

新文科背景下社会工作专业实践教学探究

刘杨傲

武汉科技职业学院，湖北 武汉 430063

摘要：随着教育改革的深化，社会工作专业需要遵循与时俱进原则，有效融合理论与实践，切实提升实践教学效率，有效提高学生专业技能。为了顺利开展教学改革，高职院校需要结合新文科背景，创新社会工作专业实践教学，提高学生综合素养。本文从高职社会工作专业出发，分析了实践教学存在的问题，并提出专业实践教学路径，旨在提高人才培养效率，提升学生就业竞争力。

关键词：新文科背景；社会工作；专业实践

Research on Practice Teaching of Social Work under the Background of New Liberal Arts

Liu Yang'ao

Wuhan Vocational College of Science and Technology, Wuhan, Hubei 430063

Abstract : With the deepening of education reform, social work majors need to follow the principle of advancing with The Times, effectively integrate theory and practice, effectively improve the efficiency of practical teaching, and effectively improve students' professional skills. In order to carry out teaching reform smoothly, higher vocational colleges need to combine the new liberal arts background, innovate social work professional practice teaching, and improve students' comprehensive quality. Starting from the social work major in higher vocational colleges, this paper analyzes the problems existing in practice teaching, and puts forward the path of professional practice teaching in order to improve the efficiency of personnel training and enhance the competitiveness of students' employment.

Keywords : new liberal arts background; social work; professional practice

引言

2020年教育部发布《新文科建设宣言》，对新文科建设提出了全方面部署，有助于文科教育发展。在高职院校的专业组成中，社会工作专业属于重要组成部分，该专业核心是根据特点价值观念与伦理观念，为群众提供良好服务。该专业的育人目标是促进学生发展，有效完善个人、社会环境的关系。在新文科建设的推动下，可以有效改善社会工作专业实践教学，培养出大量复合应用技能的社会工作专业人才。高职社会工作专业实践教学的调整，可以满足社会需求，促进社会工作领域的发展。

一、新文科背景下社会工作专业实践教学中存在的问题

(一) 人才培养缺乏动力

在当前时代背景下，新文科建设不仅可以满足国家战略需求，还有助于解决社会发展面临的问题。新文科建设不仅有助于经济发展与技术革新，还可以为社会带来福祉。同时容易造成环境污染、生态危机等问题，为了应对该问题，需要各国、各民族以及专家的合作，有效解决育人问题。基于新文科背景，高职院校可以创新教学活动，提升社会工作专业育人效果，培养出大量具有全球视野、专业技能的高素质人才。^[1]尽管在新文科建设影响下，高职院校社会工作专业教学效果不断提升，但其仍面临亟须解决的发展问题。

另外，在《现代社会工作理论》一书中，作者佩恩重点解读了社会工作，分析其包括的三种力量，如社会工作者、案主以及社会环境。佩恩学说可以为高职院校培养社会工作专业人才创建思路、框架。^[2]具体来讲，首先，从社会工作者专业理论层面来看，其容易受到薪资、社会声望等因素的影响。社会工作者是职业类型之一，但并未受到社会的广泛关注，不利于吸引高素质人才，同时由于人才队伍存在较高流失率，不利于发挥社会工作具有的扶贫、助人等功能。其次，在社会环境角度上，当前尚未完全形成小政府，大社会各界，在治理过程中，仍将政府全方位管控作为主要方式，政府主要扮演了管家的角色，对社会组织发挥的作用存在较高期望，但受到人力、物力、财力等制衡，社会组织力量有待提升。^[3]最后，在案主力角度开展分析，社会工作专业价值、核心理念的普及性存在较大提升空间，社会成员对社会

工作的认识不足，容易混淆社会工作概念，而案主服务对象要重视社会工作者行为，而不是给予什么。在其中针对社会工作者的经济、工作介绍等，为社会工作者带来较大挑战，其要求常常超出社会工作者能力范畴，降低案主对社会工作者的认可。

