

“SPOC+对分课堂”：一种新混合教学模式的理论探索

钟思捷，郭浩

广东海洋大学法政学院，广东 湛江 524088

摘 要： 随着教育数字化成为国家战略目标，线上教育与线下教育的混合趋势日益显著。因此本文提出的“SPOC+对分课堂”混合教学模式，融合了两种教学模式的优势，通过课前线上学习、线下课堂讲授与讨论、课后线上巩固与反馈三个环节，设计教学架构，在此基础上形成“P-A-R-P-C-D-S-C八阶段教学闭环”，构建了“教”与“学”以及“权”与“责”之间的动态平衡，力图实现教师与学生“双主体协同成长”。

关 键 词： SPOC；对分课堂；混合教学模式

SPOC+Split Classroom: A Theoretical Exploration of a New Blended Teaching Model

Zhong Sijie, Guo Hao

School of Law and Politics, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088

Abstract： With the digitization of education becoming a national strategic goal, the trend of mixing online and offline education is becoming increasingly significant. Therefore, the "SPOC+Split Classroom" hybrid teaching mode proposed in this article integrates the advantages of two teaching modes. Through three stages of learning in the front line of class, offline classroom teaching and discussion, and online consolidation and feedback after class, a teaching architecture is designed. Based on this, a "P-A-R-P-C-D-S-C eight stage teaching loop" is formed, and a dynamic balance between "teaching" and "learning" as well as "power" and "responsibility" is constructed, aiming to achieve the "dual subject collaborative growth" of teachers and students.

Keywords： SPOC; split class; mixed teaching mode

一、研究背景

党的二十大报告明确提出“推进教育的数字化”，标志着推进教育数字化已经成为国家重要战略目标。2023年2月，教育部副部长吴岩在世界数字教育大会高等教育平行论坛的致辞中提到“加快数字转型，重塑数字育人新范式”。在此背景之下，为回应我国高等教育内涵式发展的要求，线上教育与线下教育的混合已成为显著趋势，但混合式教学容易出现形“混”而实不“合”的现象。

SPOC与对分课堂是当代教学环境中，针对传统教学模式的局限与不足而提出的新型课堂形式。SPOC结合了线上与线下教学的优势，注重小规模、特定人群的教学，旨在提高学生的学习自主性和参与度。对分课堂通过将教师的讲授与学生的自主学习相结合，分配课堂时间让学生在课后进行内化吸收，再在课堂上进行讨论与交流，从而有效培养学生的思维能力、探索能力和自主学习能力。前者是来自西方的教学模式，主要应用在线上教育；后者是诞生于本土的教育智慧，主要面向传统线下课堂的革新；这两种教学模式都有其各自的优势。

但目前学术界对于二者的混合应用还处于初级阶段，相应研

究处于稀疏状态，本课题将增益此方面的学术探索。因此，本文构建了一种新的教学模式，即“SPOC+对分课堂”混合教学模式，力图促进“教”与“学”以及“权”与“责”的之间的动态平衡，实现教师与学生“双主体协同成长”，推动线上教学资源与线下面对面课堂在内容、逻辑和形式上的真正融合，为高等教育数字化教与学提供了有益借鉴。

二、SPOC线上教学模式的理念与实践

（一）SPOC线上教学模式的理念

SPOC教学模式由 Armando Fox教授提出^[1]，这种模式主要针对在校学生，先利用相关教学平台提供视频和课件等教学资源供学生自主学习并完成测试，教师根据测试结果了解学生学习情况，再有针对性地通过线下面授解决重点难点问题，组织讨论和翻转课堂延伸所学内容，形成线上线下混合式教学模式^[2-3]。目前SPOC教学有三种形式：同步SPOC、异步SPOC和独立SPOC。同步SPOC是指学生完全跟随一门正在开课的MOOC进行学习的一种SPOC形式；异步SPOC是指教师拷贝一门已经结课的MOOC课程内容，并根据自身的教学需求和学生特点进行修改和

