

# 核心素养导航的课堂循证实践研究

金菊

江苏省常州外国语学校, 江苏 常州 213000

**摘 要 :** 新时代教育背景下, 发展学生核心素养已成教育共识, 推动素养培育落地, 课堂是教改主阵地。“FIND 课堂”核心内涵界定为“让课堂成为师生共同发现学习的意义而存在的地方”。“FIND 课堂”梳理核心素养导航的课堂基本理念、内涵描述、关键特征和行为表现, 建构课堂基本样式及评估体系; 开展教育循证实践研究, 以证据为导向, 设计课堂观察工具, 即时评测, 从实证角度剖析问题, 归因、论证, 促进教学实践经验和科学专业智慧的相互融通; 以课例研究为主要方式, 建设教研指导与保障机制, 构建提高教师个人和群体专业素养行之有效的新型校本研修模式。

**关 键 词 :** 素养培育; FIND 课堂; 循证实践; 课例研究; 校本研修

## Research on Evidence-Based Practice in Classrooms Guided by Core Competencies

Jin Ju

Changzhou Foreign Languages School, Changzhou, Jiangsu 213000

**Abstract :** Under the background of education in the new era, developing students' core literacy has become an educational consensus. To promote the implementation of literacy cultivation, the classroom serves as the main front for educational reform. The core connotation of the "FIND Classroom" is defined as "making the classroom a place where teachers and students jointly discover the meaning of learning." The "FIND Classroom" sorts out the basic concepts, connotation descriptions, key features, and behavioral manifestations of the classroom guided by core literacy and constructs the basic model and evaluation system of the classroom. It conducts evidence-based educational practice research. Guided by evidence, it designs classroom observation tools, conducts immediate evaluations, analyzes problems from an empirical perspective, attributes causes, and demonstrates arguments, thus promoting the mutual integration of teaching practical experience and scientific professional wisdom. Taking case studies of classes as the main approach, it establishes teaching and research guidance and guarantee mechanisms and constructs an effective new school-based teaching and research model to improve the professional literacy of individual teachers and teacher groups.

**Keywords :** literacy cultivation; FIND classroom; evidence-based practice; case study of classes; school-based teaching and research

## 引言

新课标、新教材、新评价、新技术的新时代教育背景下, 发展学生核心素养已经成为教育共识。2016年9月13日, 北京师范大学核心素养研究课题组公布了中国学生发展核心素养, 为学生发展提供了总体框架。2022年4月21日, 教育部印发《义务教育课程方案(2022版)》, 明确了最新的义务教育阶段培养目标。推动核心素养培育落地, 课堂是教育改革的主要阵地, 理所当然地成为各种新思想、新理念的“实验田”。

随着教育循证研究逐渐成为一种风尚并持续扩张, 笔者所在学校发展“高质量教育”的课堂教学模式“FIND 课堂”, 梳理核心素养导航的课堂基本理念、内涵描述、关键特征和行为表现, 以课例研究为主要方式, 以证据为导向, 设计课堂观察工具, 即时评测, 从实证角度剖析问题, 归因、论证, 促进教学实践经验和科学专业智慧的相互融通, 推动课堂教学转型。

## 一、“FIND 课堂”的内涵特征与价值意蕴

### (一)“FIND 课堂”的内涵特征

“FIND”一词, 可以理解为①找到, ②意外或偶然发现, ③

经寻找、研究或思考后求得, ④发现物, 尤其指有趣的、有价值的事物。“FIND 课堂”指向活跃而负责任的学与教, 其核心内涵界定为“让课堂成为师生共同发现学习的意义而存在的地方”, 聚焦“F(Free)自由与自主、I(Integrated)整合与融合、

N (Natural) 真实与自然、D (Developing) 深度与生长”四个关键维度<sup>[1]</sup>。

“FIND 课堂”是学习潜能被发现和激发的课堂，是学习意义被发掘和彰显的课堂。课堂教学基于学生当下，发现学生并引导自我发现，认识自我，发展自我；始终充满好奇探索未知，主动实现有意义的知识建构；尊重差异，发掘学生个体潜能，发展学生立足未来必须具备的核心素养和关键能力。发现学生的过程，也是激发教师的自我发现和发展的过程，引发教师的专业认同，进而到身份认同，最后形成作为教师的职业归属感和幸福感。

## (二) “FIND 课堂”的价值意蕴

### 1. 丰富“素养培育”内涵

指向素养培育的课堂教学必须具有“核心素养观”，在以育人为本的人才培养体系的创新和改革背景下转型课堂。“FIND”的核心意义正在于它所体现的教育温度，发现的前提是对人的重视。每一个生命都是一粒神奇的种子，蕴藏着不为人知的奥秘，教育的目的在于发现和唤醒，在于探索生命的广度和厚度，立足当下，着眼未来。