（二）重视理论教学，轻视社会实践教学

在高校社会工作专业中，知行合一理念属于重要环节，不仅要求学生熟悉专业知识、技能，还重视学生将所学知识加以应用，优化实践情境，并引导学生分析与解决问题，提升学生理论基础。^[4]虽然当前社会工作专业中，设置了社会实践、岗位实践等课程，但实际操作过程中，学生往往扮演旁观者角色，并使用观察、记录的形式，认识社会工作，但学生尚未深入社会工作中。究其原因，造成该问题的主要原因是社会工作专业课程设置过于重视理论学习，轻视学生实践能力的提升。基于这些课程安排，学生接触应用课程的机会较少，阻碍了其实践能力的提升。同时，这种传统教学方式，违背理论与实践相结合的原则，造成学生的工作经验不足，很难适应当前的社会工作环境。

二、新文科背景下社会工作专业实践教学路径

（一）激发多元主体动力，提高人才培养质量

基于新文科背景，高职院校需要关注社会工作专业，了解学生实际情况，明确人才培养出现的问题，并积极回答如何培养人才的议题，根据实际的人才培养框架，可以重视整体性系统反思的开展，根据社会经济需求，打破传统制度的限制，建设符合社会工作专业的教学方法，而新文科建设理念，可以为专业教学提供新平台。

针对社会工作专业教学问题，如人才培养动力不足，高职院校可以遵循新文科理念，并贯彻融合思维，协同不同主体，如政府、市场等，有效激发人才培养活力。巧用系统理念，加强各主体融合。社会工作的发展过程中，政府扮演了推动者角色，通过提出政策，发挥出保障、满足需求等作用。^[5]高职院校可以借助不同渠道，开展合作交流，使政府明确社会工作价值，有效提高社会治理水平。政府可以赋予社会工作专业人才自主权，为其提供大量财政保障，丰富就业岗位。市场可以为社会工作专业人才培养提供动力保障，高职社会专业人才培养目标、方式等受到了市场影响，主要可以采取政策引导、经济保障等形式，凸显市场主体意义，结合社会、经济效益，有效肩负社会职责，为社会服务领域投入更多人力、财力与物力保障。针对当前经济工作发展情况，社会环境是外部支持因素之一，可以借助舆论宣传、社会空间优化等形式，有效调整社会氛围，为社会提供更多社会工作专业人才。通过小政府、大社会发展格局的建设，可以带动社会工作发展，从而培养更多技能型人才。^[6]同时，为了有效激发多元主体活力，高职还需要重视人才培养机制的创新，积极构建政府、市场以及社会相协同的联合机制，有效实现教学资源的共享，并共同承担育人责任，做到教学成果的共享，提升育人质量，为新文科建设提供大量的社会工作专业人才。

（二）建立产教融合实践基地，培养学生专业能力

基于新文科背景，高职院校需要从地方出发，加强与企业的合作交流，开展合作办学，不断深化产学研育人机制，有效促进校企等主体的交流，有效挖掘教学资源，构建良好的师资队伍与实践基地。^[7]针对社会工作专业的特殊性，高职需要重点与地方政府、社工机构等开展合作，并设置多个实践场所，逐渐形成家、校、社协同的人才培养模式，开展有效的引导，培养学生专业能力。其中在社会工作专业的课堂、实习以及毕业设计等活动中，高职可以灵活使用智慧教学平台，从而加强与企业的合作，带动校外实践基地的紧密型转变，加以引导工作，企业与学校共同构建社会工作实践基地。同时，高职需要重视公益服务项目的实践，积极开展跨学科活动，有效培养学生责任意识。

