级中打扫卫生往往是学生之间轮流，其中学生仅仅知道自己需要打扫卫生，对于为什么打扫卫生缺乏认识，忽视劳动价值与意义。另一方面是受到考试导向教育的影响。在小学高段教育中，学生成绩是关键性评价标准，学校、家长需重视数学、语文等学科教学的开展，而劳动教育常常被视为附加教育。在教育实践过程中，教师忽视劳动教育、德育之间的内在联系，尚未清晰认识到劳动教育的德育意义，教育融合效果有待提升^[5]。

（二）以劳育德活动形式化

在以劳育德活动中，教师的教学存在形式化问题，其中劳动活动的形式化，阻碍了德育功能的发挥。其中教学形式化主要表现为以劳育德活动注重拍照打卡，缺乏对学生劳动热情，学习收获等方面的看重，不仅影响劳动连续性，还会影响学生劳动认知，打击以劳育德活动效果。同时，教师开展的劳动评价较为简单，劳动活动中教师很少全程性陪伴和指导，大多是对学生劳动后卫生状况进行评价，对学生的不同表现进行表扬、批评。同时，由于缺少良好的评价标准，某些评价标准很难量化，教师对学生劳动行为的指导、评价具有较大随意性。由于活动的形式化，导致以劳育德活动效果不足，劳动教育、德育的融合成效有待提升^[6]。

三、小学高段劳动教育与德育的融合策略

（一）转变教师态度，增强以劳育德意识

为了提高教师的劳动素养，学校可以开展常态化培训，并融入劳动内容，通过全员培训的方式，使每一位教师受到以劳育德思想的熏陶，具体培训方式包括专题讲座、开展研讨活动等^[7]。以上培训活动的开展，不仅可以帮助教师学习以劳育德理念，还鼓励其参与实践，加深对劳动技能的理解，并感受劳动过程，加深对以劳育德活动意义的认识。在常态化培训过程中，教师可以深入体验劳动过程，并在实践教学中有效贯彻劳动教育观念，有效培养学生劳动意识。同时，学校可以邀请各行业从业者，与教师开展交流，有效转变教师对待劳动的态度，明确以劳育德的意义，从而更好的传授劳动知识，共享劳动实践经验，促进以劳育德活动的开展。

另外，学校可以鼓励教师参与到社区服务、志愿活动中，通过实践活动，使教师切实感受劳动价值，明确其具有的社会意义。在实践过程中，不仅有助于提高教师社会责任感，还可以帮助其在劳动中明确教育切入，促进劳动教育和德育的融合，注重自身榜样作用的发挥^[8]。同时，学校还可以鼓励教师将劳动元素融入日常教学环节，如学科教学与劳动实践的融合，可以使學生根据学科任务进行学习，并感受到劳动带来的成就感。通过教师培训活动，可以有效转变教师态度，有效组织以劳育德活动，帮

助学生感受劳动技术性，使其认识到劳动、人文等方面的联系，丰富学生见闻，培养其道德品质。另外，教师以劳育德意识的增加，可以为学校提供高素质师资队伍，从而为小学高段学生设计多元化劳动活动，满足学生的不同需求。总之，教师培训的开展，可以提高教师素养，有助于开展生动、有趣的劳动教育，保障学生的全面发展^[9]。

（二）重视德育元素，设计以劳育德活动

基于小学高段学生现状，教师需要加强对德育元素的关注，从而设置良好的以劳育德活动^[10]。第一，为了培养学生劳动意识，激发其民族精神，教师可以加强活动创新。其中根据甘肃省白银市平川区发生的天灾，一场真实世界发生的地震，该天灾牵动了国人的心，将其作为依据，教师可以设计主题为爱心义卖，情系甘肃的实践活动。通过鼓励学生前往实践过程，并借助动手、动脑加深对劳动意义与价值的感受。教师通过鼓励学生参与以劳育德活动，在组队、设计、实践以及评价等环节，深切感受劳动价值。同时，该活动的开展，可以培养学生集体认知能力，激发其爱心，培养其责任意识。

第二，鼓励学生重视美并创造美。通过以劳育德活动的开展，可以鼓励学生开展自主学习，创新劳动形式^[11]。通过劳动实践活动，可以发挥出创造美观念的作用，有效激励学生。综合性实践的开展，鼓励学生追求功能性的同时，更好的追求美感。以劳育德活动，可以帮助学生感受乐趣，并通过劳动养成良好品质，加深对社会与生活的认识。

以劳育德活动具有全方位育人作用，通过开展本次实践活动，可以培养学生思维，并培养其家国情怀。同时以劳育德的开展，可以使学生积极参与其中，贡献自身力量^[12]。基于教师、学生的号召，将爱心义卖作为活动主题，并鼓励学生借助网络平台，积极了解地震信息，心系灾区人民。通过开展以上实践活动，可以帮助学生深刻认识到一方有难，八方支援，并培养学生道德品质，真正做到内化于心、外化于行。