其中，自由、自主 (Free) 指向学习的情感动力，自由开放的课堂氛围以安全感为前提。课堂安全感不仅可以提升学生课堂的学习效率，即促进认知的发展，从长远意义来说，还能促进其积极情感的发展，最终促成人格的健全和心灵的自由。整合、融合 (Integrated) 指向学习的内容载体，致力于“强化学科内知识整合，统筹设计综合课程和跨学科主题学习；加强综合课程建设，完善综合课程科目设置；开展跨学科主题教学，强化课程协同育人功能。”真实、自然 (Natural) 指向学习的形式过程，学习体验是学生“素质形成与发展的核心环节”注重创设与真实生活相关联的任务情境，以问题为主线，以体验式和探究式的任务 (活动) 为驱动，激发学生学习和内在动机，实现学生知识的意义建构。深度、生长 (Developing) 指向学习结果，深度学习是寻求意义与知识、经验的链接探讨共同的范式与原理，琢磨证据的检验与讨论的批判性，认识自我理解的水准。

### 2. 提供“循证实践”经验

一线教师是教育教学实践的主体，擅长进行直接判断为基础的教学实践和经验总结，却因为缺少理论支撑和实证精神，常常在科学性、权威性上被质疑。循证实践的重要价值，即在于将课堂观察技术框架运用于改善教学实践，有组织、有准备、有程序地开展听课评课活动，让一线教师从原来的经验主义转化为从实证角度剖析问题，工具和方法结合、定性和定量结合。转变设计课、观察课的视角，将教师教、学生学的活动纳入观察，在真正关注教与学的过程和效果基础上进行归因、论证，以科学严谨的实践证据为依据，调整教学，提升质效<sup>[2]</sup>。

### 3. 拓宽“教学研究”路径

“FIND 课堂”以课例研究的方式开展研究实践，以课堂教学为中心，以解决教学中的实际问题为目的开展教与学的案例研究，可以作为助推教师专业发展的重要路径和载体。

课例研究以促进教学问题解决和教师行为改进为主旨，展示了教学实践问题解决的全过程。从复杂的结构不良的问题的产

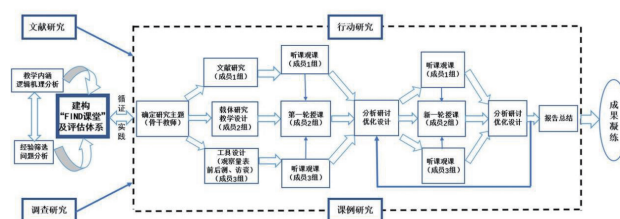
生，到基于问题形成解决方案，再在方案基础上进行相关教学研究实践，最后形成基于驱动性问题解决的可公开的产品。

课例研究以学科组骨干及部分教师组成项目小组的方式展开，借由骨干教师课程领导力，通过课例研究，引发课堂转型，进而反过来提升教师课程领导力<sup>[3]</sup>。

课例研究整合了教师教、学、研一体，研究的过程，是学习他人理论的过程，也是梳理教材、相互观摩学习的过程，聚焦课堂教学，重视教师的行为跟进、理论提升、能力提高以及个体的自我反思，从而促进教师群体的共同成长。

## 二、“FIND 课堂”的行动框架

立足“实践研究”，聚焦素养培育的“FIND 课堂”教学改革行动建构课堂基本样式及评估体系，开展循证实践，建设教研指导与保障机制，形成如下模型示意图。



素养导航的“FIND 课堂”循证实践研究模型示意图

从先进性、科学性、可操作性三个维度比照文献，结合实践中的原创经验，总结“FIND 课堂”原则、理念、内涵描述、关键特征和行为表现，生成“FIND 课堂”基本样式<sup>[4-6]</sup>。

“FIND 课堂”“1+X”评估体系研究。借助第三方视角开展阶段评估，用于“FIND 课堂”的改进和完善。评估的内容有：课堂文化，以学习动机、师生关系、教学方式、学科领导力等为评估要点；教师成长轨迹的质性评价；学生学业质量跟踪式测评<sup>[7-9]</sup>。

“FIND 课堂”“1+X”评估指标体系作为基于理论指向实践问题解决的应用性体系，将评价聚焦课堂特征并对原有内涵和特点进行转化和丰富，将自由、自主 (Free)，整合与融合 (Integrated)，真实自然 (Natural) 和深度生长 (Developing) 的内涵描述作为一级观测指标，并在内涵描述的基础上分别设置开放性、互动性，科学性、综合性、适切性，情境性、实践性、灵活性，主体性、生成性、迁移性的“课堂特征”作为二级观测指标，将“师生课堂行为表现例举”作为课堂观测点，使抽象的“课堂特征”有迹可循，最终形成“FIND 课堂”整体评估框架中的“1”。

其次，因为各学科课堂在推进研究过程中，不局限于一个模式，学科组在整体评估框架基础上进一步开发学科观测或评价工具，研制符合学科特点和研究主题的观测量表，助力实践探索，从而形成“FIND 课堂”整体评估框架中的“X”。

“1+X”评估体系下，两张表并用，聚焦素养培育，作为学科落实新课程方案的重要载体，作为教师设计课堂的参照依据，也作为评估课堂教学的重要标准，促使教师们更有质效地进行教学

