

# 职业本科专业设置特征探析

周碧莹

中国教育科学研究院，北京 100888

**摘 要：** 本文对全国51所职业本科学校的专业设置现状进行统计分析，总结职业本科院校专业设置基本特征以及在地域分布、院校分布和专业类目分布的现状，发现当前职业本科院校专业设置覆盖面不够广，存在同质化倾向；专业设置存在“逐热”现象，专业结构不均衡；专业设置缺乏特色，与地区产业结构匹配度不够等共性特征。未来职业本科专业设置发展应加强专业布局，提升专业与产业的契合度；完善专业管理，提升专业人才培养质量；发挥协同作用，健全专业建设动态调整 and 评价机制。

**关 键 词：** 职业本科；专业设置；产教融合；专业建设

## Analysis of the Characteristics of Vocational Undergraduate Major Settings

Zhou Biying

China National Institute of Education Sciences, Beijing 100888

**Abstract：** This article conducts a statistical analysis of the current status of major settings in 51 vocational undergraduate schools across the country, summarizes the basic characteristics of major settings in vocational undergraduate colleges, and the current situation of regional distribution, college distribution, and major category distribution. It is found that the current coverage of major settings in vocational undergraduate colleges is not wide enough, and there is a tendency towards homogenization; There is a phenomenon of "hot pursuit" in professional settings, and the professional structure is unbalanced; The lack of distinctive features in professional settings and insufficient matching with regional industrial structure are common characteristics. The future development of vocational undergraduate majors should strengthen the layout of majors and enhance the compatibility between majors and industries; Improve professional management and enhance the quality of professional talent cultivation; Play a synergistic role and improve the dynamic adjustment and evaluation mechanism of professional construction.

**Keywords：** vocational undergraduate program; professional setting; integration of industry and education; professional construction

### 一、职业本科专业设置现状

2021年，教育部出台了《本科层次职业学校设置标准》和《本科层次职业教育专业设置管理办法》规范职业本科院校的专业设置。同时教育部还制定并发布了《本科层次职业教育专业目录》，要求职业本科院校在专业目录内设置专业，每年动态增补，该目录共设有19个专业大类，92个专业类目，共281个专业。本文通过梳理51所职业本科院校2024年专业招生计划，分析这些学校专业设置与专业目录覆盖情况。通过统计发现全国51所学校共设置本科专业869个。设置的专业覆盖专业目录19个专业大类，涉及专业目录92个专业类目中的76个专业类目，占82.6%，专业类目覆盖比例较2022年上升8个百分点。专业目录281个专业中190个均有开设，占67.6%，专业覆盖比例较2022年上升6个百分点。

#### （一）专业设置的区域分布

从职业本科院校的区域分布来看，全国51所职业本科院校

中，东部地区25所，中部地区14所，西部地区最少，仅有12所。从专业设置的区域分布来看，全国51所职业本科共设有869个专业，东部地区院校设置478个专业，中部地区院校设置221个专业，西部地区院校有170个专业，专业数量在东中西部之间分布不均衡。从校均专业设置数量来看，东部地区校均设置专业19.12个，西部地区校均设置专业14.17个。由此可见专业设置在区域之间存在较大差异，东部地区的职业本科院校专业设置较多，专业发展较快。

#### （二）专业设置的院校分布

从数据统计调研可看出51所职业本科院校校均专业设置数量约为17个，本研究对51所院校具体专业设置进行分析，专业设置数量在10个以下的院校有19所，有意思的是，其中有8所学校专业设置数量为5个，有10所学校专业设置数量为6个。专业设置数量在20个以上的院校有24所，设置专业数量最多的是山西工程科技职业大学，共开设40个本科专业。由此不难看出，职业本科专业设置在不同学校之间存在巨大差异，分布不平衡。

### （三）专业设置的类目分布

从专业设置的产业分布来看，专业设置在三次产业间分布不平衡，第一产业占比极少。全国51所学校中仅有4所设置了涉农专业，其中3所是农业或林业特色学校。对职业本科学校设置专业面向的产业进行统计，第一产业专业仅占2%，第二产业专业占44%，第三产业专业占55%。

