

# 一流专业建设背景下学前教育专业产教融合模式的构建研究

邢莉莉，郭中然，施晓玲

沧州师范学院教育学院，河北 沧州 061001

**摘要：**本文在一流本科专业建设背景下，探讨了学前教育专业产教融合的价值意蕴，分析了学前教育专业产教融合还存在协同育人参与度低、资源共建覆盖性差、学生成长持续力弱等问题。基于此，构建了“三位一体化”产教融合模式，包括宏观融合的“U-G-K”协同育人模式、中观融合的“B-T-C”资源共建模式和微观融合的“L-R-I”个人成长模式。

**关键词：**产教融合；学前教育；一流专业建设；模式构建

## Research on the Construction of the Production and Teaching Integration Model for Preschool Education Major under the Background of First-class Specialty Construction

Xing Lili, Guo Zhongran, Shi Xiaoling

School of Education, Cangzhou Normal University, Cangzhou, Hebei 061001

**Abstract :** Under the background of the construction of first-class undergraduate major, this paper discussed the value implication of the integration of production and education in preschool education major, analyzed the problems in the integration of production and education in preschool education, such as low participation in collaborative education, poor coverage of resource co-construction and weak sustainability of students' growth. Based on this, the "trinity" integration model of production and education is constructed, which mainly includes the "U-G-K" collaborative education model of macro integration, the "B-T-C" resource co-construction model of meso integration, and the "L-R-I" personal growth model of micro integration.

**Keywords :** industrial and academic integration; preschool education; top-level major construction; model construction

### 一、一流专业建设背景下产教融合的价值意蕴

建设一流本科专业本质上要求提高高校教育的实效，更好地为社会培育技术型、应用型人才，输送各企业发展急需的力量。<sup>[4]</sup>产教融合也已成为学前教育一流本科专业建设和发展的必然走向，具有十分重要的作用。

#### （一）明确产业需求，提升人才培养质量

当今社会对学前教育质量的要求越来越高，对幼儿教师素养的要求也越来越高。学前教育专业与幼儿园有机融合，形成产教双向互动，能促进学前教育专业更清晰地把握幼教产业对人才素质的需求，据此调整人才培养方案，有利于为幼儿园输送适合岗位需求的高素质幼教人才。实际上，产教融合推进了专业人才培养的优化，不仅能进一步深化学生职业成长所需要的知识与能力，而且还培养了学生的专业精神、实践本领以及职业终身发展的意愿，为其以后的职业生涯发展夯实根基。<sup>[5]</sup>学前教育专业和幼儿园实现产教融合、合作育人，根据岗位需求有针对性地培养学

生，能提高学生的岗位适应性，从整体上提升人才培养质量。

#### （二）优化资源配置，凸显专业发展优势

产教融合能够打通教育链、人才链与产业链、创新链之间的壁垒，形成政府、高校、企业等相关方深度参与的协同合作，实现教育资源的共享、优化。具体而言，在一流本科专业建设中，学前教育专业与幼儿园共建实践基地、开展实践教学环节、邀请幼儿园专家来校讲座，合作开发课程和研究课题等，能够优化物质、人力、信息等多种教育资源的配置。同时，学前教育专业还能从优秀幼儿教师身上汲取“教育家精神”“四有好老师”“乡村教育情怀”等思政元素融入理论课，借助幼儿园丰富的实践资源，构建线上、线下幼儿园教学案例资源，推进专业教学改革创新，有助于凸显专业发展的独特优势。

#### （三）强化发展机制，打造优质“双师”队伍

“双导师”队伍是一流学前教育专业建设和应用型幼教人才培养的基础和关键。学前教育专业产教融合的主要形式是校园合作，合作中必须让双方教师有更多的机会参与双方的教学实

[基金项目]2021-2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目《一流专业建设背景下“三位一体化”产教融合模式的研究与实践——以学前教育专业为例》(2021GJJG507)；2020年度沧州师范学院校级教研教改重点项目《一流专业建设背景下基于师范认证的产教融合模式研究——以学前教育专业为例》(2020JGB003)。  
作者简介：邢莉莉，沧州师范学院教育学院，副教授。

践<sup>[6]</sup>，共同为高校专业教师和幼儿园一线教师搭建能够相互沟通交流，促进彼此专业发展的平台。也就是说，学前教育专业教师到幼儿园一线挂职，跟岗实践，能够进一步丰富其幼儿园实践经验，提升实践指导水平。同时，幼儿园一线教师来高校学习、深造或任教，能够不断提升其专业理论素养。此外，采用双导师互聘式合作，也能促进双方教师的专业成长，有助于打造一支理论与实践互补的优质“双师”队伍。