基金项目：广东省2023年度本科高校教学质量与教学改革工程建设项目（粤教高函〔2024〕9号）；广东省高等教育学会“十四五”规划2023年度高等教育研究课题（立项编号：23GQN12）。

作者简介：钟思捷（2004-），广东海洋大学法政学院2022级本科生；郭浩（1994-），广东海洋大学法政学院，讲师，主要研究方向：教育社会学。

补充的一种 SPOC 形式；独立 SPOC 是指教师单独创建一门新的 SPOC 课程，这种形式则适用于那些需要完全自主设计课程内容、教学进度和评估方式的情况。

（二）SPOC 线上教学模式的实践

随着在线学习的不断发展，SPOC 课堂形式在国内外的高校院校及培训机构中得到了广泛的应用和推广。高校利用 SPOC 平台，对已有的课程资源进行整合和优化，提高课程的质量和教学效果。学生可以通过网络平台进行自主学习，然后在课堂上与教师和其他同学进行深入的讨论和实践。国内学者对 SPOC 教学模式的研究主要集中在探讨如何将其与传统的教学模式深度融合，如张胜虎采用 SPOC 模式教授概率论与数理统计^[4]，李丽霞等采用 SPOC 模式教授高级医学统计学^[5]，郭桂珍等采用 SPOC 模式教授高分子物理^[6]，均取得了较好的成效。

SPOC 课堂形式的提出，不仅继承了 MOOC 的教学设计、内容设计、学习方式、互动交流、资源整合等课程特性，潮洛蒙等进一步指出 SPOC 混合式教学模式可为教师和学生搭建亲密的交互环境，有效激发学生兴趣、主动性和自觉性，培养分析问题、解决问题的能力^[3]。SPOC 课堂形式的提出是推进教育变革的应时之举，有望在未来发挥越来越重要的作用。

三、对分课堂线下教学模式的理念与实践

（一）对分课堂线下教学模式的理念

对分课堂由复旦大学心理学系张学新教授在 2014 年提出，对分课堂教学模式核心理念是“权责对分”，对课堂教学的权力和责任进行了重新划分，注重把课堂教学时间进行合理分配，即教师讲授一半课堂时间，学生以讨论的形式完成另一半课堂时间，强调师生、生生之间互动，提倡学生自主性、个性化学习，把课堂学习从“让我学”向“我要学”转变，给学生自主内化吸收的时间^[7]。

在对分类型方面，存在当堂对分、隔堂对分和混合对分三种情形，其中当堂对分是在当堂课堂，针对当堂课堂的内容进行对分；隔堂对分是本堂课讨论上堂课的教学内容；混合对分是当堂对分与隔堂对分的结合；隔堂对分为大多数，可根据教师、课程和学生实际自由选择^[8]。目前，对分课堂已经被国内教师普遍认可与实践。

（二）对分课堂线下教学模式的实践

经过若干年的实践，诸多研究指出这种教学模式有助于取得良好的教学成效。陈丹^[9]认为对分课堂有助于提高大学生学习英语的主动性和积极性，促进学生能力的全面发展，提升了大学英语教学质量。徐梦洁和张学新^[10]认为对分课堂让教师既能精讲美学理论，又能让学生在参与中获得美的领悟、探索和体验，具有很强的操作性和实践性^[15]。

张学新在心理学研究方法与实践设计课中尝试表明，大多数学生对“对分课堂”目标认同度、达成度评价很高。陈志超等在“马克思主义基本原理概论”课程中运用表明，在生成性动态化自主构建中，学生从被动到主动转换，思政理论在学生知、情、意、行、信中真正落地^[11]。许多学科课程教学运用表明，“对分

课堂”展示了较强的普适性及明显的有效性^[9]。

四、“SPOC+对分课堂”混合教学模式的理念与实践策略

（一）“SPOC+对分课堂”混合教学模式的理念

本文将充分吸收上述两种教学模式的优点，构建一种新的混合教学模式：“SPOC+对分课堂”混合教学模式。这种融合模式既保留了 SPOC 的在线学习优势，如资源丰富、个性化学习路径等，又吸收了对分课堂的互动讨论特点，如深入讨论、思想碰撞等。在这样的教学模式下，学生可以在课前通过 SPOC 平台进行预习和初步理解，然后在课堂上与教师和同学进行深入讨论和互动，实现知识的内化和能力的提升。这种教学模式不仅提高了教学的效率和个性化程度，还极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性，为大学教育注入了新的活力和动力^[12]。

