

新时代新质生产力背景下拔尖创新人才培养路径研究

朱力超

黑龙江财经学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要： 21世纪以来，我国经济社会发展进入了新时代，新质生产力作为一种全新的生产力形态，以其独特的内涵和特点，正在引领着生产方式的变革。在这一背景下，社会对人才的需求发生了深刻变化，不仅要求具备扎实的专业知识，更需要拥有创新精神、创新思维和创新能力。拔尖创新人才已成为各行各业高质量发展的关键支撑。本文从新时代拔尖创新人才培养的重要性入手，针对新时代新质生产力背景下拔尖创新人才培养的新要求，提出创新的人才培养路径，以期培养更多具备创新精神和实践能力的拔尖人才，为国家发展注入新的动能。

关 键 词： 新时代；新质生产力；拔尖创新人才；人才培养模式

Research on the Training Path of Top-notch Innovative Talents under the Background of New Era and New Quality Productivity

Zhu Lichao

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： Since the 21st century, China's economic and social development has entered a new era. As a brand-new form of productivity, new quality productivity is leading the transformation of production mode with its unique connotation and characteristics. In this context, the social demand for talents has undergone profound changes, which requires not only solid professional knowledge, but also innovative spirit, innovative thinking and innovative ability. Top-notch innovative talents have become the key support for the high-quality development of all walks of life. Starting from the importance of cultivating top-notch innovative talents in the new era and aiming at the new requirements of cultivating top-notch innovative talents under the background of new era and new quality productivity, this paper puts forward innovative talent training paths in order to cultivate more top-notch talents with innovative spirit and practical ability and inject new kinetic energy into national development.

Keywords： new era; new quality; top-notch productivity; innovative talents training mode

随着国内科技实力的日益提升和前沿技术的广泛应用，新质生产力正逐步成为推动高质量发展的关键力量。这种富有创新性、高效性和可持续性特点的崭新生产力，如信息技术和人工智能等，正深刻地重塑着国内的生产格局和生活方式，推动着社会向更高远的目标迈进。在此背景下，培养拔尖创新人才，不仅是满足新质生产力发展需求，也是实现中国式现代化的关键所在。我们必须高度重视这一点，着力培养创新人才，为国家发展注入强大动力。

一、拔尖创新人才培养的重要性

在当今时代，全球科技革命和产业变革加速演进，拔尖创新人才已经成为推动国家发展、科技创新和经济社会进步的核心力量。在这样的背景下，拔尖创新人才培养的重要性愈发凸显，不仅关乎国家的前途命运，也关系到民族复兴的伟大事业。

首先，拔尖创新人才是科技创新的源头活水。科技是第一生产力，而拔尖创新人才则是科技创新的引领者和推动者。他们具备深厚的专业素养、敏锐的洞察力和坚韧的意志力，能在关键核

心技术领域进行刻苦攻坚，为我国科技创新提供源源不断的动力。正如我国在航天、核能、信息技术等领域取得的辉煌成就，背后离不开一群拔尖创新人才的辛勤付出和不懈努力^[1]。

其次，拔尖创新人才是产业升级的关键支撑。在全球经济竞争日益激烈的今天，产业升级已经成为我国实现高质量发展的关键所在。拔尖创新人才具备丰富的知识和技能，能够把握科技发展趋势，推动产业走向高端化、智能化、绿色化。他们既是新技术、新产品研发的中坚力量，也是推动传统产业转型升级的重要推动者。

课题来源：黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题项目，新质生产力赋能思政课推动高质量人才培养研究，课题编号：GJB1424312，阶段性成果。

再者，拔尖创新人才是聚集创新资源的重要引力。拔尖创新人才具有强大的吸引力，能够吸引投资、技术与人才资源，从而为地区发展提供强大动力。他们能够整合各方资源，搭建创新平台，推动新技术、新产业孵化，形成完整产业链与创新生态系统。一个地区拥有拔尖创新人才的数量和质量，往往成为衡量其发展潜力的重要指标。

此外，拔尖创新人才培养是实现国家战略目标的重要保障。我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，面临着一系列重大战略任务，如科技创新、绿色发展、文化繁荣等。完成这些任务，离不开拔尖创新人才的智慧和力量。只有培养出一批又一批拔尖创新人才，才能为实现国家战略目标提供有力支撑^[2]。

二、新时代新质生产力的内涵与特点

在当代社会中，生产力正在经历着一场深刻的革命性变革。所谓“新质生产力”，是指以数字化、智能化、自动化为主要特征的先进生产技术和生产方式。新质生产力的核心在于利用现代信息技术、人工智能等手段，实现生产过程的数字化管控和智能化决策。它不仅大幅提升了生产效率和产品品质，而且正在深刻改变着整个社会的生产、消费和生活方式^[3]。

三、新时代新质生产力背景下拔尖创新人才培养的新要求

首先，新质生产力时代需要更加创新型、复合型的人才。传统的单一专业知识已经无法满足社会发展的需要，未来人才需要具备扎实的专业基础、跨界整合能力、创新思维和实践能力。只有拥有这些能力，人才才能在日新月异的新技术环境中不断学习和创新。

