

# 地质工程专业五维一体生产实习课程思政体系的构建与实践

吴文兵, 王俊\*, 张云鹏, 刘浩, 梁荣柱, 蒋国盛  
中国地质大学工程学院, 湖北 武汉 430074

**摘 要 :** 本论文聚焦地质工程专业生产实习课程思政体系的构建与实践。鉴于当前该专业实习课程思政存在融合深度不够、教学设计缺乏系统性、评价体系不完善等问题, 以中国地质大学(武汉)地质工程专业生产实习为例, 精心设计了涵盖实习单位历史、先进典型、工程伦理、民情社情、行业发展与国家规划的“五维一体”架构, 详细阐述各维度融入方式, 并分享实践过程与成效, 以期对地质工程专业及工科类课程思政建设提供全面参考, 助力培养德才兼备的创新型人才。

**关 键 词 :** 地质工程; 生产实习; 课程思政

## Construction and Practice of the Ideological and Political Education System for the Five-Dimensional Integrated Production Practice Course in the Field of Geological Engineering

Wu Wenbing, Wang Jun\*, Zhang Yunpeng, Liu Hao, Liang Rongzhu, Jiang Guosheng  
School of Engineering, China University of Geosciences, Wuhan, Hubei 430074

**Abstract :** This thesis focuses on the construction and practice of the ideological and political education system for the production internship courses in the geological engineering major. Given the current problems such as insufficient integration depth, lack of systematic teaching design, and incomplete evaluation system in the ideological and political education of the internship courses for this major, taking the production internship of the geological engineering major at China University of Geosciences (Wuhan) as an example, a "five-dimensional integrated" framework covering the history of the internship units, advanced models, engineering ethics, public sentiment and social conditions, and industry development and national planning was meticulously designed. The integration methods of each dimension were elaborated in detail, and the practice process and results were shared, with the aim of providing comprehensive references for the ideological and political education construction of the geological engineering major and engineering-related courses, and helping to cultivate innovative talents with both moral integrity and professional competence.

**Keywords :** geological engineering; production practice; curriculum ideology and politics

## 引言

地质工程专业在国家基础设施建设、资源勘探与开发、地质灾害防治等领域发挥着不可替代的重要作用<sup>[1]</sup>。在新时代教育背景下, 社会对地质工程专业人才的要求不仅局限于扎实的专业知识和技能, 更注重其道德品质、社会责任感和创新能力等综合素质, 将思想政治教育深度融入生产实习课程, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 已成为地质工程专业教育改革的重要使命<sup>[2-3]</sup>。本研究旨在构建五维一体的生产实习课程思政体系, 充分发挥实习课程的实践育人优势, 全面提升学生的综合素质, 为地质工程行业培育既具备扎实专业技能又富有高尚道德情操的卓越人才。

## 一、地质工程专业实习课程思政的现状与问题

当前, 地质工程专业课程思政建设虽已引起重视, 但生产实

习课程思政仍处于探索初期。部分实习教学在思政教育方面进行了尝试, 然而多为局部、零散的融入, 缺乏系统性和连贯性, 尚未形成完善的课程思政体系。具体来说, 现在地质工程专业实习

基金项目:

1. 湖北本科高校省级教学改革研究项目(2024143); 2. 中国地质大学(武汉)教学研究项目(2021G10, 2024094)。

作者简介: 吴文兵(1988-), zjuwub1126@163.com

通讯作者: 王俊(1992-), 1113003203@qq.com

课程思政教学方面仍存在以下问题<sup>[4-6]</sup>：

(1) 融合深度不够：思政教育与专业实习内容未能实现深度融合，二者之间存在脱节现象。在实习过程中，思政教育往往只是表面的附加，未能紧密围绕专业实践活动展开，导致学生难以深刻体会思政教育的内涵与价值，无法将思政知识有效转化为内在素养。

(2) 教学设计缺乏系统性：实习课程思政缺乏整体规划和顶层设计，教学目标模糊，教学内容碎片化。未能依据地质工程专业实习的特点和学生的成长需求，构建起逻辑严密、层次分明的思政教学体系，难以发挥思政教育的协同效应。