和实践，共同探索符合“FIND 课堂”理念追求和基本特征的富有生命力的常外课堂样态<sup>[10]</sup>。

### 三、“FIND 课堂”研究样例

本研究选取的案例是一节生物课——《人体内的气体交换》，结合本节课的教学，生物学科拟希望解决的课堂教学实践中的问题是：如何通过创设真实问题情境提高学生科学思维能力。结合本案例的分析，现将学科研究过程作如下分析：

#### （一）研究思路

“FIND 课堂”教学研究，从研究主题的确定出发，确立课例研究中主题的关键词及拟想要研究或解决的问题，再选择与分析研究载体（一节课），明确研究方法，设计研究工具，经过至少两轮课堂教学改进阶段（磨课），经历了一段科学合理的课例研究过程。如生物学科的课堂教学研究思路主要表现为：创设真实情境、激发认知动机——产生认知行为——培养思维方式——提升科学思维能力<sup>[11]</sup>。

按照研究思路，授课教师完成初步的教学设计后，经过两轮磨课和团队听评课，完成本次教学研究<sup>[12]</sup>。

#### （二）课堂观察工具设计

“FIND 课堂”在授课前，依据课例研究主题设计有针对性的观察工具。“课堂环节”列记录每个教学环节教师、学生和师生互动情况。“课例研究关键词一：方式/手段”列，根据主题设置方式/手段，作为观课人员可以在课堂观察执教教师时候的依据。

“课例研究关键词二：结果”列，根据主题确定结果，设计不同的观察维度，不同维度上再设计具体的观察点<sup>[13]</sup>。

#### （三）课堂前、后测问题设计

“FIND 课堂”设计有针对性的前后测问题，在授课前、授课后完成对学生的测试。前-后测题目的数量控制分别在3道题目以内，时间量预估一般10分钟左右，分别在学生课前和课后完成。前测题目与后测题目在目标上建立对应/关联，每道题目可根据经验预判，学生可能会对这道题目做出几类可能的回答，这些回答反映了什么样的学习水平<sup>[14]</sup>。

#### （四）课后访谈问题设计

“FIND 课堂”在授课结束后，第一时间对学生进行访谈。根据教学设计，授课教师提前准备好访谈问题，在授课结束后第一时间选择部分同学完成，并收集整理。访谈问题包括学生学习体验类问题、本课学习目标类问题、课堂生成性问题等<sup>[15]</sup>。

聚焦“素养”培育，基于“循证”研究，依据的是遵循学生成长规律和教育规律的课程基本理念，体现的是新时代教育评价改革要求中的坚持问题导向和突出以评促建。从问题出发，运用课堂观察、前后测和课后访谈一系列证据，目的在发现课堂上学生在问题解决中可能存在的困难，评估学生解决复杂问题的能力是否得到提升，在数据比较中，以学生进步幅度作为评价学生的标准，借势“证据”为教师改进教育实践提供顶层指导和底层支撑，“将证据多维度、多向度深层嵌入教师教育实践”，以高质量的教、高质量的学、高质量的研，回归课堂本真，促进教学内涵发展和质量提升。

### 参考文献

- [1] 林崇德. 中国学生核心素养研究 [J]. 心理与行为研究, 2017, 15(02):145-154.
- [2] 王永红. 新时代课堂教学改革深化: 从“好课”到“好教学” [J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(09):62-67.
- [3] 曾芳. 国内近20年课堂安全感研究述评 [J]. 教学研究, 2018, 41(05):91-97.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022:5.
- [5] 陈佑清. 体验及其生存 [J]. 教育研究与实验, 2002(2):12.
- [6] 钟启泉. 深度学习: 课堂转型的标识 [J]. 全球教育展望, 2021, 50(01):14-33.
- [7] 江净帆, 李江. 走向循证的教师教育实践: 价值意蕴与行动框架 [J]. 教育理论与实践, 2023(04):36-41.
- [8] 刘颖, 徐爱琳. 指向核心素养达成的循证智慧研修模式 [J]. 教育与装备研究, 2024, 40(1):26-30.
- [9] 谢红新, 李朝辉. “双新”背景下“循证翻转”校本教研模型再构与实践研究 [J]. 现代教学, 2024(13):158-160.
- [10] 梁中宇. 基于循证实践的数学工具使用策略 [J]. 江西教育, 2024.
- [11] 刘玉琦, 刘婷, 邓丽清. 循证教研为课堂提质增效 [J]. 湖北教育, 2024(5):35-36.
- [12] 张敏霞, 张靖. 面向高阶思维课堂教学改进的数智循证教研 [J]. 教育与装备研究, 2024.
- [13] 谢红新, 李朝辉. “双新”背景下“循证翻转”校本教研模型再构与实践研究 [J]. 现代教学, 2024(13):158-160.
- [14] 孙时倩. 产出导向下初中语文学习任务群教学研究 [D]. 苏州大学, 2023.
- [15] 尹晓晴. 新课标下基于核心素养下的循证教学认知探索和实践途径——以初中道德与法治教学为例 [J]. 中华手工, 2024(5):41-44.