

基于创新人才培养视阈下高职院校教学评价研究

陈洋, 陈和平

重庆艺术工程职业学院, 重庆 402560

摘 要： 人才是第一资源，实现科技创新，就必须建设一支创新人才队伍，创新人才成为推动社会进步和经济发展的关键因素。高职院校作为高等教育的重要组成部分，同样承担着培养创新人才的核心使命，对高职院校的教育质量和教学评价体系提出了更高要求。教学质量是推动创新人才培养的关键要素，构建与创新人才培养相适应的科学合理的教学评价体系是提升高职教育教学质量的必然选择和内生动力。本文从创新人才培养视域，探讨了创新人才培养与高职教学评价之间的逻辑关系、创新人才培养视域下教学评价重构的困境，提出了创新人才培养视域下教学质量评价体系构建相关的建议与策略。

关 键 词： 高职院校；创新人才培养；教学评价

Research on Teaching Evaluation of Higher Vocational Colleges from the Perspective of Innovative Talent Cultivation

Chen Yang, Chen Heping

chongqing vocational college of art and engineering, Chongqing 402560

Abstract： Talent is the primary resource. To achieve scientific and technological innovation, it is essential to build a team of innovative talents. Innovative talents have become a crucial factor in promoting social progress and economic development. As an important part of higher education, vocational colleges also undertake the core mission of cultivating innovative talents, which puts forward higher requirements for the educational quality and teaching evaluation system of vocational colleges. Teaching quality is a key element in promoting the cultivation of innovative talents. Constructing a scientific and reasonable teaching evaluation system that is compatible with the cultivation of innovative talents is an inevitable choice and internal driving force for improving the teaching quality of vocational education. From the perspective of cultivating innovative talents, this paper explores the logical relationship between the cultivation of innovative talents and teaching evaluation in vocational colleges, the dilemmas in the reconstruction of teaching evaluation from the perspective of cultivating innovative talents, and puts forward relevant suggestions and strategies for constructing a teaching quality evaluation system from the perspective of cultivating innovative talents.

Keywords： higher vocational colleges; innovative personnel training; teaching evaluation

引言

创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略等国家重大发展战略的实施无不需要创新人才的强力支撑。肩负培养人才重任的高职院校更要以培养学生创新意识、创新思维、创新能力为关键，在人才培养方案的顶层设计中，要将创新人才培养视角转变教育教学模式革新、资源配置、深化体制改革，以时代性思维架构人才培养体系，为教学评价的发展和方向提供清晰的目标导向。因此，基于创新人才培养的视域，深入研究民办高职院校教学质量评价，对于提升教学质量、推动创新人才培养具有重要意义。

一、创新人才培养与高职教学评价之间的逻辑关系

（一）追求创新人才培养为高职教学评价体系构建提供方向指引

当今全球经济处在快速发展时期，人工智能、大数据、信息

科技让社会环境以更复杂的形态加速变化，文化、思想、信息之间的交融也不断模糊着人们对高等教育培养人才目标的价值判断和方向路径^[1]。在此背景下，具有创新思维、前瞻视野、同时具扎实的技术技能的创新人才更加符合当今时代的人才需求，因此创新人才的培养为高职教育提出了新的追求和决心^[2]。以创新人

人才培养作为教学活动的逻辑起点,为构建高职院校的教学评价体系提供方向指引,建立科学有效的教学评价体系、强化教学评价保障机制,是推动高职教育培养创新人才、突破人才培养质量困境、实现教育高质量发展的必由之路,追求创新人才的培养也对教学评价赋予了更鲜明的时代特征和价值意蕴。

（二）教学评价体系是创新人才培养的内生动力

教学评价的价值体现就是以评价推动教学质量提升。创新人才培养视域下教学评价的价值本位即匡正教育教学偏颇、打破传统高职教育人才培养瓶颈,为高职教育的人才培养提供新的内生动力。通过评价要素、指标的具体构建,从教学过程的方方面面去评价教学方法、手段、内容是否能培养学生的创新思维、注重学生创造性解决问题的能力、注重学生的个性发挥、给予学生更多时间、空间和条件引导学生的多元智力均得到发展等,通过这些评价维度判断是否达到创新人才的培养目标,从而形成教学内生动力,以培养出更多元化的创新人才,激励教师积极开展教学研究、创新教学模式灵活教学方法。