(3) 评价体系不完善：现有的实习考核主要侧重于专业知识和技能的评估，对学生思政素养的评价指标不明确，评价方式单一。无法全面、客观地衡量学生在实习过程中的思政成长和综合素质提升，不利于课程思政的持续改进和优化。

## 二、地质工程专业五维一体生产实习课程思政体系的构建

### (一) 五维一体课程思政体系架构设计

基于地质工程专业生产实习的特点和育人目标，构建“五维一体”课程思政体系架构，该架构以实习单位历史、先进典型、工程伦理、民情社情、行业发展与国家规划为五个维度，通过实习前、实习中、实习后三个阶段的教学活动，将思政教育全方位融入生产实习课程，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

### (二) 各维度思政元素融入方式

(1) 实习单位历史维度：深入挖掘地质队和勘察设计院的发展历程、文化传统、重要成果以及典型人物事迹等思政资源。在实习前，组织学生查阅单位历史资料，了解行业发展脉络；实习中，安排实地参观单位荣誉室、历史陈列馆等场所，邀请老员工讲述创业故事和奋斗历程；实习后，开展案例分析研讨，引导学生从历史中汲取智慧和力量，培养学生的职业自豪感、团队合作精神和艰苦奋斗意识。

(2) 实习单位先进典型维度：建立实习单位先进典型案例库，涵盖敬业奉献、技术创新、社会责任等方面的典型人物和事迹。实习期间，邀请先进典型人物举办讲座、进行经验分享和现场指导，让学生近距离感受榜样的力量；组织学生与先进典型进行交流互动，开展主题讨论和实践活动，学习他们的职业精神和道德品质，激发学生的学习动力和创新意识，树立正确的职业价值观。

(3) 工程伦理维度：在实习项目的各个环节，如项目策划、实地操作、成果评估等，系统融入工程伦理教育内容。实习前，开展工程伦理专题培训，介绍工程伦理基本原则和规范；实习中，结合实际工程案例，组织学生进行小组讨论、案例分析和角色扮演等活动，引导学生思考工程实践中的伦理问题，如环境保护、资源合理利用、公众安全等，培养学生的伦理决策能力和社会责任感；实习后，要求学生撰写工程伦理分析报告，反思实习过程中的伦理问题及应对策略。

(4) 民情社情维度：组织学生深入实习所在地开展社会调研

活动，了解当地的社会结构、民俗文化、经济发展状况以及地质环境对居民生活的影响。实习中，鼓励学生参与社区服务、公益宣传等活动，与当地居民建立良好互动关系；引导学生关注社会热点问题，结合专业知识提出解决方案，培养学生的社会观察力、服务意识和解决实际问题的能力，增强学生的社会责任感和使命感。

(5) 行业发展与国家规划维度：及时关注地质工程行业的最新动态、前沿技术和发展趋势，收集国家在地质工程领域的政策法规、战略规划和重大项目信息。实习前，为学生提供行业资讯和政策解读资料，帮助学生了解行业背景和发展方向；实习中，邀请行业专家举办讲座、研讨会，分析行业发展前景和国家需求，引导学生将个人职业发展与国家战略相结合；实习后，组织学生进行行业发展调研和职业规划讨论，培养学生的宏观视野、战略思维和家国情怀<sup>[7]</sup>。

### (三) 课程思政体系实施保障机制

(1) 师资队伍建设：加强教师思政培训，提高教师的思政意识和教学能力。组织教师参加课程思政专题研讨会、教学工作坊等活动，邀请思政教育专家进行指导，鼓励教师开展思政教学研究与实践创新。建立教师思政教学激励机制，对在课程思政建设中表现突出的教师给予表彰和奖励<sup>[8]</sup>。

(2) 教学资源整合：整合各类教学资源，包括教材、课件、案例库、实践基地等，为课程思政教学提供有力支持。编写具有思政特色的实习指导手册和教材，融入思政元素和案例；开发思政教学课件和多媒体资源，丰富教学内容和形式；建立稳定的实习基地，加强与实习单位的合作，共同挖掘思政教育资源，打造实践育人平台。

