

“五育融合”视域下综合实践活动课程与优化

李雯婕

东莞市寮步镇香市小学，广东 东莞 523000

摘要：五育融合是我国基础教育新时代的重要指导思想，其核心是将“五育”有机整合为“五育”，是“五育”育人体系的新发展。当前，综合实践活动课程内容存在“重知识轻实践”“重结果轻过程”“重形式轻价值”的问题。基于五育融合理念，综合实践活动课程内容优化应从五育融合视角出发，从课程目标、内容、实施和评价四个方面优化课程内容，强化研究性学习、社会实践，纳入工程和技术实践为主的科普教育、劳动教育、班团队活动等内容，结合幼小衔接要求对课程的内容做好一体化设计，把以上相关内容整合实施，实现“五育并举”驱动下的学校课程统整。

关键词：五育融合；综合实践活动；课程内容；评价

Curriculum and Optimization of Comprehensive Practice Activities under the Perspective of "Five Education Integration"

Li Wenjie

Dongguan City, Liaobu Town, Xiangcheng Primary School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : The integration of five education is an important guiding ideology of the new era of basic education in China. Its core is the organic integration of “five education” into “five education”, which is the new development of “five education” education system. At present, the course content of comprehensive practice activities has the problems of “emphasizing knowledge over practice”; “emphasizing result rather than process”; and “valuing form over value”. Based on five education fusion concept, comprehensive practice course content optimization from five education fusion perspective, from the curriculum objectives, content, implementation and evaluation of four aspects to optimize course content, social practice, into the research learning, engineering and technical practice of popular science education, labor education, class team activity content, combining with little cohesion requirements for the content of the curriculum integration design, the above related content integration implementation, realize “five education simultaneously” driven by the school curriculum integration.

Keywords : integration of five education; comprehensive practice activities; course content; evaluation

引言

综合实践活动是基础教育新时代的重要指导思想，它的出现为我国基础教育带来了新的发展机遇，促进了教育理念、教育方法和教学模式的转变。《义务教育课程方案（2022年版）》（以下简称“新方案”）为综合实践活动的实施提供了全面的指导，并且明确了多项新的要求。^①因此，为了实现五育并举发展，必须从“五育”融合视角出发优化课程内容。本文以五育融合为导向，从四个方面提出优化综合实践活动课程内容的具体措施。

一、课程目标：“五育”有机整合

综合实践活动课程内容的优化首先要明确课程目标，在“五育”有机整合的理念下，综合实践活动课程目标的确定应从“五育”融合的角度出发，充分考虑学生发展需求和学校办学特色，结合课程性质和特点，确立符合学生发展需求和学校办学特色的综合实践活动课程目标。

综合实践活动课程的设置和“五育融合”的提出都是为了改善传统的应试教育，并且为了培养学生的全面发展，从而推动教学的改革，其目标具有一致性。综合实践活动课程的目标是以国家规定的课程指定领域与非指定领域的校本化课程方案设计与实施为媒介，解决目前学生存在的高分低能、知行疏离、德才不兼等问题，转变学生学习方式，使学生在参与各种研究性学习与社会实践的过程中，培育学生实践创新能力、增强社会责任感、树立正向价值

^①中华人民共和国教育部.义务教育课程方案（2022年版）[M].北京：北京师范大学出版社，2022.

