

线上线下混合式 AI 课程教学策略研究

樊佳佳

广东科技学院, 广东 东莞 523083

摘 要 : 随着本科教育改革的推进, 高校专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升 AI 课程教学效果, 培养学生专业素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰高校教师的教学难题之一。将线上线下混合式教学模式运用到 AI 课程教学之中, 不仅能够有效激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 同时还能够丰富教学内容, 拓展教学模式, 更为有效地提升课堂教学效果。对此, 本文就线上线下混合式 AI 课程教学策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 线上线下混合式; AI 课程; 教学策略

Research on Teaching Strategies of Online and Offline Hybrid AI Courses

Fan Jiajia

Guangdong University Of Science And Technology, Dongguan, Guangdong 523083

Abstract : With the advancement of undergraduate education reform, professional teaching in universities has also ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to effectively improve the teaching effectiveness of AI courses, cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities, has gradually become one of the teaching difficulties that plague university teachers. Applying the blended learning mode of online and offline to AI course teaching can not only effectively stimulate students' interest, mobilize their enthusiasm and initiative, but also enrich teaching content, expand teaching modes, and more effectively improve classroom teaching effectiveness. In this regard, this article briefly analyzes the teaching strategies of hybrid AI courses online and offline, hoping to provide valuable references and guidance for readers.

Keywords : online and offline hybrid; AI course; teaching strategy

引言

在教育信息化背景下, 线上线下混合式教学模式以其独特的教学方式和显著的教学效果, 受到广大教师的青睐。线上线下混合式教学模式是一种创新型教学模式, 它以信息技术作为技术支撑, 对当前现有的线上、线下教育资源进行整合, 之后再通过传统教学与信息化教学相结合的方式进行课程教学, 能够激发学生兴趣, 提升课程教学效果, 更为有效地培养学生核心素养和综合能力^[1]。对此, 在新时期, 高校教师应紧跟时代发展趋势, 将线上线下混合式教学模式引入 AI 课程教学之中, 以此调动学生的积极性, 使他们主动参与到课堂教学之中, 从而提升 AI 课程教学效果和质量, 为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

一、线上线下混合式教学模式在 AI 课程中运用的意义

(一) 促进教学改革

线上线下混合式教学是一种创新型教学模式, 将其运用到 AI 课程教学之中, 能够借助其庞大的教学资源, 丰富教学内容, 拓展教学形式, 更为有效地激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性, 提升课堂参与度, 从而提升课程教学效果, 更为有效地培养学生

专业素养^[2]。同时, 线上线下混合式教学模式的运用也对专业教师提出了更高的要求 and 标准。教师需要与时俱进, 及时革新自身的观念, 对线上线下混合式教学模式进行全面研究, 并根据教学内容以及学生学情, 对课程设计进行不断优化和调整, 以此为 AI 课程教学效果的提升奠定基础。

(二) 实现多样互动

对于任何一门学科教学而言, 其都可以看作是一个师与生互动的过程。在以往的 AI 课程教学中, 教师大多以言语直输的方式

来推进体育教学,师与生之间的互动形式比较单一,这也使得学生很容易产生厌恶或者抗拒等情绪,给后续教学埋下诸多负面隐患^[3]。而在混合式学习的支持下,教师能够构建起一个立体化、三维化的体育互动课堂,师与生之间不但能够结合微课、PPT等数字资源来实现高效化的课堂互动,而且还能够通过互联网平台来实现课前以及课后环节的及时互动。所以,在该模式下,学生也能够获得更为个性化的学习体验,这不管是对于他们学习兴趣的激发来说,还是对于他们学习效果的提升来说,都是极为有利的^[4]。

(三) 拓宽学习渠道

线上线下混合式教学模式引入 AI 课程之中,能够拓宽学习渠道,突破传统教学时间和教学空间的限制,学生可以通过线上线下教学平台,根据自身实际需要获取丰富的优质教学资源。在线上,学生能够根据教学目标,观看名师的教学视频,并参与线上讨论,与教师进行互动交流,咨询疑难,分享经验。这种教学模式不仅能够为学生开展专业学习提供较大便利,使他们可以随时随地进行学习,获取专业知识,同时还能够有效激发他们学习兴趣,提升他们自主学习能力,养成良好的学习习惯^[5]。