(3) 教学管理与监督：建立健全课程思政教学管理制度，明确教学目标、教学内容、教学方法和评价方式等要求。加强对实习课程思政教学的过程管理和监督，定期开展教学检查、听课评课等活动，及时发现和解决教学中存在的问题。建立学生反馈机制，鼓励学生对课程思政教学提出意见和建议，促进教学质量的不断提高<sup>[9]</sup>。

## 三、地质工程专业五维一体生产实习课程思政体系的实践与成效

### (一) 实践过程

#### 1. 实习前准备阶段

(1) 教师培训与准备：组织教师参加课程思政专项培训，学习先进的思政教学理念和方法，提升教师的思政素养和教学能力<sup>[10]</sup>。教师团队共同研讨实习课程思政教学计划，明确各环节的思政教学目标和内容。

(2) 学生动员与引导：召开实习前动员大会，向学生介绍课程思政的重要性和实施计划，激发学生的参与热情和积极性。引导学生提前了解实习单位历史、行业发展趋势等相关信息，为实习中的思政学习做好准备。

(3) 资源整合与协调：与实习单位沟通协调，确定实习项目和安排，共同挖掘实习中的思政元素<sup>[11]</sup>。整合教学资源，如编写

实习指导手册、准备案例资料、联系专家讲座等，确保课程思政教学顺利开展。

## 2. 实习中实施阶段

(1) 理论教学与实践操作融合：在专业知识讲解和实践操作指导中，适时融入思政元素。例如，在讲解地质勘查方法时，介绍地质工作者的敬业精神和科学态度；在野外实习中，强调环境保护和生态平衡的重要性。

(2) 多样化教学活动开展：组织学生参加各类思政教学活动，如实地参观、专题讲座、小组讨论、案例分析等。邀请实习单位先进典型人物分享经验，开展工程伦理案例讨论，组织民情社情调研活动，引导学生在实践中思考和感悟思政内涵。

(3) 实时指导与反馈：指导教师全程跟踪学生实习过程，及时发现学生在思政方面的困惑和问题，给予针对性的指导和反馈。鼓励学生记录实习中的思政心得，定期组织学生进行小组汇报和交流，促进学生之间的思想碰撞和共同成长。

## 3. 实习后总结阶段

(1) 学生总结与反思：学生撰写实习总结报告，要求详细阐述专业实习成果和思政收获，包括对思政知识的理解、价值观的提升以及在实际中的应用等方面<sup>[12]</sup>。组织学生进行实习汇报，分享实习经验和思政体会。

(2) 教师评价与反馈：教师认真批改学生实习总结报告，结合学生在实习中的表现，对学生的思政素养和专业能力进行综合评价。针对学生存在的问题和不足，给予个性化的反馈和建议，帮助学生进一步提高<sup>[13]</sup>。

(3) 体系优化与完善：收集学生、教师和实习单位的意见和建议，对课程思政体系进行全面总结和反思。根据反馈结果，调整教学内容、方法和评价方式，优化课程思政体系，为下一轮实习教学提供参考。

## (二) 实践成效

“五维一体”课程思政体系在实践过程中取得了良好效果，主要体现在以下三个方面：

(1) 学生综合素质提升：通过实习课程思政活动，学生在思想道德品质方面，家国情怀、社会责任感与职业使命感显著增强，主动参与公益地质服务；专业学习上，认同感、兴趣、动力与能力均大幅提升，创新及解决问题能力得到锻炼；综合素养层面，团队合作、沟通与社会适应能力显著提高，在实习项目与社会活动中全面发展。

(2) 教学质量提高：教师在课程思政实践中思政意识与教学能力提升，能精准挖掘思政元素并融入教学，且在与学生互动中提升水平；教学过程因多样化方法与活动而生动有趣，学生参与度与互动性大增，氛围活跃促进教学相长；课程思政体系推动专业教学改革深入，教学内容、方法与评价均更科学合理，保障教学质量提升<sup>[14]</sup>。