作者简介：李雯婕（1986—），女，广东东莞人，汉族，职称：小学综合实践活动一级教师，学历：本科，研究方向：课程开发与教学。

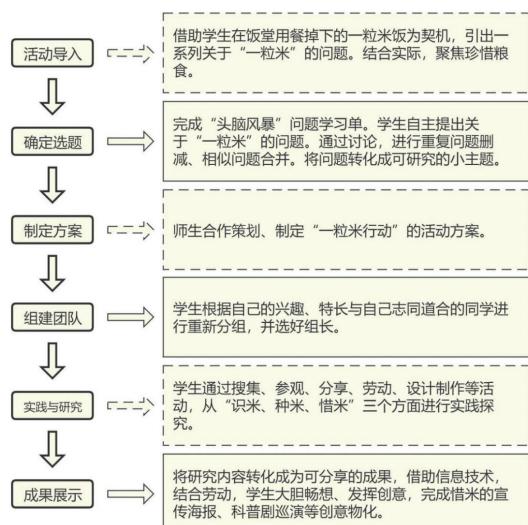
观，为学生综合素养全方位发展创设良好环境。“五育融合”通过提升学生的实践技巧、加深对社会义务和道义理念的认知，以及建构一个有利于他们多元化成长和健康成长的教育环境，来促进他们在道德、知识、技术、心理和身心健康等多个领域都有所提升，从而成就一个更加具有竞争力和适应性的未来。两者都是为了使学生在学习科学文化知识的同时体验书本之外的世界，综合学科知识学习与实践能力塑造，融合智育与价值、劳动、审美教育，促进学生全面发展，为社会发展培养高素质的未来公民。

二、课程内容：基于“五育”，强化研究性学习与社会实践

此次课程新方案修订中，将劳动与信息科技课程独立设置，综合实践活动主要侧重跨学科研究性学习与社会实践。强调综合实践活动课程对知识进行整合、运用和创造，培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力，其核心在于提高学生的跨学科研究、应用、创新的能力，让他们更好地应付现代化的环境，并且更好地掌握相关的知识。因此，在综合实践活动课程内容的优化过程中，应基于五育融合理念，将综合实践活动课程内容融入生活。基于“五育”，从以下几个方面强化研究性学习与社会实践。

（一）抓刚需——依托学生发展需要优化课程内容

从学生发展需要角度看，综合实践活动课程内容结构主要由两个层次构成：一是以活动主题为核心的课程内容。这部分内容相对简单，主要涉及到学生综合素质和能力的发展。例如，“生活中的标志”主题活动，学生围绕着生活中各式各样的标志进行跨学科的研究性学习。从主题探究过程中认识生活中的标志，从而把所学知识应用到生活中。二是以学习过程为核心的课程内容。这部分内容相对复杂，它主要涉及到许多不同的领域，其中最重要的是培养学生的综合素质，如知识、技巧、情绪、态度以及价值观。让学生在学习和发展过程中，掌握需要掌握的基本能力、知识、技能等。如，“一粒米行动”，从饭桌上掉的一粒米引发的珍惜粮食的综合实践活动主题，重在学生在体验种植，了解



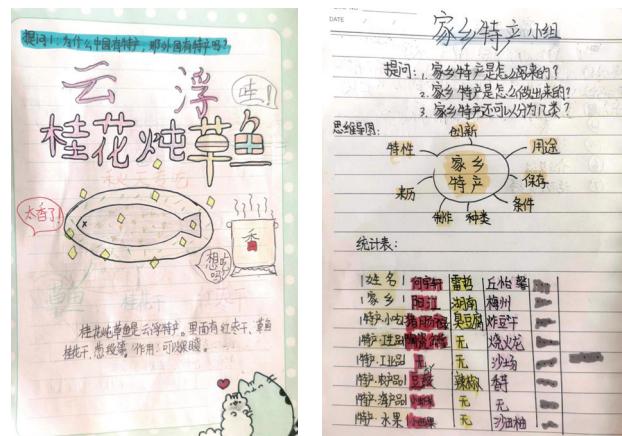
>图1 《一粒米行动》研究性学习案例流程

大米来之不易的过程中，学会珍惜粮食，懂得以行动来影响身边的人一起加入到一粒米行动当中来。

只有对学生发展需要的深度研究，抓住学生的“刚需”开展综合实践活动，优化基于学生发展需要的课程内容，才能避免综合实践活动课程实施过程中存在过大的随意性和盲目性，更能避免课程实施中的无序现象。

（二）接地气——围绕生活问题优化课程内容

综合实践活动课程强调从学生的生活实际出发，围绕他们关心的社会热点问题、日常生活问题，设计开展各种研究性学习和社会实践活动。因此，教师在开展活动时要善于将现实生活中的有关问题与学生感兴趣的内容结合起来，将学生的学习从“学科”“书本”中解放出来。如：在《家乡特产》综合实践活动中，我们通过对家乡特产进行调查、分析，设计出“家乡特产大调查”“家乡特产我宣传”等活动。学生们在老师的引导下，从搜集资料到动手制作、品尝各地的家乡特产……学生们忙得不亦乐乎，对自己家乡特产有了更多的了解，也培养了学生热爱自己的祖国和家乡的情感。