二、高校 AI 课程线上线下混合式教学过程中存在的问题

在新时期,部分教师将线上线下混合式教学模式引入 AI 课程之中,尽管取得一定教学效果,但也在实际运用过程中存在一些问题。对此,本文就以下几个方面进行简要叙述。首先,线上与线下的融合度不够。部分教师在运用线上线下混合式教学时,常常将线上和线下教学分开实施,导致两者并未充分发挥自身优势,且线上教学与线下教学之间无法有效衔接,影响课程教学有序地开展^[6]。其次,线上监管缺失。学生的自主学习能力以及自律性存在着一定的差异,这导致在开展线上教学时,部分学生能够按照教师要求进行学习,而部分学生缺乏自律,无法有效完成学习任务,从而影响 AI 课程教学效果的提升。最后,教学评价体系不完善。在以往,评价方式相对单一,且标准并不健全,常常以学生的考试成绩作为评价结果的主要参考,忽视了对学生学习过程的评价,从而导致评价结果缺乏科学性、准确性,从而影响他们的未来发展^[7]。

三、线上线下混合式 AI 课程教学策略

针对上述问题,以下提出一些具体教学策略,旨在激发学生兴趣,提升 AI 课程教学效果,更为有效地培养学生专业素养和综合能力^[8]。

(一) 增强线上与线下的融合度

首先,明确教学目标。在开展线上线下混合式教学之前,教师需要对其进行全面研究,并确立清晰地教学目标。通过这样的方式,以此为顺利开展 AI 课程线上线下混合式教学奠定基础^[9]。其次,优化教学设计。在确定教学目标的基础上,教师还应制定

科学、详细的教学方案,将线上教学与线下教学紧密融合,确保两者相互作用,共同服务教学目标。在线上教学过程中,教师应根据教学内容以及学生学情,明确线上资源定位和线下教学目标。在线上教学过程中,为学生提供高质量的教学资源,如预习材料、教学视频等,并要求他们提前完成相关学习任务^[10]。以动画设计为例,在线上教学过程中,教师可以向学生们分享动画设计软件教程视频,并向他们布置相关预习任务,通过这样的方式,使他们提前掌握动画设计软件的相关操作,初步对动画设计有一个清晰的了解和认知。线下教学阶段则更多侧重于学生实践能力、操作能力的培养,教师可以组织学生开展动画设计实践活动,以小组为单位,通过小组合作方式,共同完成动画设计任务,引导他们将所学知识运用到实践项目之中,以此更为有效地培养学生实践能力。同时,教师还可以开展优秀成果展示和评价环节,鼓励学生分享自己的设计心得和问题,通过这样的方式,提升课程教学效果^[11]。

(二) 加强线上监督和自律教育

在开展线上教学过程中,教师与学生常处于时空分离状态,部分学生由于缺乏自律性,从而开展与学习无关的活动,从而严重影响课堂教学效果的提升。对此,为了使學生都能够全身心投入课程学习之中,教师有必要加强线上监督,做好巡察工作^[12]。首先,可以利用在线教学平台的先进功能,对学生的登录时间、作业完成情况、学习进展等数据进行收集和分析,通过这样的方式,教师能够及时了解各个学生的学习状态,并对存在问题的学生进行教育和督促。其次,还可以建立线上学习小组,鼓励小组成员进行相互监督,以此营造良好的学习氛围。同时,教师还可以利用线上平台的提问功能,提出相关问题,引导学生们进行分析和思考,以此提升课堂参与度。最后,教师还可以与家长取得有效沟通,构建紧密合作机制,在教师与家长的共同监督下,促使学生开展课程学习,以此提升教学效果^[13]。