（三）注重师资建设，提高教学质量

为了提高社会工作专业教学质量，高职院校需要基于新文科背景，加强师资建设工作。其中在社会工作专业课程体系的建设中，教师对于相关领域知识的掌握与积累，可以有效建设专业课程体系，通过掌握良好的个人与实践能力，才能提高社会工作专业育人质量。首先，在社会工作专业的建设中，师资队伍建设的前提是教师对理论知识延伸的深刻理解，可以开展实践活动，深层次分析专业有关的理论，从而有效应对学生在学习、实践遇到的专业问题，有效激发学生知识探究热情，并将专业知识在实践中践行。^[8]其次，高职院校可以开展进修培训工作，定期邀请相关领域、行业专家，开展校内交流活动。同时可以加强学校间的交流，通过联合培训工作的开展，有效提高教师素养。另外，高职可以鼓励教师参与校外实践工作，有效明确社会工作专业的就业渠道，针对性学习相关课程，从而有效调整专业课程体系。^[9]最后，为了提高社会工作专业育人效果，高职院校需重视师资队伍建设，通过建设专门性人才引进计划，并开展一系列针对性人才战略，吸引更多复合型教师队伍，不仅可以有效开展理论教学，还能针对性调整实践活动。通过教师队伍的建设，可以有效组建复合型教师队伍，鼓励其将理论与实践进行融合，更好的发挥出理论与实践相结合的作用，为学生营造良好的学习环境，提高其学习热情，构建高质量社会工作专业课堂。^[10]

（四）开发智能化课程，提高课程创新性

在新文科建设背景下，社会工作专业的开展，需要重视社会工作建设，并将其作为数据科学。在高职社会工作专业教学中，教学的首要任务是注重教材编写、教学改革，从而实现育人目标。根据新文科理念，在社会工作专业中，高职院校需要积极开展创新实践。其中可以开展人工智能、艺术以及经济等学科的融合课程，借助课程的融合，不仅可以蕴含传统社会工作专业的内容，还涉及信息技术、物联网等科技。^[11]其中高职院校可以将医务、老年等工作作为基础，积极构建跨学科融合的课程体系。为了有效提升社会工作专业教学质量，高职可以融入数字化技术，积极开展线上线下实践活动，由此促进课程创新性、高效性的提升。高职院校通过建设社会工作专业智能化课程，有助于统一知识传递、价值引导等，帮助学生融会贯通知识，并养成良好的实践能力。

(五) 推进双创教育，促进科研和教学的结合

在高职社会工作专业的实践教学中，为了培养学生综合素质与创新能力，高职需要鼓励师生参与到科研项目中，有效融合科研与教学。高职院校可以使用各学科蕴含的科研资源、条件，有效融合专业教育与创新创业教育。^[12]因此，教师可以开发创新创业课程，促进教学质量的提升。在社会工作专业的教学中，教师可以贯彻创新创业理念，推动教学改革的开展，并借助大学生创新实践项目，鼓励与引导学生参与到创新创业竞赛中，如“挑战杯”“互联网+”等竞赛。这些竞赛活动的开展，不仅可以使学生获得创新创业平台，为其提供实践机会，鼓励其积极开展创新创业。

另外，高职院校需要创新人才培养方式，借助行业类、平台类创新实践的开展。其中教学改革的开展，有助于提升学生创新创业素养，加深学生对社会工作的认识。^[13]通过以上方式的开展，有助于科研和教学的结合，使社会工作专业学生获得良好体验，促进学生综合素养的提升。

(六) 聚焦职业发展，培养实用型人才

在新文科背景下，高职社会工作专业教学需要聚焦职业发展，根据社会工作领域，调整育人模式，从而培养大量的实用型人才。教师可以设计模块化课程，有效满足学生的需求，其中课程设置包括理论知识、社会实践，并覆盖整个职业教育。在高职社会工作专业中，满足职业化发展需求具有重要意义。^[14]对此，教师可以关注社会工作专业知识模块，并通过导入针对性、实用性职业教育理念，为学生提供实习岗位，使其获得更好的学习感受，加深对社会工作知识与技能的理解，有效锻炼实践能