(3) 专业建设与发展成效显著：五维一体课程思政体系为地质工程专业增添活力与特色，增强专业竞争力，吸引优质生源，推动教学、科研与社会服务全面发展；培养出的学生专业技能扎实且品德高尚、责任感强，就业竞争力与质量高，受用人单位认可，为

专业赢声誉；课程思政促进学校与企业深度合作，拓展产学研合作，为专业提供广阔空间与资源，推动行业技术创新进步。

## 四、结论

在地质工程专业五维一体生产实习课程思政体系推进过程中，面临着诸多挑战。教师方面，部分教师对课程思政的理解与实践能力不足，需持续更新理念、学习理论知识并掌握教学方法技巧，提升思政教育意识<sup>[15]</sup>。融入方式上，要适应时代与学生需求变化，创新思政元素融入方式，避免生硬说教，达成与专业知识的有机融合。评价体系构建复杂，现有体系难以全面客观准确评估，需探索多元化评价指标与方法，结合定性定量评价以确保科学性与可靠性。

未来应持续优化课程思政体系，挖掘优质资源，借助现代信息技术创新教学手段打造沉浸式环境。加强教师队伍建设，建立常态化培训机制，支持教学研究并完善考核评价机制。深化校企合作交流，开发教材案例库与实践项目，邀请企业专家参与教学评价。推动专业教育教学改革创新，以课程思政引领优化课程体系、更新教学内容、改进教学方法、完善评价机制，培养适应新时代需求的高素质地质工程人才，持续推进课程思政建设以助力地质工程行业人才培养。

## 参考文献

- [1] 姚光庆, 王华, 高复阳. 地矿类专业课程思政元素及融入课堂路径探析[J]. 中国地质教育, 2023, 32(03): 80-84.
- [2] 秦亚, 苟小芳. 地质类专业生产实习课程思政建设——以桂林理工大学资源勘查工程专业生产实习课程为例[J]. 教育信息化论坛, 2024(1): 116-118.
- [3] 高英, 黎莹, 张瑜, 戴世安, 李华. 新工科背景下土木工程专业生产实习与思政教育的融合[J]. 安徽建筑, 2024, 31(02): 94-96.
- [4] 刘子心, 孙治国, 王长达. 土木工程专业课程思政教学体系建设路径探索[J]. 高教学刊, 2023, 9(21): 74-77, 82.
- [5] 马强分, 白令安, 杨金豹. 一流专业背景下课程思政育人体系研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2022, 35(8): 109-112.
- [6] 檀中鑫. 课程思政在地质实习中的融入[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(15): 172-174.
- [7] 王思行, 周佼. 新时代高校加强高知群体党员发展工作体系探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12): 31-33.
- [8] 许庆红, 欧阳沁, 曹海翔, 梁静. 在学术骨干和青年教师中发展党员工作的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2019(4): 85-88.
- [9] 吴加权, 蒋洪, 杨海峰. 职业院校“双创”教育课程思政: 生成逻辑, 现实境遇及改革向路[J]. 中国职业技术教育, 2023(29): 83-89.
- [10] 程维武. 应用型高校思想政治课“五维一体”实践教学模式浅析[J]. 文教资料, 2020(31): 3.
- [11] 马燕霞, 郭孔生. “三全育人”视域下民办高职“五维一体”思想政治教育创新[J]. 宁波职业技术学院学报, 2020, 24(6): 6.
- [12] 杨晶, 沈千钰, 陶文婕等. “金课”目标下课程思政混合式教学模式的构建及应用——以微观经济学课程为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(30): 99-102.
- [13] 时保平, 王锋斌. “五维一体一核心”的高校体育课程思政体系构建研究[J]. 体育科学进展, 2022, 10(3): 8.
- [14] 黄兰. “五维一体”的高校课程思政内容体系构建研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021, 000(002): 41-42.
- [15] 欧玲, 谷小科. 财务管理课程“五维一体”课程思政教学模式研究[J]. 对外经贸, 2024(1): 76-80.