

基于民航运输专业模块化教学体系的构建

孙庭锋

长沙航空职业技术学院，湖南 长沙 410124

摘要：随着民航事业的快速发展，民航类专业人才的需求量直线上升。在此背景下，高质量、高水平的民航专业人才成为社会和行业关注的焦点。高职院校民航运输专业主要是为民航企业培养具有民航运输管理知识、具备民航管理技能的高质量地勤人员。然而，受传统教学思维的影响，部分教师仍沿用传统的教学方式，更注重学生的知识传授。与其他教学方法相比，模块化教学更强调学生的技能培养和实际岗位的匹配程度。对此，本文将通过分析目前民航运输专业教学存在的问题，对其模块化教学体系的构建策略展开探究，以期为高职院校提供建设性思路。

关键词：教学体系；模块化教学；岗位需求；民航运输

Construction of Modular Teaching System based on Civil Aviation Transportation Specialty

Sun Tingfeng

Changsha Aeronautical Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 410124

Abstract : With the rapid development of the civil aviation industry, the demand for civil aviation professionals has surged. In this context, high-quality and high-level civil aviation talents have become the focus of attention from both society and the industry. The Civil Aviation Transportation major in vocational colleges mainly aims to cultivate high-quality ground staff with knowledge of civil aviation transportation management and civil aviation management skills for civil aviation enterprises. However, influenced by traditional teaching concepts, some teachers still adhere to traditional teaching methods, focusing more on imparting knowledge to students. Compared with other teaching methods, modular teaching places more emphasis on students' skill development and their applicability to actual job positions. In this regard, this paper will analyze the problems existing in the current teaching of the Civil Aviation Transportation major and explore the construction strategies of its modular teaching system, in the hope of providing constructive ideas for vocational colleges.

Keywords : teaching system; modular teaching; job requirements; civil aviation transportation

引言

现阶段，随着科学技术的发展和经济结构的不断变化，社会和行业对于职业教育人才培养的要求变得越来越高。在此基础上，如何培养优秀的人才成为当前高职院校亟须解决的问题。然而，根据目前的教学情况来看，部分民航运输专业还存在课程体系不完善、人才培养方案与社会需求脱节、教学方法传统、重知识传授轻实践教学的问题。民航运输专业学习过程中除了要学习专业相关理论知识内容外，还需要对民航运输行业的市场情况和实践操作加以学习，而模块化教学可以将专业课程内容进行细化和拆解，使得民航运输专业课程教学的层次性更为突出，有助于学生掌握知识和技能，这对他们之后的发展有着重要的作用。

一、民航运输专业模块化教学体系构建的价值

与其他的教学方法相比，模块化教学法更倾向于将课程体系进行科学整合和细化。在过去的教学体系下，民航运输专业教学存在重视理论知识，忽视实践教学的情况，这导致课程教学效果不理想，而模块化教学法可以通过细化课程体系，提高实践课程教学的占比，激发学生的主体性，促使他们可以更积极地参与到教学任务中。将模块化教学法应用于民航运输专业中，不仅可以

帮助高职院校专业教师优化教学过程、提升教学质量，还可以促进课程体系建设的优化和完善。一方面，通过应用模块化教学法，高职教师可以重新设计和分析教学体系，并结合民航运输专业特色、学生特点和社会需求进行分析和重构，促使民航运输专业实践课程教学更加多元化和具有创新性，为学生实践能力的提升奠定坚实基础。另一方面，在模块化教学过程中，通过细化和重构课程体系，教师可以将理论知识与实际案例进行结合，这不仅可以培养学生的专业应用能力和分析问题的能力，还可以提升

他们的岗位竞争力。

二、目前民航运专业模块化教学体系构建现状

(一) 人才培养方案不合理

由于民航运专业有着较强的实用性和应用性，其课程教学内容涉及领域较为广泛，且不同课程之间具有较强的融合性，为了更好地在民航运专业中实施模块化教学，高职院校需要进一步优化人才培养方案。然而，目前部分院校在实施模块化教学的过程中，存在人才培养方案不完善的问题。具体来说，部分高职院校将人才培养与实践技能的培养分开教学，使得模块化教学缺乏个性化和针对性的整合和统筹，对学生综合素质和专业能力的培养产生不利的影响^[1]。同时，部分院校将人才培养简单地理解为培养学生的技术技能，忽视了理论内容与实践教学的有效结合，使得学生难以用所学知识解决实际问题。此外，在实践教学过程中，没有充分挖掘和利用企业资源，校企合作与模块化教学的融合度较低，对模块化教学的高效开展产生影响，导致民航运专业实践教学质量较低。