二、创新人才培养视域下教学评价重构的困境

（一）职业院校培养模式与新时代创新人才需求冲突

作为同等重要的类型教育的职业院校,注重对技术技能的培养是职业院校人才培养的首要重任,但新时代对创新人才的需求对高等教育提出了更高的要求,职业院校同样要肩负起此重任^[3]。然而创新人才的要素在职业院校的人培模式下未能得到全面发展,在职业院校的教学评价体系上的传统惯性,也未能充分适应新时代对创新型人才的需求变化^[4]。因此,创新人才培养,对于职业院校,需要保持深入对实践能力素养培养的同时,也要引入更多符合创新思维、逻辑与视野培养的教育教学评价体系,以更好的满足新时代对创新人才的需求^[5]。

（二）传统高职教学评价模式制约创新人才的培养

传统教学评价模式和高职创新人才培养存在诸多不适应,一是学生主体地位不明显。自主个性发展是创新人才的标志,但我国无论是职业院校还是普通院校,学生都没有太多的自主选择权,在学校强调共性、规范管理的影响下,学生的兴趣爱好、自我认识、跨专业合作交流都受到限制,创新意识难以形成;二是学生知识培养面狭窄。传统的高职院校教学评价指向的是强调专业实践知识,学生接收到的是丰富而扎实的技能技术,但缺乏对实际问题的深度思考,拔尖人才既需要扎实的实践经验,也需要有分析问题的创新思考、深刻逻辑和前瞻视野。这是传统的高职院校教学评价和教学模式中未能得到强化的^[6]。三是院级评价自主权不明显。大多高职院校的教学评价失去了评价应有的价值和功能,仅作为行政手段考核教师教学业绩,忽视了院级评价、教研室评价权利在其中发挥的关键作用,创新人才培养真正能科学规划有效实施的是学院内部、专业内部甚至是企业内部站在人才

培养一线岗位的教师^[7]。

三、基于创新人才培养视域高职院校教学质量评价建议

（一）教学评价要充分凸显学生“学”的能力评价

创新人才视域下的教学评价不仅仅是评价教师的“教”,而是要贯穿于学生的整个学习过程,要梳理通过对学生学习结果的评价反推教师教学成效,学生的学习评价要改变传统的以知识为中心的评价值式,要侧重于高职学生的综合能力:如通过评价综合性项目完成、产品制作等方式,评价学生专业知识和专业技能发展,同时评价教师有无在教学过程中侧重对学生新技术、新工艺、新标准的讲解操作,评价教师综合性项目的设计策划能力、在过程指导中融入专业知识等^[8]。要允许学生的“自主性”,如允许学生自主选择教师,不仅满足学生学习自主性,也让教师引入良性竞争,用更多的精力投入教学、吸引学生兴趣,其过程中再引入教学评价,评价教师如何将知识点、经验背景转换成有效的教学输出,让学生真正理解和掌握^[9]。

（二）教学评价制定要立足校情,重视评价标准“本土化”

高职院校的课堂评价标准要基于学校办学情况实际考虑,厘清办学定位和育人目标,一是要基于办学理念对教学评价进行深度解读,明确育人目标和办学定位,厘清本校的办学条件和特色可以从哪些方面促进学生创新人格的培养,从而制定教学评价要素推动教学过程往创新人才培养方向发展;二是高职院校的在评价标准的制定过程中,要去掉盲从主义,不要完全依靠照搬、简单复制领导、同行示范院校提供的标准,高职院校要切实站在本校“专业”能培养什么样的人出发,扩大高职院校不同主体,邀请专职教师、企业人员、行业专家等不同主体参与教学评价的制定;三是要关注评价标准的多样化拓展,高职院校通常的教学评价仅以理论课堂和实践课堂做区分,不能突出专业人才培养的差异性,仅以一套标准评价会使高职院校人才培养出现同质化,因此要鼓励二级学院、教师结合本专业特性、课程特性,在学校统一评价标准体系上开发出符合本校、本专业特色的教学评价标准^[10-12]。