>图2、3 《家乡特产》综合实践活动学生调查结果、宣传画草图

深挖生活问题，激发学生的探究兴趣，以此来优化综合实践活动课程内容。从学生生活实际出发，贴近生活、贴近学生身心发展规律，让学生的探究主题更“接地气”，让综合实践活动真正落地。

（三）契合点——拓展学科知识优化课程内容

综合实践活动课程内容的优化，就是要打破学科之间的界限，为学生的综合实践活动提供广阔的空间。《课程标准》指出：“综合实践活动是学生基于自身经验，密切联系生活实际，在教师指导下主动地、富有个性地学习”。因此，综合实践活动课程内容的拓展应该以学生为主体，以学生的兴趣、经验和需要为依据，以学生的生活实际、社会生活为背景，注重挖掘并有效利用各学科的资源，注意找准“契合点”将各学科与活动课程相结合，让学生在活动中学习学科知识，在活动中培养综合能力^[1]。

如我校实施的《自制英语句型操练神器》综合实践活动，学生到了五年级英语学科的知识越来越难了，学生的学习兴趣以及学习积极性大不如前。教师找准契合点，利用综合实践活动拓展英语学科的知识，除了引导学生对班上同学英语学习情况的调查外，还进行了“设计英语句型操练神器”“制作英语句型操练神器”等，以“六课型”贯穿整个活动。



> 图4、5 学生制作的英语句型操作神器

又如二年级数学“认识计量单位”中，有一道数学题“一个茄子300（ ）”，许多学生填了千克。可见学生遇到了克、千克等单位混淆的问题。归根到底是因为学生确实没有社会实践的经验。于是孩子们开展了“今天我下厨”的综合实践活动，从设计餐单到采购再到亲自下厨，真正地体验生活，在市场采购中感受食材的重量，在社会实践中更好地解决数学学科的计量单位问题。



> 图6 学生参与社会实践——买菜、体验当厨师

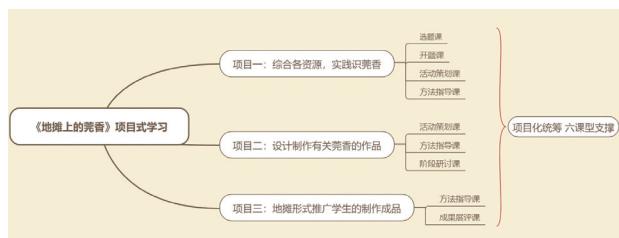
基于“五育”，强化研究性学习与社会实践，具体来说，可以从三个方面来理解：一是将“五育”的内容渗透到教育教学的各个环节之中，让学生在学习过程中了解和运用“五育”知识；二是将“五育”知识融入到学生的日常生活之中，让学生在生活中感悟和运用“五育”知识；三是将“五育”知识融入到学生的个人发展之中，让学生在发展中感悟和运用“五育”知识^[2]。

三、课程实施：项目化统筹，六课型支撑

根据新方案，义务教育阶段的人才培养需要更加全面和系统地考虑各个学科的知识和技能，并且要求各学科之间建立起有效的联系，以便更好地实现跨学科的交叉学习，从而提升学生的综合素质。通过项目式学习，学生可以将多种学科的知识和技能有机地结合起来，以更加有效地探究和解决实际问题，从而提升学生的核心素养。这种学习模式与课程新方案中的跨学科主题学习

的基本理念完全吻合，为学生提供了一种更加全面、有效的学习体验。项目式学习是一种以学习为主导的教学模式，它要求教师将多种知识结合起来，创造出具有特定教育意义的学习任务，以满足学生的需求。因此，基于“五育”灵活运用项目化对综合实践活动课程内容进行统筹与优化，更有利于综合实践活动的开展。