(二) 课程体系不完善

建立健全的课程体系对于开展模块化教学具有至关重要的作用，但目前部分高职院校在课程教学过程中，存在课程体系建设不够完善的问题，对民航运专业教学和人才培养方案的实施产生不利的影响。同时，部分院校在课程体系建设上缺乏有效性和针对性，比如没有从专业特色和教学需求入手对教学内容进行整体设计，也没有根据学生特点和岗位需求将教学进行科学化分割，使得模块化教学与实践教学产生脱节，从而导致教学效果不理想^[2]。此外，在课程体系建设方面，部分高职院校没有深入分析民航运专业的具体发展方向和岗位需求。具体来说，民航运专业具有系统性、专业性、多领域的特点，蕴含着多元化的资源和先进的技术。而高职院校在运用新媒体平台、物联网技术和大数据技术等方面较为薄弱，没有及时引进与时代背景相一致的资源，使得学生与企业脱节^[3]。各个院校之间也没有建立深入的合作关系，导致模块化教学体系不够完善。

三、民航运专业模块化教学体系的构建策略

(一) 制定人才培养方案，深化模块化教学

民航运专业教学具有持续性、专业性和长期性的特点，短时间内难以有效提升学生的综合素质^[5]。对此，为了能够使模块化教学取得更大成效，高职院校民航运专业需要制定科学、严谨、针对性的人才培养方案。在具体的实施过程中，高职院校需要将人才培养落实到民航运专业实践教学当中，进一步强化模块化教学方法的针对性和专业性。同时，模块化课程更直接地反映职业要求，通过将课程内容划分为不同的模块，可以更好地突出教育的目的，针对性地提升学生的职业技能和能力^[4]。在制定人才培养方案的过程中，教师需要实施理实一体化教学模式，促进理论知识与实践教学的结合，比如可以将“校企

合作”融入模块化教学体系当中，从而进一步强化民航运企业优秀人才的培养^[6]。

(二) 构建模块化教学体系，提升教育效果

构建完善的模块化教学体系是提升民航运专业实践教学质量的基础^[7]。首先，根据民航运专业的特点和行业需求，高职院校可以将专业细分为多个模块，如航空安全管理、航空市场营销、航班运营与管理、航空物流管理等。每个模块应明确其教学目标和所需培养的专业能力，保障教学内容的针对性和实用性。其次，高职院校需要在划分的模块下设置具体的课程，课程应紧紧围绕模块所要求的专业能力和实践技能进行设计和安排。同时，课程内容需要涵盖理论知识、实践技能以及案例分析等方面，以全面培养学生的综合能力。

在构建完善的模块化教学体系过程中，教师需要根据实际教学情况和行业需求的变化，不断优化模块化教学体系，促使其与企业发展保持一致。在充分了解岗位需求后，教师可以对课程模块进行精细化分解，明确每个课程的具体教学内容、教学方法和评价方式的运用^[8]。最后，随着信息技术的不断发展，社会和企业的用人需求发生了天翻地覆的变化。为了更好地与时代接轨，高职院校需要构建“模块化教学资源数据库”，数据库应包含丰富的教学资源，如教学课件、案例库、视频教程、模拟试题等，以满足不同模块教学需求。此外，高职院校还可以引导各个学院加入教学资源数据库建设中，这样有利于实现多元化教学资源的高效利用，从而进一步提高模块化教学的整体效果^[9]。

(三) 注重学生实践能力培养，引入体验式教学

高职院校民航运专业课程中包含许多与服务相关联的岗位，其中包括民航旅客服务心理学课程、民航安全管理课程、民航旅客运输课程、民航货物运输课程、安检服务课程等，这些课程与客户接触密切。因此，学会与客户有针对性地沟通是学生需要掌握的服务内容之一^[10]。有效的顾客服务离不开工作经验的加持，这对民航运专业学生的未来就业充满挑战。如何提升学生的实践能力和服务能力与学校的培养目标和方法有着密切的联系。

体验式教学作为一种以学生为主体、以情境为互动的教学方法。教师需要弄清学生的认知特点和发展规律，通过引入实际的项目或模拟具体的工作流程情境，帮助学生在实训过程中掌握专业知识，提升自主学习能力、应用能力，从而增长工作经验^[11]。体验式教学更注重教学过程，学生的主观能动性和积极性是确保体验式教学成功的关键。对此，高职院校需要在校内建立岗位实训室和企业实训基地两种方式来开展体验式教学。首先，高职院校可以与民航企业进行深度合作，并建立人才培养和输出的共享机制，形成企业和院校共同育人的局面。民航企业可以为高职院校民航运专业学生提供真实的实训环境，促使学生可以身临其境地体会真实的工作流程和服务细节。同时，高职院校可以采取分散学习、顶岗实习等方式帮助学生提升实践经验，为他们之后的就业打下基础^[12]。