(三) 完善教学评价体系

教学评价是教学活动的关键环节之一,同时也是教师了解学生实际水平,优化教学策略的重要方式。然而传统的教学评价方式相对单一,主要以结果性评价为主,不乏对学生学习过程的评价。同时,评价标准缺乏全面性,常常以学生的考试成绩作为重要的评价标准,缺乏对学生创新能力、职业道德、学习态度等方面的评价。最终导致评价结果缺乏科学性和准确性。对此。在线上线下混合式教学模式下,应完善教学评价体系^[14]。在方式上,采取“过程+结果”的评价方式,不仅要关注学生的考试成绩,同时也要关注他们在学习过程中的表现,如作业完成情况、小组合作情况、课堂参与度等。同时,教师还可以利用线上教学平台的数据统计功能,对学生的学习数据进行收集和分析,并将其作为评价的重要参考。此外,还可以采取同伴评价、学生自评等评价方式。通过这样的方式,以此提升评价结果的科学性。在标准方面,应健全评价标准,可以将创新能力、实践能力、沟通能力等纳入评价标准体系之中,以此提升更多评价结果的准确性^[15]。

四、结语

意义。对此，教师应紧跟时代发展趋势，通过多种方式和手段，
以此提升课程教学效果，更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为他们未来发展奠定坚实基础。

总之，线上线下混合式教学对 AI 课程教学具有重要的现实

参考文献

[1] 韩成云, 温经柏, 李桥桥. 线上线下混合式教学模式在药学专业“微生物学与免疫学”课程中的探索 [J]. 现代园艺, 2024, 47(24): 181-184+187.

[2] 周景丽. “产业经济学”线上线下混合式课程思政创新研究 [J]. 大学, 2024, (36): 134-137.

[3] 关鹏, 马野. 文化润疆视域下武术课程线上线下混合式教学设计研究 [J]. 武术研究, 2024, 9(12): 90-92.

[4] 孙芳, 郭志英, 王友, 等. 病理生理学课程思政教学的实践与创新 [J]. 济宁医学院学报, 2024, 47(06): 547-551.

[5] 刘璐萍, 张晓燕, 李海霞, 等. 线上线下混合式教学模式下食品原科学课程思政教学探索 [J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 202-204.

[6] 农村安, 邱瑜玉. 线上线下混合式 AI 课程教学策略研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (36): 77-84.

[7] 张林吉, 昌莉丽, 任士飞, 等. 线上线下混合式教学模式在宠物临床诊疗技术课程中的应用 [J]. 山东畜牧兽医, 2024, 45(12): 87-88+92.

[8] 赵善民, 冯延, 张静远, 等. 基于问卷调查的实验动物学教学效果探究 [J/OL]. 基础医学教育, 2024, (12): 1064-1068[2024-12-26].<https://doi.org/10.13754/j.issn 2095-1450.2024.12.11>.

[9] 梁炯丰, 严幸钰, 程丽红, 等. 混合式教学环境下土木工程专业课程思政育人模式 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(06): 170-177.

[10] 菅小艳, 崔彩霞. 机器学习课程“线上线下”混合式教学的设计与实践 [J]. 计算机教育, 2024, (12): 143-147.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2024.12.034.

[11] 王秋红, 卢凌, 王乙力. 基于 OBE 理念的线上线下混合式教学课程目标达成度模型构建与实践——以高级财务会计课程为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(35): 120-124. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.35.027.

[12] 陆文骏. “信号与系统”课程思政教学的探索与实践 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(05): 111-114.

[13] 陈惠华, 陈桐君, 杜志昭, 等. 《医学影像解剖学》线上线下混合式教学模式的研究与实践 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(11): 9-12.

[14] 谷利芬, 杨红果. 新工科背景下多元混合式教学研究与实践——以网络设备配置与管理课程为例 [J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2024, 40(04): 64-67.

[15] 梁月, 叶雷雷. 线上线下混合式教学在《油气储运仪表与自动化》中的探索与实践 [J]. 石化技术, 2024, 31(11): 351-352.