

高职院校创新创业教育与课程思政协同育人及实施路径探索

陈庚, 上官兴兴

温州职业技术学院, 浙江 温州 325000

摘 要 : 在经济全球化的大背景下, 创新成为驱动国家发展的重要动力。作为推动社会进步和国家发展的关键力量, 高职院校在培养创新人才方面肩负着重要使命。随着教育改革的不断深入, 创新创业教育受到了社会的广泛关注, 各个高等院校也纷纷开设了创新创业教育课程, 为创新人才的培养奠定坚实基础。课程思政教育理念旨通过专业课程与思政教育的有机融合, 实现双向育人作用, 以更好地培养学生综合素质, 创新创业教育与思政教育的融合, 不仅可以优化和创新高职教育形式, 还可以根据社会 and 行业发展需求, 培养具有创新创业能力和良好品质的高质量人才。

关 键 词 : 课程思政; 创新创业; 协同育人; 教育改革

Higher Vocational Colleges Innovation and Entrepreneurship Education and Curriculum Ideological and Political Cooperation Education and Implementation Path Exploration

Chen Geng, Shangguan Xingxing

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : In the context of economic globalization, innovation has become an important driving force to drive national development. As a key force to promote social progress and national development, higher vocational colleges shoulder an important mission in cultivating innovative talents. With the deepening of education reform, innovation and entrepreneurship education has attracted wide attention from the society, and various institutions of higher learning have also opened innovation and entrepreneurship education courses, laying a solid foundation for the cultivation of innovative talents. Curriculum ideological education concept through the organic integration of professional courses and ideological education, realize two-way educational role, in order to better cultivate students' comprehensive quality, innovation entrepreneurship education and ideological education, not only can optimize and innovation of higher vocational education, can also according to the social and industry development needs, cultivate innovative entrepreneurial ability and good quality of high quality talents.

Keywords : curriculum ideological and political; innovation and entrepreneurship; collaborative education; education reform

引言

高等院校学生创新创业教育是院校推进教育改革和人才培养的关键指引。在新的发展格局下, 社会创新内驱力和人才强国战略对高职院校人才培养提出全新的要求。在新时代背景下, 职业教育不仅肩负着学生专业能力和思想品德培育的重要使命, 更承担着强化学生创新精神和激发创业热情的社会责任。促进创新创业教育与课程思政融合, 是高职院校落实树人根本任务、提高人才培养质量的关键途径。然而, 目前高职院校创新创业教育与课程思政融合还存在师资力量薄弱、融合不深等问题。因此, 寻找适合双创教育与思政教育融合之路, 切实促进二者协作共通, 是推进高职教育改革的重要课题。

一、创新创业教育与课程思政协同育人的必要性

(一) 有利于帮助学生适应社会需求

创新创业教育不仅是高职院校发展教育的重点工作内容, 还

是我国提高核心竞争力的主要途径、促进我国全面发展的关键载体。思想政治教育是高职院校培养人才的重要环节, 是学生树立正确价值观念, 实现综合素养提升的基础^[1]。创新创业教育要想培养高素质人才, 离不开思想教育的价值引领。创新创业活动不

能脱离社会主义核心价值观,需要用创新创业实践进行指导,引导学生树立正确的创新创业观,促使他们践行社会主义核心价值观。创新创业教育的开展可以培养学生艰苦奋斗、大胆创新、团结协作等职业精神,还可以提升学生职业素养和就业能力,这对他们适应未来的岗位需求具有重要意义。

(二) 有利于培养学生的综合素养

创新创业教育和思政教育在高职育人方面可以实现相互促进、有机融合^[2]。在开展思政教育过程中,教师通常会为学生讲述一些理论性偏强的内容,这为学生思想意识与道德品质的形成提供了坚实的基础^[3]。通过融合创新创业教育,高职院校可以根据专业特点和现实教育情况,将学生综合素质培养与实践技能和未来发展进行衔接,以此提高全面育人的质量和效果,提升学生的道德品质,帮助他们树立正确的价值观念。同时,通过教育改革,高职院校可以对思政教育进行全面优化和创新,以此激发学生学习兴趣,提高学生对专业的认同感和自身素养的理论认知^[4]。此外,创新创业教育与思政教育的融合,有利于提高高职院校教育的社会影响力,促使院校更好地发挥职业人才培养作用。

