

家校社协同育人视域下高职院校资助育人模式探究

戴娟

湖南商务职业技术学院, 湖南 长沙 410205

摘要 : 近些年, 随着职业教育改革稳步推进, 家校社协同育人逐渐成为提升教育质量的重要途径, 高职院校作为培养技术技能型人才的重要基地, 其资助育人模式的创新尤为关键。2023年1月教育部等13个部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》。意见指出, 2035年前要形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。在家校社协同育人视域下, 高职院校将加强与家长的联系与沟通, 确保家长充分了解学生在校表现和资助政策, 而学校可以及时掌握学生的家庭背景和需求, 为制定个性化资助育人方案提供依据。^[1]同时, 高职院校也会有效对接社会资源, 拓宽资助渠道, 进而可以更好地实现资助育人的目标, 促进学生全面而均衡的发展。本文将从构建意义和构建策略两方面对家校社协同育人视域下高职院校资助育人模式展开探究, 以期能为相关政策制定者和实施者提供部分理论支持和参考借鉴。

关键词 : 家校社协同育人; 高职院校; 资助育人模式

Research on the Mode of Subsidizing Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Family, School and Community Cooperation

Dai Juan

Hunan Vocational College of Commerce, Changsha, Hunan 410205

Abstract : In recent years, with the steady progress of vocational education reform, the collaboration among families, schools, and society in education has gradually become an important way to improve the quality of education. As a significant base for training technical and skilled talents, the innovation of the funding and education model in higher vocational colleges is particularly crucial. Under the perspective of family–school–society collaborative education, higher vocational colleges will strengthen contact and communication with parents to ensure they fully understand their children's performance at school and the funding policies. Meanwhile, schools can promptly grasp students' family backgrounds and needs, providing a basis for formulating personalized funding and education plans. At the same time, higher vocational colleges will effectively connect with social resources, broaden funding channels, and thus better achieve the goal of funding and education, promoting students' comprehensive and balanced development. In this regard, this article explores the quality of the funding and education model in higher vocational colleges under the perspective of family–school–society collaborative education, aiming to provide some reference and learning for related researchers.

Keywords : family, school and community cooperative education; higher vocational colleges; the model of subsidizing education

一、家校社协同育人视域下高职院校资助育人模式的构建意义

构建“家—校—社”协同育人机制是时代之需、发展之需、现实之需, 加强家校社协同育人视域下高职院校资助育人模式的构建的研究和探索具有非常重要的理论和实践意义。

(一) 有利于了解学生真实状况

家校社协同育人视域下, 高职院校可以更好地了解到学生的家庭背景、学习需要、性格特征, 该模式倡导家庭、学校、社会三位一体, 通过定期交流与信息分享, 保证助学政策与教学措施

准确地与学生实际状况相吻合。比如, 高职院校可以与家长对学生学习表现、心理状况进行分析, 并据此设计出针对性的资助育人方案。同时, 高职院校通过引进各种社会资源, 如企业资助、社区服务等, 为学生提供实习岗位, 帮助大学生获得一定的经济补助。这样, 不但可以帮助学生得到全面的发展, 而且还可以促进家庭、学校与社会的良好相互作用, 为学生发展提供良好的成长环境。^[2]

(二) 有利于生成强劲育人合力

在家庭、学校和社会三者之间建立协同育人模式, 能够形成教育合力, 共同促进学生的成长。家庭是学生的第一课堂, 家长

项目信息:

2023年湖南省高校思想政治工作精品项目之资助育人项目, 项目名称《引多元构“三有”高职发展型资助育人模式的创新与实践》编号: 23JP086
2023年度湖南省高校思想政治工作研究项目之辅导员骨干研究项目, 项目名称《高职院校家—校—社协同育人创新模式研究》编号: 23061

的教育观念和行为直接影响孩子的价值观和行为习惯。学校作为教育的主阵地，承担着传授知识、培养能力、塑造品格的重要任务。社会则是学生实践和体验的广阔天地，提供了丰富的学习资源和实践机会。通过家校社协同育人，可以实现三者之间的信息共享和资源互补，形成教育的良性互动，共同为学生的全面发展提供支持。^[3]

（三）有利于提升高职院校育人水平

协同育人是高校履行“立德树人”根本任务的关键。通过协同育人模式，高职院校能够更好地满足学生个性化发展的需求。比如，在校企合作中，学生能够接触先进的技术与管理经验，从而使其所学知识更加充实，同时也增强他们在工作中的竞争力。在此基础上，高职院校还可以通过聘请业内专家联合制定资助育人方案，将育人内容与工作需要紧密联系起来，增强其实用性、针对性。^[4]同时，高职院校也能与社会为学生提供与专业相关的实践岗位，使学生在实际工作中亲身体验，在实践中解决实际问题，提高其创新精神和团队合作精神，进而有效提高资助育人有效性，为社会输送更多的高质量技术技能人才。^[5]