力。为了有效提高教学质量，培养符合时代需求的复合型人才，高职需要重视科学人才培养体系的建立。具体来讲，高职可以通过邀请企业家、社会工作专家等前往校园，开展演讲、讲座，在以上活动的帮助下，不仅可以帮助学生了解社会工作前沿知识，还可以与专家开展面对面交流，对社会工作流程与运行产生深刻印象。^[15]另外，高职院校可以鼓励学生前往企业开展实习，借助真实环境，有效锻炼其专业技能。通过聚焦学生职业发展，可以帮助学生将理论应用于实践，从而更好的理解与掌握知识。高职院校建设科学的人才培养体系，可以培养出具有综合素养的人才，这些人才不仅可以满足社会的人才需求，还有助于社会工作领域的创新。

三、结束语

综上所述，随着新文科的发展，高职教育不断改革，其中社会工作专业中，实践教学属于重要组成，其中实践教学水平会对社会工作专业教学产生直接影响，由于实践教学改革具有系统性，离不开教师、学生以及企业等层面的努力。为了提高教学质量，高职院校可以通过激发多元主体、加强产教融合、开发智能化课程以及聚焦职业发展等措施，有效调整社会工作专业教学，营造良好的专业课程，提高学生核心素养。通过教学改革的开展，可以有效整合实践教学资源，改善教学效果，帮助学生熟悉社会工作，不断提升专业素养，为其后续学习与就业奠定扎实基础。

参考文献

- [1] 唐斌, 郭晓霞. 社会工作专业课程思政教学的价值意蕴与实现路径 [J]. 社会工作, 2024,(01):31-36+159.
- [2] 姜丽蕊. 课程思政融入社会工作专业教学改革探究——以“社区工作”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024,(04):73-76.
- [3] 武文秀. “教学、实践、研究、社会服务”一体式的社会工作专业教育模式研究 [J]. 文教资料, 2024,(01):140-143.
- [4] 陈连军, 李健宜. 社会工作专业硕士教学模式的探索与思考 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(12):19-23.
- [5] 李炯标. 服务学习视角下社会工作专业课程实践教学的研究——以《社会服务项目管理》课程为例 [J]. 韩山师范学院学报, 2023, 44(04):67-75.DOI:10.19986/j.cnki.1007-6883.2023.04.010.
- [6] 徐从德, 王静. 社会工作专业“四年一贯制”实践教学模式研究 [J]. 科教文汇, 2023,(05):55-58.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.05.015.
- [7] 汪小红. 服务学习嵌入社会工作专业实践教学的探讨 [J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2022,(05):86-91+112.DOI:10.19406/j.cnki.cqkjxyxbbskb.2022.05.006.
- [8] 罗云南, 王婷, 袁志岭. “三维驱动”：服务学习视角下高职院校教学模式改革——以社会工作专业为例 [J]. 科教导刊, 2022,(21):19-21.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.21.007.
- [9] 吉虹静. 课程思政融入社会工作专业“个案工作”课程教学的路径 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(12):35-37.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202212012.
- [10] 董敬文. 社会工作专业实践教学研究 [J]. 科技风, 2021,(36):39-41.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202136014.
- [11] 李建华, 汪海玲.“教学、实践、研究、社会服务”四位一体的社会工作专业教育模式路径研究 [J]. 公关世界, 2021,(13):59-61.
- [12] 刘金英, 黄莹. 地方应用型高校社会工作专业实践教学的改革与探究——基于校企合作模式的综合考量 [J]. 林区教学, 2021,(01):18-21.
- [13] 李霞. 社会工作专业学生实务能力培养研究——基于包头师范学院 ISEC 项目过程性评价教学实践 [J]. 阴山学刊, 2020, 33(04):93-97.DOI:10.13388/j.cnki.ysaj.2020.04.018.
- [14] 顾永红, 王心雨. 新文科背景下的“以本为本”专业课程教学模式探索——基于《家庭社会工作》课程分析 [J]. 社会工作, 2020,(04):87-96+112.
- [15] 张曙. 将实践融入教学与研究:案例教学方法在我国社会工作专业教育中的应用 [J]. 中国社会工作研究, 2019,(01):86-112+212-213.