

高校辅导员增强新时代大学生文化自信教育实效的路径探析

吴晓丽

宜春学院 经济与管理学院, 江西 宜春 336000

摘 要 : 文化自信是国家和民族对自身文化的认同和肯定,也是立国之本。在迈向现代化强国和实现中国梦的背景下,大学生是民族的未来希望。高校辅导员承担着引导学生深入了解中华灿烂文化并培养其文化自信的责任,这对加强思想教育和塑造学生正确的世界观、人生观、价值观至关重要。然而,当前一些大学生对文化自信的理解尚浅,加之互联网信息的影响,使得一些学生的理想信念出现动摇,增加了文化自信培养的难度,给辅导员的工作带来挑战。针对这一现状,本文探讨了在新时代背景下,高校辅导员培养学生文化自信的有效策略,旨在为辅导员提供参考和借鉴。

关 键 词 : 高校辅导员; 大学生; 文化自信; 中华文化; 第二课堂

Analysis of the Effectiveness of College Counselors' Cultural Confidence Education in the New Era

Wu Xiaoli

School of Economics and Management, Yichun University, Yichun, Jiangxi 336000

Abstract : Cultural confidence is the recognition and affirmation of the country and the nation to their own culture, and it is also the foundation of the country. Under the background of becoming a modern power and realizing the Chinese dream, college students are the future hope of the nation. College counselors bear the responsibility of guiding students to have a deep understanding of Chinese splendid culture and cultivate their cultural confidence, which is of great importance to strengthening ideological education and shaping students' correct world outlook, outlook on life and values. However, at present, some college students still have a low understanding of the cultural confidence, coupled with the influence of the Internet information, which makes some students' ideals and beliefs waver, increases the difficulty of the cultural confidence cultivation, and brings challenges to the work of counselors. In view of this situation, this paper discusses the effective strategies for college counselors to cultivate students' cultural confidence in the new era, aiming to provide reference for the counselors.

Keywords : college counselors; college students; cultural confidence; Chinese culture; second class

文化自信,是一个国家、民族、政党对自身文化价值的充分肯定、高度认同和坚定信念。对新时代的大学生来说,培养他们的文化自信是十分必要的,这需要高校教育体系和广大教职员工队伍齐心协力,共同营造良好的教育环境。其中,高校辅导员作为学生成长道路上的引路人,在文化自信的培养方面可以起到关键作用,他们是大学生文化自信的示范者、是中国特色社会主义文化的传播者、是大学生日常教育中的价值引领者、是学生社会实践活动的组织者、是校园良好文化氛围的营造者^[1],因此辅导员应该充分结合学生的实际情况,以高校思政教育为依托,从学生学习、生活等多角度入手,采用切实有效的教育方法和引导手段,在潜移默化中影响学生,逐渐增强他们的文化自信^[2]。

一、文化自信的基本内涵

文化是人类社会在发展和进步过程中逐渐形成、产生和创造出的精神与文化财富的集合。而所谓文化自信,则是指人对本国家、本民族文化的高度认同、高度敬畏、高度赞扬等基础上所产生的心理活动^[3]。坚定的文化自信,是中华民族伟大复兴强大的精神力量。因此,我国已将文化自信教育提升至战略层面,致力

于通过多种方式培养国民的文化自信,让每一个中国人从内心认同并主动传承与弘扬中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化。在新时代背景下,广大高校学生应积极学习国家文化,丰富自己的精神世界,逐步树立起坚定的文化自信。作为辅导员则要发挥出自身的价值,扮演好学生领路人的角色,承担起文化育人的伟大责任^[4]。

二、培养学生文化自信的意义

（一）有利于为实现中华民族伟大复兴打下良好基础

文化是一个国家、一个民族的根本，是塑造民族品格的重要源泉，更是促进民族繁荣、民族团结的精神支柱。大学生是未来国家建设的重要力量，广大高校有必要从思想教育角度入手，培养学生的文化自信，进一步贯彻落实习近平总书记的文化思想，为实现中华民族伟大复兴打下坚实的基础，这也是筑牢和早日实现“中国梦”的必经之路^[5]。

（二）有利于引导学生树立正确的思想观念

随着经济全球化和互联网信息技术的发展，中华文化有更多机会走向世界，但同时也面临外来文化的冲击和潜在入侵，这可能对我国文化安全构成威胁。当今大学生成长于信息时代，他们的价值观念、文化观念、行为习惯都受到网络的影响^[6]，而他们的思想行为习惯也正处在成型时期，容易在追求个性时迷失自我，对外来文化产生盲目崇拜，导致价值理念扭曲。因此，高校和辅导员需加强文化自信教育，引导学生树立正确的价值观，确保他们在中国特色社会主义环境中健康成长。