密切配合高职院校相关工作，并与校方构建良好的协作关系。家长定期与辅导员、教师联系，实时跟踪与掌握家庭困难学生的实际情况，掌握与理解资助育人工作政策、措施和效果。此外，家长也可以将学生在家中的表现及发展状况，回馈给校方，使校方能掌握更多与学生相关的信息，协助高职院校制定更具针对性资助育人计划。^[6]第二，家长要重视学生心理健康与发展需要。当家庭经济状况不佳时，学生可能会遇到很大的心理压力和成长烦恼，家长可以组织他们参加各种各样的活动来开阔眼界，增强自己的自信心，并提升自身各项能力。^[10]第三，家长要善于开展价值观培育与引领工作，借此使学生明白家庭困难并不是一定低人一等，没有希望，应该勇敢面对困难，积极地迎接挑战。与此同时，家长也要注重实施感恩教育，与高职院校联合育人，使学生珍惜学习机会、感恩社会，生成感恩意识和奉献精神。第四，充分利用“互联网+”、新媒体的优势，建立家长微信群、QQ群等，让家长与高职院校之间的沟通更加顺畅，在时间和空间上加强家校互动，使得学校和家庭在第一时间内联合引导孩子的成长。^[11]

（三）充分利用社会各主体支持作用

第一，成立高职院校社工组织。在服务建设上，高职院校社工组织既要主动了解学生，又要与他们打成一片，当好学生的知心人、热心人和引导者，力求他们在学习上“有依靠”，在生活中“有关怀”，在成长中“有伙伴”，在学习上“有管教”，在发展上“有辅导”。这样，可以有效提高高职院校社工组织的知名度、资助育人服务效果，更好地帮助学生们解决生活、学习和成长中的困难，努力充实学生的业余生活，为他们健康成长保驾护航。^[12]第二，校企合作。高职院校除了与企业共同完成最基本的资助育人活动之外，如物资捐赠、奖项设置等，还应主动强化、积极发展，并且树立开放性思维。充分利用企业这个先进平台，将最新的专业技能引入到资助育人工作中，首先，可以帮助高职院校构建智能化管理模型，生成过程可视化、数据可追溯的资助系统平台。其次，数字化能力与高职院校资助服务领域的合力创新，更有利于推动灵活资助方式的实现。学生可在校企网络平台上按需选择用品，由物流服务配送到家、到校。打破传统模式下“固定时间、固定地点”领取的局限性。还可定期组织受助学子前往企业参与研学活动，既推动知识视野、就业技能的深化掌握，又活化资助工作与社会联结。^[13]

（四）建立健全家校社协同资助育人的保障机制

第一，为了确保资助育人活动能够在法律框架内顺利进行，并保障各方的合法权益，高职院校需要构建完善且健全的政策法规体系，这包括制定相关法律法规，明确资助活动的主体、对象、标准和程序，以及对违规行为的处罚措施，可以为资助育人活动提供坚实的法律保障，确保其合法性和规范性。^[14]第二，为了确保资助资源的充足和稳定，高职院校需要建立多元化资金筹措机制，这不仅包括政府的财政资助，还应积极拓展社会捐赠

二、家校社协同育人视域下高职院校资助育人的模式构建策略

（一）充分发挥高职院校的主导地位

资助育人工作涉及到成千上万的学生，是一项长期性、系统性工程。高职院校作为开展资助育人的主阵地，应该充分发挥自身的主导作用，引领家长、企业以及机构等社会主体参与其中，进而有效提高资助育人工作质量。比如，在新生入学伊始，高职院校可以依托互联网举办在线家长会，在会上不仅讲解学校的规章制度，还应详细解读国家、社会、学校对针对家庭困难学生所出台的资助政策与办法，同时鼓励家长主动参与到资助育人工作中来，主动与学校沟通交流，由此为资助育人工作高效开展奠定坚实基础。^[6]所以，在资助育工作中，高职院校也要利用自身优势，建立详尽的家庭困难学生信息档案，并通过微信、QQ以及等方式，掌握学生家庭真实的经济状况，引导家长积极参与到资助育人活动中，形成“帮助—培养—成才—回报”的资助育人模式。^[7]同时，高职院校也要做好资助育人工作宣传、解读和评价工作，在执行落实过程中，主动与家庭经济困难学生联系，让受助学生在接受资助过程中，在思想情感层面进行交流互助，使他们逐渐树立正确的世界观、人生观、价值观，真正掌握一门技术，让他们家庭从经济困难实现脱贫的转变。^[8]