一方面，SPOC 以其独特的优势脱颖而出。它不仅能够为学生提供丰富多样的在线学习资源，如高质量的教学视频、详尽的课件资料以及针对性的练习题，还能够根据学生的学习进度和能力水平，为其量身定制个性化的学习路径。这种个性化的学习体验使得学生在课前能够进行充分的预习和初步理解，为后续的课堂学习打下坚实的基础。同时，SPOC 平台上的即时反馈机制也能够帮助学生及时了解自己的学习状况，从而调整学习策略，提高学习效率。

另一方面，对分课堂作为一种创新的教学模式，强调线下课堂的深入讨论和互动。在这一模式下，教师将课堂时间合理分配，一半用于讲授新知识，另一半则留给学生进行讨论和互动。这种教学方式不仅促进了学生之间的思想碰撞和观点交流，还激发了学生的批判性思维 and 创新能力。通过讨论，学生能够更加深入地理解所学知识，并将其内化为自己的认知体系，从而提升学习能力和综合素质。

（二）“SPOC+对分课堂”混合教学模式的实践策略

“SPOC+对分课堂”混合式教学模式实施过程主要包含三个教学环节：课前教学准备及线上学习、线下课堂讲授与课堂讨论、课后线上巩固与反馈。

1. 课前准备与线上学习

首先，教师通过网络筛选及录制等方式选定适合的线上资源。线上资源的准备可分为三种情况：如果 SPOC 开课时间和安排与源课程同步可选择使用同步 SPOC 课堂形式，教师可以在源课程的基础上补充自己的教学材料和资源；若 SPOC 开课时间和安排与源课程不同步或源课程资源需要修改，可选择使用异步 SPOC 课堂形式并根据教学目标、学生需求和学科发展等因素，对课程内容进行个性化调整，使其更符合本校的教学要求；当教师没有找到合适的线上资源时可以选择使用独立 SPOC 课堂形式，根据课程目标、内容结构、教学方法和评估方式等要素自主开发或整合相关的教学资源。完成线上课程资源准备后可以通过 SPOC 平台发布学习任务（含视频课程、测试题、讨论问题），根据课程重点、难点，编制教学方案。

学生根据教师发布的学习任务，自行安排时间完成线上 SPOC

平台的学习、测试及内化吸收,通过查阅资料以小组形式学习和讨论,将学习结果在 SPOC 平台中完成反馈^[13]。

2. 线下课堂讲授与课堂讨论

线下课堂讲授第一阶段:对已学课程要点的加强和深化。教师对学生的问题提供面对面的引导和指导,包括线上课程完成回顾、SPOC 测试题目的讨论、课程知识点及重点难点的讲解、引导学生独立讨论思考和总结。本阶段基于学生在课前已完成了线上课程的自主学习及小组讨论,课程知识点已基本掌握,在课堂上根据学生对知识点的理解程度,针对性的辅导答疑。第二阶段:对课程新知识点的引入,为课后一周的内化吸收提供知识引导,主要采用探究式教学及案例式教学。本阶段基于课程重点和难点,采用探究式教学引导学生带着问题学习新课程,教师也有针对性授课^[14]。

其中课堂的讨论环节,教师可以根据课程内容与难度、学生特点与基础、教学时间与资源等因素选择当堂对分课堂形式或者隔堂对分形式。当课时较短或内容紧凑的课程、学生基础差异较小、课后时间有限、教学节奏紧凑时,教师可以选择当堂对分课堂形式,在一堂课内完成讲授、内化吸收和讨论。而当课程内容丰富且复杂、学生基础差异较大、教学周期较长、需要教师深入指导时,可以选择隔堂对分,把讲授和内化吸收放在课内完成,把讨论放在课外完成,这样可以确保每个环节都能得到充分的实施和深入,提高整体教学效果。