其次，新质生产力时代需要更加国际化的人才。全球化趋势下，无论是产业链还是创新链都呈现出跨国协同的特点。未来人才不仅需要掌握专业知识，还需要具备良好的语言能力和国际视野，能够在跨文化交流中提出独特见解，推动国际合作。

最后，新质生产力时代需要更加实践导向的人才。传统的应试教育模式已经不能完全满足社会发展的需要，未来人才培养需要更多地关注学生的实践能力和创新能力，注重培养学生的解决实际问题的能力^[4]。

四、新时代新质生产力背景下拔尖创新人才培养路径

（一）创新人才培养的目标定位

当前社会进入了新的发展阶段，新型生产力不断涌现，给人才培养带来了全新的挑战。面对这一形势，拔尖创新人才培养体系必须树立前瞻性的培养目标，将实现技术进步和产业变革作为核心任务。首先，培养目标应关注未来社会需求，培养具备创新精神、复合型技能的人才。这些人才不仅要掌握扎实的专业知识，还要善于跨界整合，洞见未来发展方向。同时，培养目标还

应注重实践性，培养学生解决实际问题的能力^[5]。

（二）创新人才培养的内容体系

1. 优化课程设置，实现跨学科融合

在建设拔尖创新人才培养体系过程中，要优化课程设置，打破学科壁垒，加强跨学科融合，培养学生的跨界思维和解决复杂问题的能力。课程设置应具有系统性和前沿性。这些课程内容能帮助学生了解和掌握最新的科技发展动态，为社会的信息化和智能化进程做好准备。例如，在教育类课程中融入一定的管理和信息技术知识，让学生掌握教育管理和教育信息化的基本原理；在工科类课程中渗透人文素质教育，提高学生的综合素质^[6]。

2. 强化实践教学

应加强传统课程的实践性，如增加教学实习和教学研究环节，让学生在实践中提升能力。例如，在教育专业中，可以安排学生到当地的中小学担任助教或实习老师，在实际的教学环境中磨练教学技能，并根据观察到的问题提出改进建议。在法律专业中，可以组织学生参与模拟法庭活动，饰演检察官、辩护律师等角色，通过实践演练提高分析案情、论证立场的能力。通过丰富多样的实践环节，学生不仅能够将理论知识付诸实践，还能在解决实际问题的过程中培养批判性思维和创新精神，为未来的专业发展奠定坚实的基础。

3. 在课程教学中融入思政元素

在拔尖创新人才培养过程中，思政教育是不可忽视的重中之重。要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感 and 担当精神。一方面，要在课程教学中融入思政元素，引导学生树立正确的理想信念，坚守社会主义核心价值观。通过阐释马克思主义的基本原理，让学生深刻认识到科学社会主义的优越性。同时，我们要培养学生正确看待个人价值与社会价值的关系，树立为人民服务、坚持以人民为中心的思想。只有学生内心认同了社会主义价值追求，才能在今后的创新实践中保持正确的方向引领。另一方面，要组织学生参与社会实践，让他们在服务他人、奉献社会中感悟人生价值，增强创新创业的责任意识。通过参与社会公益活动、扶贫帮困等，学生不仅能增强创新创业的责任意识，也能收获宝贵的实践经验。这种将理论与实践相结合的方式，将有助于学生树立正确的人生观和价值观，成长为德才兼备的拔尖创新人才^[7]。

（三）创新人才培养过程

为实现培养目标，拔尖创新人才培养体系还需要在培养过程上进行创新。首先要实现培养过程的模块化。将人才培养分为通识教育、专业教育、实践教育等不同模块，学生可根据自身特点和发展需求自主选择 and 组合。

其次，要推动培养过程的定制化。针对不同学生的背景和特点，提供个性化的培养方案，包括课程设置、实践环节、导师指导等。这种定制化培养有利于充分发挥学生的潜能，培养他们的个性特点和创新潜力。同时，学校还可以为不同特点的学生安排专门的指导教师，提供一对一的指导和咨询，帮助学生全面发展。

（四）科研实践融入创新人才培养

科教融合是培养拔尖创新人才的关键所在。优质的高校要充

分发挥自身的科研优势，将科研成果有效地转化为教学资源，为学生提供更高质量的教育。

首先，学校需要加强科研团队的建设，提高教师队伍的整体科研能力。通过鼓励教师参与科研项目、发表高质量论文等方式，不断提升教师的学术水平和前沿性认知。同时，学校可以设立相关奖励政策，激励教师在科研与教学之间寻求平衡和融合。

其次，学校要大力推动科研成果与教学的深度融合。可以将优质科研成果有机地融入课程体系，让学生在学习过程中就能亲身接触到最新的科技发展。比如，邀请科研人员担任客座教授，为学生授课；鼓励教师将科研成果转化为教学案例等。这样不仅可以提升学生的学习积极性，也能培养他们的创新思维和实践能力^[8]。