(三) 有利于创新和改革教育形式

在高职院校培养人才和发展教育的过程中,推动创新创业教育和思政教育协同发展,不仅可以拓展教育资源,还可以实现教学方式的创新和改革^[5]。思政教育为高职学生未来成长和发展提供强有力的理论支撑,促进学生实现全面发展。然而,就目前的教育形势来看,单一的教学形式难以激发学生学习兴趣,学生对思政教育的理解也仅仅停留在表面,这对育人效果的提升产生不利的影响^[6]。通过融合创新创业教育,教师可以更新教育理念,打破传统理论教学界限,以更加直观、实践的内容和多样的形式提高思政教育质量,从而进一步提升学生的思想意识和树立正确的创业观念。将创新创业与思政教育全面融合,有利于提高思政教育课堂的丰富性和育人的多样性,这对于创新教育形式和推动教育改革具有重要的作用^[7]。

二、高职院校创新创业教育与课程思政协同育人的具体路径

(一) 明确育人目标,促进二者有机融合

在高职教育体系中,创新创业教育与思政教育都是高职院校实现育人任务的重要途径,将创新创业教育与思政教育有机融合,为高职院校发展教育开辟了新的路径^[8]。不仅强化了知识的传授,更侧重于学生价值观念、职业能力和综合素质的全面发展。

具体来说:一是培养学生的社会责任感。社会责任感是新时代青年应具备的核心素养之一^[9]。在思政课程与创新创业教育课程的融合中,教师需要让学生深刻认识到作为社会主义建设者和接班人的光荣使命,激发学生的爱国情怀和对国家的认同感,促使他们更有动力投身于个人发展和国家建设中。二是激发学生的创新意识和创业动力。在开展思政教育活动过程中,教师应当融

入创新创业教育元素,鼓励学生敢于质疑、勇于探索未知领域,培养他们的好奇心和求知欲,激发他们的创业意愿^[10]。例如,教师可以通过分享创业成功案例、创业故事等,激发学生的创业梦想和热情。

三是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。正确的世界观、人生观和价值观是学生实现全面发展的重要基石^[11]。在推进创新创业教育与思政教育融合过程中,教师应当注重学生道德品质的塑造。比如,教师可以通过道德教育、人文教育等,培养学生的诚信、责任、尊重等道德品质,引导学生树立正确的职业观、就业观和创业观,鼓励他们积极创新,大胆尝试,以更好的心态面向未来的工作。

(二) 加强师资建设,提高育人实效性

优秀的教师团队是提升教育教学质量的重要支撑,也是提高高质量、高水平教学内容和教学形式的主要参与者^[12]。其对高职院校人才培养具有重要的作用,可以有效推动创新创业教育和思政教育的有机融合。对此,高职院校应当打造一支专业性强、职业素养高、实践经验丰富的师资队伍,促使双创教育与思政教育在课堂教学、社会实践、未来发展等多方面的互动与融通,形成一个有机整体,更好地适应社会人才需求^[13]。首先,高职院校应当以高质量的教学能力为基础,积极发挥教师在人才培养过程中专业性、创新性与全面性。同时,高职院校需要定期开展创新创业研讨会和培训会,鼓励和引导教师相互交流学习,吸收新的教育理念和方法,不断提升自身的教育教学能力。其次,高职院校可以开展“校企合作”活动,邀请企业负责人讲述企业的发展历程、创业故事等内容,帮助教师更加深入了解当前市场需求和职业现状,有利于提高专业教师的创业实践能力。

最后,高职院校可以建立一套与教育特色和人才培养需求共通的人才选拔机制^[14],包括人才引入、专业考核和晋升机制。依据具体的标准选拔具有创新能力和社会实践经验的教师,引导他们积极参与社会创业比赛和实践项目,帮助他们积累丰富的创新创业经验,提高教育能力。比如,宁波职业技术学院充分吸纳有思政工作经验的兼课教师如思政辅导员或者创业学院等创业主管部门工作人员组成多学科融合的课程思政建设团队,促使他们之间形成良好互动。