除此之外，在项目化的综合实践活动实施中，贯穿六课型，能更有针对性地利用课堂对学生的活动进行指导，让活动能顺利开展。例如，项目式学习《地摊上的莞香》，其中包括三个小项目：综合各资源，实践识莞香；设计制作有关莞香的作品；地摊形式推广学生的制作成品。在项目式学习中以“六课型”为整个项目的支撑。在开题选题课上，师生围绕我校种植的莞香树进行讨论，通过思维碰撞，确定了四个子课题：莞香的历史、莞香的用途、莞香的制作、莞香的宣传。在活动策划课上，各小组策划活动方案。在方法指导课上，教师有针对性地进行指导，如归纳整理所搜集到的资料，形成可视化成果等，在阶段研讨课上，则是根据学生的项目实施情况进行及时的点评与帮助。在成果展评课中，更是莞香作品的“大舞台”，大家在互评互议中继续完善作品，为地摊形式的宣传做好充足的准备。



> 图7 《地摊上的莞香》项目式学习活动流程

四、课程评价：以评促学，以评促教

综合实践活动课程的实施是一个复杂的过程，这一过程涉及师生双方，教师在这个过程中起着主导作用，而学生则是主体。因此，在实施综合实践活动课程过程中，评价是不可或缺的重要环节。当前，我国不少学校在课程评价方面还存在一些问题，主要表现为评价内容与评价方式不合理、评价主体单一以及缺乏科学性和客观性等。在五育融合视角下，综合实践活动课程的评价应以促进学生发展为根本出发点和落脚点，通过“三位一体”的互动评价模型，我们希望能够帮助学生培养综合实践活动学科的关键能力，同时也能促进我校综合实践活动的有效实施^[3]。

(一) 深化评价标准

针对综合实践活动中学生的表现，结合综合实践活动中培养的学科核心素养，体现德智体美劳五育融合，主要从实践、合作与创新，这三个方面进行了评价，引导学生通过评价来进行反思，促进了学生综合能力与学科核心素养培育。实施“三看”的评价标准：a) 检查学生对于综合实践的积极性；b) 检查他们的创造性思维；c) 检查他们的实际操作技巧。

(二) 深化评价方式

过程性的评价和总结性的评价是在综合实践活动课程中相互

影响，相辅作用。在评价过程中，注重评价两结合。

1.“自我评价”与“他人评价”相结合。以“学生自评”“小组互评”“教师点评”“家长参评”的多元评价形式进行评价。评价有重点、讲过程、看落实、重提升，地从五育中全面地对学生的综合实践活动学科素养进行客观评价。其中，“学生自评”采取学生自我反思、自我总结等方法，进行自我教育，发挥学生的主体作用，“小组互评”则发挥了同伴互助的作用，促进共同成长，“教师点评”来组织引导学生积极参与综合实践活动，“家长参评”则充分发挥了家校共育的作用^[4]。