从具体专业类目来看，学校专业设置偏向传统热门专业，新兴产业相关专业稀缺。学校专业设置数量排前五的是计算机类、自动化类、电子信息类、艺术设计类、电子商务类，均有超过20所高校设置相关类目的专业，其中计算机类有38所职业本科设置相关专业。职业本科院校设置较多的专业仍旧是计算机、机械制造、自动化、财经商贸、艺术设计相关的传统热门专业，而对于面向新一代高端装备制造、新材料、新能源、生物产业等新兴技术的专业设置较少。

## 二、职业本科专业设置布局特征

### （一）专业设置覆盖面不够广，存在同质化倾向

全国51所职业本科院校专业设置覆盖了全部19个专业大类，但是从具体专业来看，仅有专业目录中67%的专业被设置招生，仍有91个专业没有学校开设招生。和2022年相比，2024年专业设置覆盖水平提升了6个百分点，但仍有提升空间。从已经开设的专业来看，职业本科院校专业设置集中在装备制造、电子信息、财经商贸类专业，并且集中度较高，有141个专业只有不到5所学校设置相关专业。

职业本科院校专业设置体现出同质化分布特征，这种同质化一方面体现在职业本科、普通本科和应用型本科之间，职业本科广泛设置的计算机类、机械制造类、财经商贸类专业和普通本科、应用型本科学校的专业设置存在同质化，并没有突出职业本科培养产业系统一线需要的实用型人才的特征。另一方面体现在职业本科院校与院校之间专业设置的雷同。计算机类有38所职业本科设置相关专业，24所职业本科设有机械制造及其自动化专业，这些学校在人才培养目标，专业建设中是否能体现特色成为新的挑战。

### （二）专业设置存在“逐热”现象，专业结构不均衡

职业本科试点院校在“纵向”层面属于本科层次教育，是培养面向行业产业的高端领域培养具备新技术应用与应用技术研发能力的人才。职业本科应紧密围绕国家和地区经济社会产业发展新要求，然而从目前的专业设置现状来看，职业本科院校专业设置存在“逐热”现象，缺乏服务经济高质量发展、适应社会需求、重点建设学校特色专业的意识。这就导致目前职业本科专业设置呈现“一拥而上”的局面，41所学校设置装备制造和电子信息相关专业。而契合当前经济社会发展需要的节能环保、新材料、新能源、生物科技、现代农业等新兴产业人才需求的专业设置很少，尤其生物科技、现代农业等相关专业尚未有学校开设。

### （三）专业设置缺乏特色，与地区产业发展适应性不强

职业本科试点院校在“横向”层面属于职业教育，职业教育

的目的是培养产业系统一线需要的实用性人才，培养能够在某一行业具有从业资格的专门性人才。职业院校的专业设置应该契合区域社会经济发展对人才的长期需求。适应地方产业发展，同时专业设置要体现学校的育人理念、办学特色和培养模式。职业本科试点院校在“纵向”层面属于本科层次教育，有别于专科层次的教育，是面向行业产业的高端领域培养具备新技术应用与应用技术研发能力人才的本科层次职业教育。相比于高职院校，在全面审视区域产业转型升级的要求、方向、需求和速度下，其专业设置应更加贴合地方产业转型升级需要。推动职业本科试点学校对标区域产业转型升级进行专业建设，既是确保特色与高水平优势的根本举措，也是其服务区域经济的基本要求，更是其实现职业教育转型发展的实质体现。职业本科试点院校专业布局能否为区域产业供应充足的高素质技术技能人才关系到学校自身的可持续发展能力。

## 三、职业本科专业设置的政策建议

### （一）加强专业布局，提升专业与产业的契合度

政府及主管部门作为企业和学校之间的纽带，要积极发挥作用，及时掌握地方产业发展趋势和企业人才需求，深入了解新兴产业的崛起和传统产业的转型升级，以此为基础帮助学校科学规划专业设置。通过设立与产业发展紧密相关的专业，确保教育内容与市场需求的对接，为产业发展提供有力的人才支撑。加强产教融合，通过企业主动参与职业本科专业设置过程，提升专业与产业契合度。职业本科与企业建立合作关系，共同制定人才培养方案、开发教学资源、建设实训基地等。通过企业的真实项目和实践案例，让学生在实践学习和成长，提高解决实际问题的能力。同时，学校也可以为企业提供技术支持和智力服务，实现双方的互利共赢。