（三）开展科学评价，护航以劳育德活动

基于新时代劳动教育需求与导向，在以劳育德活动中，学校需结合自身情况，设置独具特色的劳动与德育融合效果评价体系^[13]。通过该体系的设置，有效落实劳动教育细则，并制定详细劳动评价内容，根据学生的年级、班级开展细化管理工作。其中学校可以要求学生制作劳动档案，为开展劳动教育，提供针对性与可操作性。在以劳育德活动实践中，教师需制作全面评价计划，涉及任务分配、评价反馈以及学生的进步情况等，有效提高评价客观性，为学生参与活动提供保障^[14]。

在学校劳动教育评价体系的建设中，主要涉及以下五个层面：校内劳动课程、校内劳动实践、校外实践基地劳动、社会劳动以及拓展基地劳动。基于以上评价，教师可以根据以劳育德元素，将其细化至每项劳动课程、活动的指标中，促进全员劳动教学评价体系的构建。为了提高评价的科学性，教师还需要根据每

次以劳育德活动，对活动进行评估、反馈，并结合评价结果，及时调整课程内容，创新活动形式，针对性设置活动细节，保障以劳育德活动的顺利实施^[15]。

四、结束语

综上所述，劳动教育、德育之间存在密切联系，通过二者的有机融合，可以促进学生形成优秀道德素养，培养其正确思想观念，提高小学高段育人效果。由于小学高段学生处于身心快速发

展阶段，关系到其发展、成长。因此，小学高段学生很容易受到外界因素产生的影响，进而走向错误路线。其中在小学高段教学实践中，通过劳动教育和德育的同时开展，可以促进其身心发展，提升学生思想道德素养，并在无形中培养其劳动意识。其中在教学实践中，小学可以通过转变教师态度、开展以劳育德活动以及科学评价的实施等方式，使学生可以受益终身。对此，在小学高段教育实践中，教师、校园从新时代背景出发，促进德育和劳动教育的有机融合，显著提升育人效果。

参考文献

[1]唐月娥.劳动教育承担德育使命——浅谈新时代小学劳动教育与德育相融合[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024年文化信息发展论坛论文集(四).江苏省苏州工业园区东沙湖小学;,2024:4. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.011278.

[2]胡秀芳.在小学劳动教育中推进五育融合的思考与探索[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(四).淮安市盱眙开发区实验学校;,2023:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116393.

[3]裴爱军.在小学劳动教育中渗透德育的思考与实践[C]//重庆市创新教育学会.新视域下教育教学创新发展论坛论文集(一).沈阳市于洪区于洪新城第二小学;,2023:2. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.087699.

[4]戴燕妮.多措并举,让劳动教育见实效——在劳动教育中彰显德育价值的教学实践研究[J].华夏教师,2023,(24):6-8.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2023.24.005.

[5]汪昌芬,王显春.试论通过劳动教育加强小学德育的有效途径[J].中华活页文选(教师版),2023,(10):172-174.

[6]刘铭茵.新时代背景下小学德育与劳动教育的融合教学[C]//广东省教师继续教育学会.2022年度“粤派名师杯”教育教学改革与创新优秀论文集(三).广州市八一希望学校;,2023:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.102030.

[7]荣莉华.新时代小学劳动教育与德育融合的策略分析[J].吉林教育,2023,(10):92-94.

[8]李云霞.劳动教育促进德育在中小学的实践探索——以甘肃省秦安县第一小学为例[J].西北成人教育学院学报,2023,(01):87-90.

[9]黄雨.小学劳动与德育相结合的实践探索[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态 基础教育论文集.湖北省恩施市太阳河乡民族小学;,2022:3. DOI:10.26914/c.cnki-hy.2022.047849.

[10]王轶哲.新时代小学劳动教育的德育功能探析[J].新课程研究,2022,(30):22-24.

[11]马会花.探析小学德育中如何渗透劳动教育[J].新课程,2022,(37):234-235.

[12]刘咏梅.基于小学中高年级劳动教育的德育教学研究[C]//成都市陶行知研究会.“行知纵横”教育与教学研究论坛(第七期)论文集(二).甘肃省平凉市静宁县德顺小学,2022:11. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.043593.

[13]代文.依托劳动教育践行儿童德育渗透——对小学劳动课程中德育活动模式的策略性构建[J].名师在线,2022,(22):69-71.

[14]汪瑞.“五育融合”背景下小学劳动教育实施的有效路径[J].文科爱好者(教育教学),2022,(03):241-243.

[15]丁学经.新时代小学劳动教育与德育融合的策略分析[J].家长,2021,(26):34-35.