评价项目	评价标准	评价结果		
		自评	互评	师评
实践能力	能根据活动主题，提出自己的想法和建议，并能通过实践加以实现。	能	能	A
	能根据活动主题，提出自己的想法和建议，并能通过实践加以实现。	能	能	A
	能根据活动主题，提出自己的想法和建议，并能通过实践加以实现。	能	能	A
	能根据活动主题，提出自己的想法和建议，并能通过实践加以实现。	能	能	A
	能根据活动主题，提出自己的想法和建议，并能通过实践加以实现。	能	能	A
	能根据活动主题，提出自己的想法和建议，并能通过实践加以实现。	能	能	A
	能根据活动主题，提出自己的想法和建议，并能通过实践加以实现。	能	能	A
	能根据活动主题，提出自己的想法和建议，并能通过实践加以实现。	能	能	A
	能根据活动主题，提出自己的想法和建议，并能通过实践加以实现。	能	能	A
	能根据活动主题，提出自己的想法和建议，并能通过实践加以实现。	能	能	A
合作能力	能与他人合作，分工明确，能够完成任务。	能	能	A
能与他人合作，分工明确，能够完成任务。	能	能	A	
能与他人合作，分工明确，能够完成任务。	能	能	A	
能与他人合作，分工明确，能够完成任务。	能	能	A	
能与他人合作，分工明确，能够完成任务。	能	能	A	
能与他人合作，分工明确，能够完成任务。	能	能	A	
能与他人合作，分工明确，能够完成任务。	能	能	A	
能与他人合作，分工明确，能够完成任务。	能	能	A	
能与他人合作，分工明确，能够完成任务。	能	能	A	
能与他人合作，分工明确，能够完成任务。	能	能	A	
团队精神	能尊重他人，团结协作，乐于助人。	能	能	A
能尊重他人，团结协作，乐于助人。	能	能	A	
能尊重他人，团结协作，乐于助人。	能	能	A	
能尊重他人，团结协作，乐于助人。	能	能	A	
能尊重他人，团结协作，乐于助人。	能	能	A	
能尊重他人，团结协作，乐于助人。	能	能	A	
能尊重他人，团结协作，乐于助人。	能	能	A	
能尊重他人，团结协作，乐于助人。	能	能	A	
能尊重他人，团结协作，乐于助人。	能	能	A	
能尊重他人，团结协作，乐于助人。	能	能	A	
责任感	能认真负责，按时完成任务。	能	能	A
能认真负责，按时完成任务。	能	能	A	
能认真负责，按时完成任务。	能	能	A	
能认真负责，按时完成任务。	能	能	A	
能认真负责，按时完成任务。	能	能	A	
能认真负责，按时完成任务。	能	能	A	
能认真负责，按时完成任务。	能	能	A	
能认真负责，按时完成任务。	能	能	A	
能认真负责，按时完成任务。	能	能	A	
能认真负责，按时完成任务。	能	能	A	
创新精神	能勇于创新，善于发现并解决问题。	能	能	A
能勇于创新，善于发现并解决问题。	能	能	A	
能勇于创新，善于发现并解决问题。	能	能	A	
能勇于创新，善于发现并解决问题。	能	能	A	
能勇于创新，善于发现并解决问题。	能	能	A	
能勇于创新，善于发现并解决问题。	能	能	A	
能勇于创新，善于发现并解决问题。	能	能	A	
能勇于创新，善于发现并解决问题。	能	能	A	
能勇于创新，善于发现并解决问题。	能	能	A	
能勇于创新，善于发现并解决问题。	能	能	A	

>图8、9、10部分综合实践活动评价量表

2.“静态评价”和“动态评价”的结合可以有效地推动综合实践活动的发展，从而使学生能够更加深入地理解综合实践活动的

重要性，并且能够更加积极地参与其中，从而更好地从五育中提升学生的学科素养。

(三) 活动评价效果的反馈

只有有效评价，才能发挥评价的真正作用。综合实践活动评价要求强调通过参与、互动、自我评和其他评价相结合，实现了评价方式和主体的多样性，学生作为评价主体。通过学生后续活动情况的观察与了解，对学生应掌握的实践能力、创新精神等进行评价反馈，以落实活动的参与度。并在学生后续活动中，关注综合实践活动的评价是否起到了激励与改进的作用，帮助学生提升综合实践能力^[5]。

五、结语

综上所述，新时代背景下综合实践活动课程的内容优化，要以五育融合为导向，将“五育”有机整合为“五育”，以课程目标、内容、实施和评价四个方面作为优化综合实践活动课程内容的具体措施。在实践中，综合实践活动课程内容优化是一个系统工程，需要学校、教师、家长和社会各界的共同努力。只有让综合实践活动课程回归本质，才能使其发挥出应有的育人价值，才能让学生真正在活动中学习、在学习中成长。

参考文献

- [1]陈碧瑜.小学综合实践活动“六课型”设计与实施课题研究综述 [M]. 综合实践活动研究, 2012.
- [2]陈碧瑜.综合实践理论与实务 [M]. 广东高等教育出版社2019年版.
- [3]田慧生, 冯新瑞. 综合实践活动有效实施与评价策略 [M]. 教育科学出版社. 2016.
- [4]郝志军. 新时代五育融合的路径与方式. [J]. 西北大学报. 2022.5.61-69.
- [5]李松林. 全面发展教育的关键在于整合 [J]. 教育教学研究. 2019.(6).1.