（五）创新教学方式

在新时代新质生产力背景下，还要重视对拔尖创新人才的数字技能培养。一方面，需深化高校教育体系与产业趋势融合，注重提升学生数字化实操技能和职业规划能力。当前新技术、新产品、新业态层出不穷，许多工作岗位正面临重新洗牌，单次校园学习难以应对未来变革。高校应革新教育理念，利用信息化、智能化手段，构建与战略性新兴产业和未来产业相匹配的知识能力体系。以此来大力推动科技创新，加快关键核心技术攻关。另一方面，充分利用数字技术的强大驱动力，加快培养数字化复合型人才。通过建设专属教育网络、打造智能校园、开发数字化教学资源、完善知识图谱构建，以及加强数字技能实训基地搭建，拓宽教学多维场景，增进师生互动与个性化学习。

（六）加强师资队伍建设

加强师资队伍建设，提高教师的教学和科研水平，是高校培养拔尖创新人才的重中之重。高素质的教师不仅需要掌握深厚的专业知识，还必须具备创新精神和实践能力。只有教师自身具备这些素质，才能真正培养出具有创新意识和实践能力的拔尖人才。

首先，教师必须对所授课程有扎实的理论基础。丰富的知识储备不仅有利于教师深入浅出地传授知识，还可以启发学生思

维，激发他们的求知欲。同时，教师还应当时刻关注本学科的前沿动态，了解最新的理论和研究成果，把握学科发展的方向，为学生提供更广阔的视野。

其次，教师自身要具备创新意识和实践能力。只有教师敢于突破常规，勇于探索新的教学方法，才能培养学生创新思维和实践能力。教师应当鼓励学生大胆提出新想法，多实践动手，在实践中发现问题，再通过理论分析解决问题，循环往复，不断提高创新能力^[9]。

（七）注重创新人才培养的国际化

拔尖创新人才培养应具备国际视野。学校要积极开展国际合作与交流，引进国外优质教育资源。首先，可开展中外合作办学项目，为学生提供国际化的学习环境。其次，要加强国际学术交流，鼓励学生参加国际学术会议和竞赛，提升学生的国际竞争力。此外，还要加强留学生教育，吸引优秀国际学生来华学习，促进文化交流。

（八）构建科学、全面的拔尖创新人才评价体系

科学合理的评价指标体系，既能客观反映学生的学术成就，也能全面考察他们的创新能力和综合素质，从而为高校人才培养提供有效的指引。拔尖创新人才不仅要有扎实的理论基础，更需要富有探索精神、勇于创新的品格。因此，评价指标还应涵盖学生参与科研项目、发表论文、申请专利等创新实践方面的表现，以全面评估他们的创新潜能。同时，还应注重学生的社会实践经历、人际交往能力、团队协作精神等综合素质，这些都是未来发展所需的重要素质^[10]。

五、结束语

总之，拔尖创新人才的培养是一个系统工程，新时代新质生产力背景下，我们需要从学科设置、师资队伍、科研环境、评价体系等多个方面进行对人才培养模式进行优化和改革。只有将这些关键要素有机结合，才能培养出具有国际竞争力、能够引领未来科技发展的拔尖创新人才。

参考文献

- [1]何晓柯. 新质生产力背景下高校拔尖创新人才培养的实践与创新探索——基于浙江大学、复旦大学的案例分析[J]. 高教论坛, 2024, (08):77-82.
- [2]齐彦磊, 周洪宇. 拔尖创新人才培养支撑新质生产力发展: 价值、机制与策略[J]. 中国远程教育, 2024, 44(07):15-23+48.
- [3]曲铁华, 高海冰. 拔尖创新人才培养赋能新质生产力: 逻辑基础、实现机制与路径指向[J]. 教育学术月刊, 2024, (06):87-95.
- [4]卢晓中, 王婧. 新质生产力发展视域下科教融汇促进拔尖创新人才培养[J]. 江苏高教, 2024, (08):13-24.
- [5]白天择, 张晓静, 王延飞. 新质生产力视角下高校拔尖创新人才的培养[J]. 科技智囊, 2024, (06):16-22.
- [6]于慧, 张丽莉. 新质生产力条件下高校拔尖创新人才培养研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(27):3-8.
- [7]田友谊, 鲁长风. 人工智能时代拔尖创新人才培养: 新型特征、内在机理与实践理路[J]. 湖北社会科学, 2024, (08):73-81.
- [8]本刊编辑部. 深化高教改革培养新质生产力所需的各类拔尖创新人才[J]. 教育家, 2024, (30):4.
- [9]王凤, 万智萍. 新质生产力背景下卓越电子信息拔尖创新人才培养研究与探索[J]. 高科技与产业化, 2024, 30(08):128-130.
- [10]魏玉书, 乔庆东. 新质生产力视角下高校拔尖创新人才培养的现实困境与优化策略[J/OL]. 现代教育管理, 1-12[2024-11-27].