（二）充分调动家庭的积极参与性

在家校社协同育人视域下，家校合作是提高高职院校资助育人有效性的重要渠道之一。高职院校应鼓励家长积极参与到资助育人工作，家长也可以通过资助育人工作了解学生成长所需，并在家庭教育、情感引导上给予相应支援。具体如下：第一，家长

渠道，鼓励企业和个人参与资助活动。高职院校还可以通过校企合作的方式，引入企业资源和资金，共同支持育人项目，并通过多种渠道的资金筹措，可以有效分散风险，确保资助活动的可持续性。第三，加强监督评估体系的建设也是至关重要的。高职院校需要定期对资助育人活动进行检查和评估，以确保资助效果的最大化。这包括建立科学、合理的评估指标体系，对资助项目的实施效果、资金使用情况以及受益者满意度等进行综合评价。高职院校通过定期的监督和评估，可以及时发现问题，改进工作方法，提高资助活动的整体效果。这样，建立健全校社协同资助育人保障机制，不仅需要高职院校发挥主导作用，还需要家庭、社会、企业等多方面的积极参与和支持。通过构建多元化的资助育人网络，高职院校能够为学生提供全方位的支持，帮助他们克

服困难，实现自我提升和全面发展。^[15]

三、总结

总而言之，高职院校通过家校社协同资助育人模式，可以有效整合家庭、学校、社会等多方力量，并充分发挥各方优势，形成教育合力，以培养学生自立自强、知恩感恩、积极向上的精神面貌和良好的思想品德，全面提升学生的综合素养。对此，通过实施充分发挥高职院校的主导地位、充分调动家庭的积极参与性、充分利用社会各主体支持作用、建立健全校社协同资助育人的保障机制等措施，高职院校可以高质量地推进资助育人工作的开展。

参考文献

- [1] 孙永鸣.新时代家校社协同育人的内涵和特征 [J].中国德育, 2021 (18) : 15-19.
- [2] 金峰, 王腾飞.深化发展型资助育人成效的机制分析:以清华大学为例 [J].河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 47 (6) : 153-156.
- [3] 原慧丽.高校学生资助与思政教育互融共建的实践与思考:以广东省部分民办高校为例 [J].现代职业教育, 2023 (24) : 73-76.
- [4] 王淑贤.精准资助育人中的高校家校联动机制探究 [J].劳动保障世界, 2019 (33) : 80-81.
- [5] 陈思杭, 丁佳俊, 肖慧.基于协同视角的高校资助育人体系研究 [J].现代商贸工业, 2020 (23) : 54-55.
- [6] 李佳霓.家校社协同育人的实践困境与路径分析 [J].文教资料, 2023 (2) : 187-190.
- [7] 周韵曦.明确育人目标与职责构建协同育人新格局 [N].中国妇女报, 2023 - 02 - 01 (001).
- [8] 王瑞, 徐仁成, 张燕, 等.大学生资助育人工作的内涵、困境与提升路径研究 [J].牡丹江大学学报, 2022 (11).
- [9] 陈萍, 张朋, 陈金蕾.高校家校协同育人的必要性、原则及内容探究 [J].哈尔滨职业技术学院学报, 2022 (6).
- [10] 周以杰, 刘冰.资助育人视域下高校贫困生感恩教育提升路径探究 [J].淮阴师范学院学报(自然科学版), 2022 (4).
- [11] 魏露.高等院校家校协同育人机制的构建启示及立法回应 [J].重庆行政, 2022 (6).
- [12] 孙小玉, 陈秋蕊.发展型资助育人理念下高职贫困生心理韧性现状调查及团体辅导干预——以连云港开放大学实践为例 [J].现代职业教育, 2024, (33):137-140.
- [13] 解晶, 田玉梅, 王玉贵.高校发展型资助育人品牌建设探索——以南京特殊教育师范学院“以光为引”资助育人品牌为例 [J].吉林教育, 2024, (32):94-96.
- [14] 马圆圆, 徐元元.构建“五位一体”的高校发展型资助育人体系研究 [J].佳木斯职业学院学报, 2024, 40(10):154-156.
- [15] 平璠.从保障型转向发展型:新时代高校资助育人的路径选择 [J].南阳师范学院学报, 2024, 23(06):78-83.