## 二、学前教育专业产教融合的现实困境

### （一）“高校—政府—幼儿园”协同育人参与度低

协同育人是产教融合的重要组成部分。在地方政府的统筹下，学前教育专业与幼儿园之间主要通过见习、实习、研习等实践教学环节搭建合作、促进融合。通过文献和调查研究发现，协同育人存在校、政、园三方参与度低的问题。一是地方高校缺乏产教融合的宏观设计，缺乏服务地方幼教产业的责任意识，大多数产教合作停留在完成实践教学任务的低阶层面；二是政府未能充分发挥统筹协调、政策支持与激励的功能，导致校企合作流于形式、产教融合深度不够、缺乏足够的重视。<sup>[7]</sup>三是部分幼儿园开放性意识不足，在产教融合过程中收效甚微，获益不足，影响了其参与的热情和动力，导致其参与度差。<sup>[8]</sup>访谈中，教师1提到：“三位一体协同育人中，政府比较边缘化，发挥作用不大。有些幼儿园与高校合作的主动性不强，可能是因为幼儿园需求不大或怕麻烦，园长对协同合作的站位不高。”

### （二）“基地—师资—课程”资源共建覆盖性差

资源共建、共享是产教融合、合作育人的关键组成之一。研究发现，在一流学前教育专业产教融合建设中存在资源优化配置薄弱、覆盖性不足的问题。一是实践基地教学资源建设不完善，如为学前教育实习生观摩、练习、研究的场所和资料不丰富，指导教师水平参差不齐，合作育人档案和资料管理松散。访谈中，教师2提到：“产教融合的资料归档和管理不足，有些资料随用随扔，合作育人档案资料可能保留不全。”二是“双导师”队伍资源融合密度不够，如指导任务完成质量不高<sup>[9]</sup>，缺乏有效的沟通机制，指导合作度不够紧密，不能很好地将专业理论导师和幼儿园实践导师资源合理利用。访谈中，教师3说道：“我去幼儿园巡视时，搭档教师正在带班，没时间当面交流，有时打电话或发信息，有时就不沟通了。”三是课程资源开发和共建覆盖率较低，如双方共建课程只存在少数几门，高校丰富的理论资源和幼儿园大量的教学实践资源共享性不足，未能发挥融合创新、培育应用型人才的作用。

### （三）“学习—研究—创新”学生成长持续力弱

地方高校培养学前教育人才必须符合幼儿园职业岗位的需求。幼儿园对人才的需求是多样的，包括创新钻研型、全面型、实践型、艺体专门型教师等。<sup>[10]</sup>研究发现，在一流本科专业建设背景下，学前教育专业产教融合的人才培养成效有待提升，学生专业成长的持续力不足。访谈中，教师4提到：“学生主动学习的动力不足，运用所学理论知识解决幼儿园实际问题的能力还

有欠缺。”这些问题具体体现在学生虽然能够基本掌握专业知识理论，但其理论学习的深度和广度还不够，理论学习的持续动力以及运用理论指导实践的能力仍显不足；学生虽然能够积极参与教研、科研活动，但持续从事教研、科研的意识还不强，熟练掌握研究方法并从事科学研究的能力还不够，学术产出成果高度不够；学生虽然能够在幼儿园教学实践中逐渐适应，但勇于探索和创新的勇气不足，随机应变的教育智慧还有待锻炼。

## 三、“三位一体化”产教融合模式的构建

### （一）宏观融合：构建“U-G-K”协同育人模式

协同育人是学前教育专业实现产教融合高质量发展的关键基础。一流学前教育专业建设要在宏观层面上构建起“U-G-K”协同育人模式。其中，高校（University）是培育人才的主体，是产教融合中“教”方的代表；政府（Government）是培育人才的支持者，是产教双方融合的“纽带”；幼儿园（Kindergarten）是培育人才的需求方，是产教融合中“产”方的代表。构建“U-G-K”协同育人模式需要三方在签订合作协议的基础上，积极参与、紧密合作、明确分工、各负其责、相互配合。首先，地方高校应发挥智库优势，优化人才培养的顶层设计，增强服务地方学前教育事业发展的意识和能力，积极与地方政府和幼儿园沟通协调，建立良好的合作关系。<sup>[11]</sup>其次，当地教育行政部门应该提高对产教融合的重视程度，积极发挥统筹协调作用，为产教双方融合搭建有效平台，并给予政策支持和激励；最后，幼儿园应不断提高开放意识，主动寻求在产教融合中的获益点，强化参与人才培养的主动性，借助高校的理论优势，规划园所发展与布局。学前教育专业通过深化产教合作，了解人才需求，形成有效协同机制，优化协同育人模式，根据社会和行业变化及时调整教学方式，提高了人才培养有效性。<sup>[12]</sup>