### （二）完善专业管理，提升专业人才培养质量

职业本科院校应建立专业建设管理机制，成立专业建设指导委员会，及时对行业企业发展需求、行业发展趋势以及学校专业建设要求展开调研。明确专业定位与发展方向，从而确定专业的培养目标、课程设置和教学模式。同时，要关注新兴产业的发展，及时调整专业设置，以满足市场对新兴人才的需求。

课程体系是专业管理的核心，直接关系到人才培养的质量。职业本科教育应构建以实践为导向的课程体系，注重理论与实践的结合。在教学内容上，要紧跟行业发展前沿，不断更新教学内容，引入新技术、新工艺和新方法。同时，要加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新能力。课程设置应更加实用和灵活，以行业需求为导向，紧密结合产业发展趋势。

### （三）发挥协同作用，健全专业建设动态调整 and 评价机制

职业本科教育旨在培养既具备理论知识又拥有实践技能的高素质人才。为了实现这一目标，需要政府、学校、行业、企业等多方力量的共同参与和协同作用。通过协同合作，可以形成优势互补、资源共享的良性循环，为专业建设提供有力的支持和保障。

为了确保专业建设的质量和效果,职业本科教育需要建立完善的专业建设评价机制。一是建立多元化评价体系,学校应建立多元化的评价体系,包括教学质量评价、学生综合素质评价、毕业生就业质量评价等多个方面。通过多元化的评价体系,全面反映专业建设的效果和存在的问题。二是建立健全专业建设动态调整机制,学校应定期对专业设置进行评估,实施动态管理,对相应专业的职业岗位人才需求及人才培养规格进行调研,及时跟踪毕业生就业情况,对于不适应地方经济发展和行业企业产业需求

的专业,及时调整甚至撤销。

本科层次的职业教育是职业教育体系的重要组成部分,也是满足经济市场对高层次技术应用型人才需求缺口的关键步骤。而专业是职业本科院校学生培养的关键载体,是职业本科院校人才培养与社会产业需求的交点,也是职业本科院校自身发展、形成特色的重要因素。因此职业本科试点院校应积极探索专业设置思路与特征,合理布局专业,提高专业建设水平,培养适应地区产业专业升级需求的高质量新型技能人才。

# 参考文献

- [1] 李东航. 职业本科专业设置的现实样态,问题分析和治理路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 47-52.
- [2] 原容莲, 易普金. 涉农职业本科专业建设现状,问题与路径探索——基于对广西农业职业技术大学专业设置的分析 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(23): 42-47.
- [3] 曾天山, 陆宇正. 面向现场工程师培养的职业本科专业设置: 助推逻辑与优化方位 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023(7): 58-68.
- [4] 郝静鹏. 职业本科教育的类型定位与发展路径研究 [J]. 机械职业教育, 2023(4): 13-16.
- [5] 叶琼茹. “职教本科”视域下高职院校专业结构调整研究——基于福建5所双高建设院校专业设置备案数据分析 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022, 21(3): 33-38.
- [6] 杨强. 本科层次职业教育的定位与推进路径 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(06): 16-20+39.
- [7] 曾天山, 陆宇正. 面向现场工程师培养的职业本科专业设置: 助推逻辑与优化方位 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (07): 58-68.
- [8] 黄丹, 檀秋芬, 连芸. 职业本科背景下智能建造工程专业设置的可行性研究 [J]. 科教导刊, 2024, (08): 7-10.
- [9] 胡莎莉. 新升格职业本科: 办学定位、发展瓶颈及改进措施 [J]. 承德石油高等专科学校学报, 2023, 25(04): 5-8+13.
- [10] 王毓. 职业本科: 人才培养定位与实现路径选择 [J]. 职业技术教育, 2013, 34(16): 26-29.
- [11] 罗校清, 李锡辉. 本科层次职业教育“大实训”教学模式改革研究与实践 [J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2021, 30(06): 36-41.
- [12] 汤文清. 共话职业教育的机遇与挑战 [N]. 江苏教育报, 2022-06-29(004).
- [13] 丁雅诵. 让职业教育成就更多精彩人生 [N]. 人民日报, 2022-05-17(010).
- [14] 陶肖静. 职业本科院校设置测绘新技术课程的若干思考 [J]. 四川建材, 2022, 48(03): 246-247.
- [15] 陈永利. 论高等职业本科教育是创新发展之本 [J]. 才智, 2017, (04): 157.