（三）有利于将学生培养成综合型人才

从国家和民族层面来讲，文化是根基，从个人层面来看，文化是一个人精神世界的缩影，很大程度上影响人的思想行为方式，文化方面的认同其实也是价值观的认同。随着新时代生活质量提升，不良思想如享乐主义、拜金主义、功利主义亦随之出现。大学生容易受这些思想影响，从而导致与时代需求背道而驰。因此，高校辅导员在培养文化自信方面扮演着关键角色，他们需帮助学生理解中华文化魅力，体会民族历史曲折，从而激发对本土文化的兴趣，增强民族凝聚力，树立建设祖国的信心。目标是培养出具有正确世界观、人生观、价值观及强大能力的综合型人才^[7]。

三、高校学生在思想文化方面存在的问题

（一）对中华文化了解有限，主动性较差

文化自信是个人对本民族文化的信仰与认同，也是家国情怀的重要载体，国家的文化发展和国民文化自信程度息息相关。中华文化经历了数千年的发展，依然展现出强大的生命力。大学生作为未来社会的中坚力量，应深入了解并重视中华文化。然而，当前一些大学生过分沉迷于娱乐文化，忽视了中华文化的学习和传承，导致对传统文化的兴趣和理解不足，甚至产生排斥心理^[8]。这使得高校辅导员在培养学生的文化自信上面临挑战。

（二）存在文化不自信的心理

部分大学生由于对中华文化缺乏了解，且盲目沉浸在中国近代的屈辱史中，而忽略了我们过去长期领先于世界，导致对本土文化产生不自信，甚至怀疑，同时对一些外来文化盲目崇拜，这种偏见可能对文化传承产生负面影响^[9]。

（三）推崇外来文化

在全球化趋势下，世界文化交流日益频繁，但一些大学生过

于推崇外来文化。例如，在节日庆祝上，部分学生更喜欢西方的圣诞节、感恩节和万圣节，而忽略具有数千年历史传承的春节、中秋节和端午节。在娱乐选择上，他们对国外电影和综艺节目表现出浓厚兴趣，却对富含中华文化特色的影片不感兴趣，甚至对中华文化的传统美德如勤俭节约、吃苦耐劳等持有轻视态度。这种倾向性的文化选择和价值观念的偏差，对传承和弘扬本土文化构成了挑战^[10]。

四、高校辅导员在新时代下培养学生文化自信的有效策略

（一）利用第二课堂，开展红色读书活动

对大学生而言，辅导员与他们的日常生活和学习紧密相关，既是监督者，也是引导者，更是他们在遭遇挫折时的心灵导师。在学生的第一课堂中，各专业教师 and 思政教师主要以知识教学的方式弘扬正确的价值观念，纠正学生的思想认知习惯，但从时空配合角度来说，高校授课过于依赖课堂教学，学生的课后自我教育与提升渠道相对较少^[11]。而高校辅导员则可以充分利用第二课堂，给予学生更加生动的引导，减少说教，使学生在轻松的氛围中接受思想熏陶。辅导员可以利用学生课余时间，定期组织开展红色读书会，精选反映我党革命历史、记录革命先烈事迹、弘扬革命情怀的书籍，利用1—2个小时进行阅读，之后分享自己的读书心得，鼓励学生畅所欲言，交流感悟，并由辅导员进行总结。此外，辅导员还可以协调学校资源，邀请老革命战士或烈士后代，让学生面对面聆听革命年代的真实故事，激发学生的民族情怀，让他们对中华文化产生更强的自信^[12]。

（二）利用信息化手段，拉近学生与中华文化之间的距离

在互联网飞速发展的今天，高校辅导员不可拘泥于传统的教育形式，而应与时俱进，尝试运用一些现代化、信息化的手段培养学生的文化自信，借助互联网中更加丰富的教育资源，带给学生不一样的学习体验，带领他们深入了解我们中华民族的发展历史，明确今后的发展目标，并鼓励他们为之努力，这不仅能够打破文化自信培养在时间和空间上的局限，而且还可以提高教育效率，优化培养成果^[13]。例如，辅导员可以利用新媒体信息轻松诙谐的特点，激发学生的关注兴趣，改变学生打开中华文化的方式，此外，可以鼓励和引导学生主动参与中华文化相关文章、视频的制作与传播，提升他们对主流文化的认同^[14]。在班会上，辅导员可以利用多媒体设备，为学生播放具有深刻内涵和教育价值的影视节目，让学生从众多优秀演员塑造的历史伟人身上，感受到何为民族情怀、何为舍生取义，体会中华文化的魅力所在。通过这种信息化的教育方式，学生自己会从中感悟，远比传统的说教式教育要有效。

（三）举办文化节活动，加强中外文化碰撞

历史文化是一个民族底蕴的体现，也是了解一个民族的重要媒介，坚定文化自信，是事关国运兴衰、文化安全和民族精神独立性的重大问题。因此，高校辅导员应该深刻认识到培养学生文化自信的重要性，并采用多种有效途径进行培养，例如，利用高