此外，由于民航运的特殊性和严谨化，民航企业对人员流动和人员数量要求极为严格。想要全部学生进行实地实训具有一

定的难度^[13]。在此情况下，高职院校可以在校内设置模拟实训室。在实训室中，教师可以根据具体岗位需求和学生学习情况设计情境。在模拟的工作流程中，学生需要根据工作需要扮演不同的角色，并从整体上熟悉工作环境，以此开展模拟实训活动。同时，除了基本要求和基础操作之外，学生需要根据自己所掌握的知识和技能自主发挥，为“顾客”提供更好的服务。在结束实训后，教师可以要求学生进行自我总结，找出训练过程中出现的问题和成果，并与其他学生进行分享，最后总结出最为严谨和完善的工作方案。

(四) 实施任务驱动教学法，提升自主学习能力

任务驱动教学法是一种以解决问题为主的教学方法。具体来说，任务驱动教学法是以学生为中心，在教师的辅助下，通过强烈的动机促使学生运用教学资源，进行自主研究和共同协作的一种方式。任务驱动教学法不同于传统教学方式，在实施过程中学生需要处于积极、主动的学习状态^[14]。通过完成一系列富有挑战性和实践性的任务，学生可以增强自信心和成就感，这对他们之后的学习有着重要的作用。

在民航运输专业模块化课程体系中，模块化教学需要根据实际岗位进行划分，通过多种模块的整合，学生可以更好地适应岗位所需要的专业技能。在模块化教学的指导下，专业课教师可以将课程教学分为基础教育模块和任务驱动模块，促使学生在基础

知识的强化下可以更好地完成任务。任务驱动式教学法以解决问题为核心，其主要目的是让学生在分析问题、探究问题的过程中掌握新知识、锻炼逻辑思维和提升分析问题的能力。需要注意的是，教师在设计任务时，应当考虑到学生的实际学习情况和认识特点，设计难易程度平均的任务。一旦任务过于复杂，学生难以利用所学的知识解决问题，这样不仅会打击学生的积极性和自信心，也会对教学效果产生影响；对此，学习任务的设计应当以学生需求、认知特点以及教育实际为主要考虑因素^[15]。在设计任务的过程中，教师可以以理论知识和思维扩散为主要模块，引导学生通过建立的知识体系和查阅的资料自主解决问题，以此提升他们的逻辑思维和自主学习能力。另外，教师需要确保任务的科学性、严谨性和连续性，使得各个任务之间既有关联性又有一定的区别，比如可以将民航运输岗位的具体工作流程作为讲解的重点，并从中选取不同环节设置任务。

总之，模块化教学是民航运输专业教学发展的重要途径。在模块化教学的应用下，高职院校民航运输专业可以更有效地开展实践教学活动，促进理论知识与实践教学有机结合。在此基础上，高职院校通过制定人才培养方案、构建模块化教学体系、注重学生实践能力培养、实施任务驱动教学法等方式，构建了模块化教学体系，有效地提升了教学效果，这对于民航运输专业培养人才具有重要作用。

参考文献

- [1] 兰琳,王帅.新质生产力驱动下民航运输服务专业校企合作课程开发研究[J].中国航务周刊,2024,(42):79-81.
- [2] 付烜博.民航运输对经济发展的作用与影响分析[J].中国航务周刊,2024,(37):72-74.
- [3] 王云佩,高雪姣,胡宝丹.产教融合背景下的民航运输人才培养模式探索[J].中国航务周刊,2024,(23):78-80.
- [4] 李佳贝.1+X证书制度与现代学徒制融合下民航运输服务专业人才培养模式改革研究[J].中国储运,2024,(05):167-168.
- [5] 吴骞.民航运输专业人才培养模式改革探讨[J].中国航务周刊,2023,(01):93-95.
- [6] 杨洋,孙亮.混合课堂模式在民航专业课程教学中的应用——以“航空运输地理”为例[J].民航学报,2022,6(S1):65-68+92.
- [7] 宋素珍.民航专业民航旅客运输课程教学改革的实践探索[J].河北旅游职业学院学报,2022,27(01):52-56.
- [8] 刘慧.模块化教学背景下民航运输专业课程考核方式的改革[J].中国航务周刊,2021,(25):46-47.
- [9] 解为.供给侧结构性改革视角下的高职民航运输专业人才培养模式创新研究[J].中阿科技论坛(中英文),2021,(01):144-147.
- [10] 赵晓硕.基于“微课先导,先学后教,模块化教学”模式的《民航运输生产组织》课程教学改革实践[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(18):20-21.
- [11] 赵晓硕.基于“微课先导,先学后教,模块化训练”的民航运输生产组织课程模块化设计方案[J].现代职业教育,2020,(33):90-91.
- [12] 孙功苗.“双高计划”背景下高职民航运输专业建设优化路径研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2020,20(02):37-40+50.
- [13] 王静.基于职业能力提升的高职民航运输专业人才的培养模式研究[J].南方农机,2020,51(08):114.
- [14] 王静.高职民航运输专业实践教学体系的创新[J].南方农机,2020,51(06):112.
- [15] 闫娟.民航运输专业大学生素质拓展体系模块化建设[J].企业科技与发展,2019,(06):143-144.