(三) 建立育人体系,打造融合平台

高职院校需要充分意识到创新创业教育与课程思政相互融合的育人价值和社会意义,从专业、创新创业、思政教育等方面,为学生提供针对性教育指导。一方面,院校需要从教学需求出发,鼓励学生在学习过程中充分发挥积极性和主动性;此外,设置双创教育与思政教育结合的课程体系,组织丰富多彩和具有创新意识社会实践活动,在进一步丰富学生专业知识的同时,充分调动学生的主观能动性,促使他们积极参与到创业项目中,更好地满足他们对职业未来的规划。另一方面,高职院校可以积极推进教学改革、升级第二课堂实践教育形式、利用互联网技术和信息媒介,搭建创新创业教育和思政教育融合平台,完善人才培养体系^[15]。同时,还可以借助新一代信息技术,打造数字化教学平台。

以温州职业技术学院为例，该院校通过创业课程引导师生积极参与挑战杯及“互联网+”等双创大赛，同步建设融合平台，实现师生共创，成功推动了创新创业教育与红色教育、思政教育的相互融合。再比如，金华职业技术大学构建了创新创业校本特色的生涯教育体系，推进生涯教育课程教育改革，推进创新创业

教育与专业教育的有机结合，为学生的未来发展打下了坚实的基础。同时，该院校还积极带领学生参与多项职业规划赛事，如挑战杯、全国大学生职业规划大赛等，并搭建校企对接平台，设置大学生职业发展与就业指导课程教学赛道，以此激发学生创新兴趣，营造浓厚的创新创业氛围。

参考文献

[1]. 段楠. 思政教育在大学生职业生涯规划中的作用研究 [J]. 中国就业, 2025, (01): 86-87.

[2]. 杨天骄, 韩陆贤, 冯晨静. 从课程思政入手 加强高校创新创业教育 [J]. 中国就业, 2025, (01): 96-97.

[3]. 茆思园, 方皓. “双高”建设背景下高职院校涉农专业学生创新创业能力提升路径研究——以茶叶生产与加工技术专业为例 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5 (01): 71-74.

[4]. 杨为家, 何鑫. 融入创新创业教育的理工科研究生课程思政教育探索——以光电薄膜材料与技术课程为例 [J]. 高教学刊, 2025, 11 (01): 172-175.

[5]. 刘丽. 新媒体视域下课程思政与创新创业教育融合研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (12): 123-125.

[6]. 林彩云. 高校创新创业教材建设现状及出版策略思考 [J]. 传播与版权, 2024, (24): 12-15.

[7]. 沈丹. “专思创”三元融合理念下版式设计课程实践教学改革探索 [J]. 美术教育研究, 2024, (24): 145-147.

[8]. 陈彪, 陈田甜, 胡波. 新时代我国高校创新创业教育研究的热点主题与演进态势——基于文献计量与知识图谱分析 [J]. 科技创业月刊, 2024, 37 (12): 190-199.

[9]. 张应强, 王建华, 李立国, 等. 教育强国的龙头带动：高等教育的新使命 (笔会) [J]. 苏州大学学报 (教育科学版), 2024, 12 (04): 1-21.

[10]. 聂俊琴, 廖明菊, 漆锐, 等. 新时代背景下高职院校创新创业教育改革浅析 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (23): 150-152+156.

[11]. 李亚娟, 王祖林, 马小龙. 高校创新创业教育与思想政治教育融合的逻辑、困境与实践路径 [J]. 高教论坛, 2024, (12): 110-114.

[12]. 单文娟, 刘显婷, 马瑶兰, 等. 创新创业教育与理学类课程多维融合的研究与实践 [J]. 科技风, 2024, (35): 56-58.

[13]. 吴春前. 思想政治教育在高校创新创业教育中的作用研究 [J]. 中国就业, 2024, (12): 104-105.

[14]. 董秋锋, 陈江艺. 高职院校课程思政赋能专创融合教育的实践路径研究——以物联网应用技术专业为例 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24 (06): 95-100.

[15]. 赵曦. 大学生思想政治教育与创新创业教育协同就业育人策略研究 [J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2024, 24 (04): 72-74+93.