（三）积极构建创新人才第二课堂评价体系

高职院校现行的教育体制下,第一课堂通常以专业知识、技能知识教学为主,教师有着明确的教学目标开展教学活动,学生也基于明确的知识框架下按节点学习^[13]。然而在大学中,学生的创新人格通常在课堂教学之外形成,即在“第二课堂”中进行自主思考、创新活动、合作开发等,对学生创新人格的培养将发挥更大的作用。因此,从学生创新人格培养的目标出发,依据一定的原则,在评价“第一课堂”以专业知识教学基础上,引入“第二课堂”以学生自我教育的教学评价,使“第一课堂”“第二课堂”一体化教育整合成为可能^[14]。高职院校在构建“第二课堂”

评价体系方面更具优势，高职院校本身就有较普通高校更完整、体量更大的校内实训室、校外实训基地、有深入合作的企业方教师，这为“第二课堂”构建提供了环境、师资的可能。

四、结语

创新人才培养是一个投入、产出与收益的过程，需要构建全

面的教学综合评价体系，创新人才培养效果如何，离不开科学的教学评价。创新人才培养目标也为高职院校带来新的思考、拓展和挑战，高职院校更应当对当前的人才培养与教学评价工作进行审视与反思，唤醒深化教学改革的自觉性，实现人才培养与社会需求的精准对接，进一步研究提升教学评价效能的理论支撑、思路指引和实践指导，通过教学评价改革创新教学模式，提升职业院校整体教育教学水平^[15]。

参考文献

[1] 朱焰. 智慧校园环境 下高职教学评价信息化建设研究 [J]. 山西青年, 2024, (22): 12-14.

[2] 杨琴, 吴笑伟. 高职院校教学质量评价中的问题及对策 [J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2024, 40(04): 68-70.

[3] 高永格, 薛红梅, 张龙. 基于 CIPP 评价模型实践教学持续改进机制研究与实践 [J]. 中国信息化, 2024, (10): 68-70.

[4] 皮卫. 新时代高职院校课堂教学评价改革探析 [J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2024, 24(03): 52-55. DOI: 10.13829/j.cnki.issn.1671-9654.2024.03.011.

[5] 胡俊杰. 高职院校设计实践类课程改革中教学评价体系的创新研究 [J]. 纺织报告, 2024, 43(07): 116-118.

[6] 黄明睿, 欧阳奕滨, 侯永雄. “人工智能 +” 赋能创新人才培养的困境与策略 —— 以高职院校为例 [J]. 科技管理研究, 2024, 44(13): 180-189.

[7] 徐爱芳. 高职院校应用型创新人才培养路径研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (07): 190-192.

[8] 葛润润, 谭巍, 李瑞锋, 等. 中医药创新人才智慧课堂教学评价量表构建研究 [J]. 中国医药导报, 2024, 21(10): 32-37. DOI: 10.20047/j.issn1673-7210.2024.10.08.

[9] 郭佑伶, 蒋碧亚. 面向互联网 + 的高职院校教学评价模式创新研究 [J]. 数据, 2023, (03): 105-106.

[10] 卢鑫, 郭婷, 王贝. 创新人才培养与高校教学评价改革 [J]. 科教导刊, 2021, (35): 37-40. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2021.35.012.

[11] 陈慧欣. 高职院校实践教学教学质量评价体系构建研究 [D]. 广东技术师范大学, 2021. DOI: 10.27729/d.cnki.ggdjs.2021.000074.

[12] 刘可欣, 梁娜. 面向一流应用型创新人才培养的大学英语教学评价体系建设研究 [J]. 海外英语, 2019, (24): 142-144.

[13] 李波. 创新人才培养视域下的教学评价新理路 —— 评《普通高校教学质量评价体系建设 —— 基于创新人才培养的视角》 [J]. 山东社会科学, 2019, (12): 201. DOI: 10.14112/j.cnki.37-1053/c.2019.12.033.

[14] 崔玲玲, 何梦昕, 邵林. 高职院校创新创业课程教学评价体系研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(01): 45-46.

[15] 陈熙. 大数据环境下高职教育教学创新模式探析 [J]. 黑龙江科学, 2018, 9(07): 56-57.