校的国际教育资源,“走出去”是一种有效的方法。通过将灿烂的中华文化介绍给世界,让更多人感受到其伟大。在高校中,许多国际教育学院招收的外国留学生来自不同文化背景,这为文化交流提供了良好平台。辅导员可以重点引导这些学生深入了解中华文化,逐步引领他们领悟其丰富内涵。与此同时,学校还可鼓励中国学生与外国留学生进行更多的文化交流,为这些外国学生介绍中华文化,这不仅能加速外国学生对中华文化的了解,在赢得他们的认同和赞扬时,中国学生对自己的文化也会产生前所未有的自信,相比其他教育方法,这种方式更实际、更直观,学生体验的也最深刻。

此外,辅导员还可以建议学校定期围绕中华文化举办文化节活动,这类活动不仅可以中国学生和外国留学生共同参与,还可以在轻松的氛围中进行文化的传播和自信的培养。在活动节目中,可以加入包括中华诗词文化、茶文化、书法文化等的展示,在这些节目大放异彩的同时,学生的文化自信会得到有效培养。通过这些多元化和互动性强的教育方式,学生不仅能在实践中深刻体验中华文化的魅力,也能在全球化的背景下增强文化自信。

(四) 加强队伍建设,保证辅导员的文化水平

高校教师要坚持“教育者先受教育”,致力于成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,并担负起学生健康成长指导者和引路人的责任。本质上,尽管教育方案的完善和培养方法的有效性至关重要,但高校辅导员自身的能力和素养才是关键所在。他们是大学生文化自信的示范者,只有他们对中华文化真正

地认同,展现出强烈的文化自信,学生才能受到启发,跟随他们的步伐,坚定地向文化自信迈进^[15]。因此,构建一支高水平的辅导员队伍是尤为关键的。具体而言,辅导员要发挥主观能动性,主动利用业余时间广泛阅读相关的书籍,增强自身的文化底蕴,并深入理解中华文化的先进性,这样才能在日常工作中找到正确的方向,知道在培养学生文化自信时该如何引导、引导什么。同时,高校也要充分认识到这一点,发挥管理运用,定期为辅导员开展培训活动,集中加强辅导员的文化自信,从而保证教育质量。在培训方式上,学校应创新培训形式,减少传统的浏览文件、宣讲会等形式,转而多采用演讲、交流、时事学习等方式,让辅导员在接受有效培训的基础上,确保他们的思想能够与时俱进,随时把握中华文化在不同时代的内涵特征,进而为学生提供更加优质的教育服务。

五、结语

广大高校辅导员要想有效培养学生的文化自信,首先可以利用第二课堂,开展红色读书活动,并利用信息化手段,拉近学生与中华文化之间的距离,同时还可以举办文化节活动,加强中外文化碰撞,另外高校还需要加强队伍建设,保证辅导员的文化自信水平。只有这样,学生才能对中华文化产生更强烈的自信心,为国家建设提供更可靠的保障。

参考文献

- [1] 李月婷. 高校辅导员在培育大学生文化自信中的作用发挥 [J]. 天南, 2024, (01): 102-104.
- [2] 冯晓伟. 新时代大学生文化自信的现状与提升路径研究——以河北省部分高校为例 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(36): 131-135+140.
- [3] 姚丹丹, 段琛. 陕西高校学生文化自信影响因素的实证分析——基于多元线性回归模型 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(01): 147-150.
- [4] 张亚席. 文化强国视域下增强大学生文化自信的价值意蕴与实现路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, No.669(06): 70-72.
- [5] 沙惠. 文化自信的历史底蕴和现实基础 [J]. 红旗文稿, 2017, No.349(13): 23-26.
- [6] 徐治琼. 试析网络对大学生文化自信的影响 [J]. 学校党建与思想教育, 2018, No.575(08): 50-52.
- [7] 魏荣, 肖李伟. 基于思想政治教育的大学生文化自信提升研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, No.651(12): 40-42.
- [8] 何军明. 大学生文化自信意识现状分析 [J]. 学校党建与思想教育, 2019, (10): 56-58.
- [9] 郑萌萌, 王玉洁. 西方社会思潮对大学生文化自信的影响及对策探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020, No.619(04): 22-24.
- [10] 陈欣, 金丽霞. 新媒体时代增进大学生社会主义核心价值观认同的路径探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, No.671(08): 38-40.
- [11] 陈超芳. 融媒体时代优秀传统文化提升高校学生文化自信的路径 [J]. 文化学刊, 2023, (01): 164-167.
- [12] 张吉玉. 辅导员在大学生文化自信培育中的角色定位 [J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2022, 35(04): 100-104.
- [13] 马超. 新时代高校思政课增强大学生文化自信的逻辑理路 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, No.645(06): 43-45.
- [14] 王萌苏. 逻辑、困境与提升: 短视频热潮下大学生文化自信培育探析 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(01): 124-128.
- [15] 许庆光. 育人的根本在于立德 [N]. 新疆日报(汉). 2022-7-25.