3. 课后线上巩固与反馈

作业与反馈方面,学生独立完成作业并提交,加强知识的内

化,在 SPOC 平台上进行知识的在线测试,复习所学知识,以巩固课堂学习成果。教师对所布置作业进行批改分析及成绩统计,了解学情,调整教学方式、内容和进度,同时完善学生学习的过程化评价资料,为最终考核结果提供依据。除此之外,教师还可以根据课堂情况或者作业情况选择性的补充拓展阅读资料供学生自我学习提升。

五、总结

在教育数字化背景下,各高校普遍面临线上与线下教学形“混”确实不“合”等问题时,本文提出了全新的思考,构建“SPOC+ 对分课堂”混合教学新模式,力图构建“教”与“学”以及“权”与“责”的之间的动态平衡,实现教师与学生“双主体协同成长”。进一步而言,本文基于“SPOC+ 对分课堂”的混合教学模式,重新设计教学架构,形成“Presentation-Assimilation-Review-Presentation-CasePractice-Discussion-Summarization-Consolidation”的“P-A-R-P-C-D-S-C 八阶段教学闭环”,即“教师线上讲授—学生吸收与内化—教师线下回顾—教师线下讲授—学生线下实操—学生线下讨论—总结与提升—课后线上巩固与拓展”。

从而推动线上与线下的真实、深度融合,营造教师充分设计、学生充分参与的良性教学互动氛围,有效融入课程思政元素,达致“教”与“学”“权”与“责”动态平衡,增益学生运用统计软件分析各类现象的能力,实现立德树人。

参考文献

- [1] Fox A. 2013, “From MOOCs to SPOCs”, Communications of the ACM, 56(12): 38-40.
- [2] 康叶欣. 在线教育的“后 MOOC 时代”——SPOC 解析 [J]. 清华大学教育研究, 2014, 35(01): 85-93.
- [3] 潮洛蒙, 康桂英, 刘锴. 基于优慕课混合式教学在“兽医免疫学”课程中的探索 [J]. 生物工程学报, 2022, 38(5): 2033-2041.
- [4] 张胜虎. 基于 SPOC+ 直播的混合式教学实践与研究 [J]. 大学教育, 2022, (02): 29-32.
- [5] 李丽霞, 邹艳晖, 周舒冬, 等. SPOC+FCM 教学模式在高级医学统计学教学中的实践 [J]. 基础医学教育, 2023, 25(1): 65-68.
- [6] 郭桂珍, 杨海英, 鱼银虎, 赵丹, 宋少飞. 基于“SPOC 翻转课堂”的《高分子物理》教学研究与实践 [J]. 高分子通报, 2024, 37(8): 1140-1146.
- [7] 张新新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索 [J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(5): 5-10.
- [8] 薛建平. “对分课堂”教学模式研究综述 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(12): 56-60.
- [9] 陈丹. “对分课堂”在大学英语教学中的应用 [M]. 北京: 中国商务出版社, 2019: 4.
- [10] 徐梦洁, 张学新. 基于对分课堂的美育教学新模式及其实践 [J]. 南京社会科学, 2021(8): 139-145.
- [11] 陈志超, 陈瑞丰. 对分课堂: “以学生为中心”教学理念运用于高校思政课的实践探索 [J]. 思想理论教育导刊, 2017(11): 113-116.
- [12] 郭静. 基于“SPOC+ 对分课堂”混合教学模式的实践探索——以《课程与教学论》为例 [J]. 教育信息技术, 2024, (03): 31-34.
- [13] 胡宇刚, 廖定安. “SPOC+ 对分课堂”混合教学模式在 Python 课程教学中的探索实践 [J]. 办公自动化, 2022, 27(24): 37-40.
- [14] 齐娜. 基于 OBE 理念的“对分课堂”教学模式的探索与实践 [J]. 成才, 2023, (07): 116-117.
- [15] 于广浩, 李莲娣, 董默, 等. “对分课堂”+ 混合式教学模式在国家级特色专业人才培养中的实践探索 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(13): 19-21.