### （二）中观融合：构建“B-T-C”资源共建模式

产教融合的重点在于构建有效的合作模式和运行机制，优化实践基地、师资队伍以及专业课程等教育资源的开发与利用，不断促进融合的广度和深度。一流专业建设背景下，学前教育专业应该以基地、教师、课程等资源的优化配置为载体，构建“B-T-C”（Base–Teachers–Courses）资源共建模式，为培养符合产业需求的幼教人才提供资源保障。首先，在产教融合中，要不断完善实践基地建设，筛选优质基地以确保基地的场所、设备、人员、教学质量等条件符合共育人才、有效完成实践教学任务的要求，强化基地合作育人档案和相关资料的建设与管理。其次，要加强“双导师”队伍建设。产教融合中，教师肩负着专业教学、对接企业的双重责任，<sup>[13]</sup>学前教育专业和幼儿园要结合各自优势，实现“双导师”在理论和实践方面的互补，提高双导师的指导水平。此外，产教双方要加大课程开发、教学资源共享力度，共建幼儿园教学资源，比如共同参与教案编写、游戏设计、课程实施，打造在线课程、资源库、虚拟仿真实验室等<sup>[14]</sup>，以更好地促进应用型幼教人才的培养。

### (三)微观融合：构建“L-R-I”人才成长模式

产教融合模式下，一流专业建设要高度重视学生的个性化需求，力求实现学生需求与能力培养之间的最佳匹配，着重提升学生的职业能力，包括语言表达、团队协作、社会交往等多方面技能，以更好地适应未来职业发展的需求。<sup>[15]</sup>一流学前教育专业产教融合关键在于应用型幼教人才的培养，重点关注学生的个性化发展与指导。高校和幼儿园要各取所长，优势互补，从学生的学习（Learning）、研究（Research）、创新（Innovation）等方面，积极构建“L-R-I”人才成长模式。首先，优化专业课学

习方法，加强学前教育专业学生理论知识学习的广度和深度，侧重培养学生学以致用的能力，提高学生持续学习、解决问题的动力，强调让学生带着实践问题去寻求理论支撑；其次，共同搭建教科研平台，定期举办相关活动，鼓励学生积极参与研究项目，从研究的角度解决幼儿园教学实践中的各类问题，强化学生的研究意识和能力。最后，专业和幼儿园都要重视学生探索精神和创新精神培育，指导学生在幼儿园教育实践中勇于发现问题、善于反思、敢于创新，增强学生教育智慧。

## 参考文献

- [1]王建华.关于一流本科专业建设的思考——兼评“双万计划”[J].重庆高教研究,2019,7(04):122-128.
- [2]刘六生,宋文龙.我国地方高校一流本科专业建设的困境与出路[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,51(06):111-119.
- [3]王蕾,葛军.地方应用型高校一流本科专业建设探究[J].江苏高教,2021,(05):68-71+79.
- [4]李燕.基于产教融合的应用型本科深度模块化教学改革思考[J].教育与职业,2020,(12):92-97.
- [5]牛艳.走向产教融合的学前教育人才培养模式研究[J].绥化学院学报,2022,42(02):122-125.
- [6]孙青.学前教育产教融合校企协同培养模式[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(07):174-176.
- [7]王艺博,华美琪.指向产教融合的学前教育人才培养模式研究[J].吕梁教育学院学报,2024,41(01):62-64.
- [8]金兰,高军.应用型大学一流本科建设中深化产教融合的路径探究[J].大学,2021,(51):17-19.
- [9]胡胜霞.产教融合下五年一贯制学前教育专业五步递进式实习模式探究[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(10):159-161.
- [10]张广东.产教融合背景下学前教育专业双主体协同育人教学模式研究[J].科学咨询(教育科研),2023,(03):108-110.
- [11]明翠翠,尕且木草,丁文婷.“一流本科专业”建设背景下民族地区学前教育专业应用型人才培养创新与实践——以甘肃民族师范学院为例[J].文化创新比较研究,2022,6(06):147-150.
- [12]全芳.高职院校学前教育专业课程“五位一体”教学模式构建研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(06):182-184.
- [13]姜辉,王俊奇.一流专业建设背景下应用型本科高校产教融合机制构建——以石家庄学院教育教学改革研究与实践为例[J].山西大同大学学报(社会科学版),2021,35(06):103-106.
- [14]赵欣.学前教育专业群产教融合创新实践教学模式研究[J].科技风,2024,(18):34-36.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202418012.
- [15]沈娇.产教融合视域下高职学前教育专业校企协同育人模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2024,(04):138-141.