

新课改背景下高职语文课程教学模式创新研究

李佳, 郝俊英

吐鲁番职业技术学院, 新疆 吐鲁番 838000

摘 要 : 随着新课程改革的深化, 高职语文课程教学创新工作, 需要立足教学实际, 重视传统教学方式的创新, 提升语文教学有效性、针对性^[1]。基于新课改背景, 有助于深化高职语文教学模式创新, 注重育人前瞻性的提升, 有效满足教育发展需求, 营造高质量课堂^[2]。本文从新课改背景出发, 分析了高职语文课程教学存在的问题, 并提出具体的教学创新策略, 旨在优化教学模式, 提升学生语文知识水平。

关 键 词 : 新课改; 高职语文; 教学模式创新

Research on Innovation of Teaching Mode for College Chinese Courses under the Background of New Curriculum Reform

Li Jia, Hao Junying

Tulufan Vocational Technical College, Turpan, Xinjiang 838000

Abstract : With the deepening of the new curriculum reform, the innovation of Chinese language teaching in vocational colleges needs to be based on teaching reality, attach importance to the innovation of traditional teaching methods, and enhance the effectiveness and pertinence of Chinese language teaching^[1]. Based on the background of the new curriculum reform, it is helpful to deepen the innovation of vocational Chinese teaching mode, focus on the improvement of forward-looking education, effectively meet the needs of educational development, and create high-quality classrooms^[2]. Starting from the background of the new curriculum reform, this article analyzes the problems existing in the teaching of Chinese language courses in vocational colleges, and proposes specific teaching innovation strategies aimed at optimizing the teaching mode and improving students' Chinese language knowledge level.

Keywords : new curriculum reform; vocational chinese language; innovation of teaching mode

引言

在新课程改革的形式下, 高职语文课程教学模式创新稳步进行, 将语文教学实践情况作为依据, 重视创新传统教学方式, 提升语文教学的针对性、有效性, 并鼓励学生深层次理解语文知识, 有效提高学生的语文素养^[3]。在高职教育中语文课程占据重要地区, 需满足新课改育人要求, 建设系统性的育人体系, 有效贯彻创新思维, 从而提升语文课程教学质量, 使语文教学活动可以优先于行业发展, 并进行科学的教学规划工作^[4]。

一、新课改背景下高职语文课程教学模式存在的问题

(一) 信息技术的应用效果有待提升

在信息时代背景下, 为了使学生适应环境变化, 需要重视其信息素养的提升, 借助数字媒体、信息媒体等工具, 为教学开展教学活动提供保障, 并成为新课改视域下高职语文教学模式创新的重点内容^[5]。从现实情况出发, 在高职语文课程教学中, 部分教师忽视信息技术的应用, 院校层面的基础设施建设效果有待提升^[6]。同时, 部分前瞻性数据工具、视频教学工具等尚未得到有

效应用, 导致高职语文课程教学工作, 仍过于依赖线下课堂, 如果学生没有处于语文课堂环境, 其知识应用与记忆能力显著下降, 阻碍了高职语文教学有效性的提高, 不利于语文教学模式的深化改革^[7]。

(二) 教学内容的筛选合理性不足

基于新课程改革要求, 语文课堂教学的开展, 需要注重学生学习门槛的降低, 并简化教学流程, 消除复杂教学结构, 提升教学内容的合理性^[8]。但在教育实践环节, 部分高职的语文课程布置, 虽关注教育理念层面, 注重学生的知识学习动态, 但尚未进

行教学内容的筛选、整理,不利于解决知识学习等各类问题,语文课程仍存在以下问题,阻碍了学生学习兴趣的提升。从高职语文课程的教学结构层面出发,相关问题出现的原因是教师对学生的认知不足,无法有效把握其学习需求、学习能力,无法根据学生学习优势、特点等,有效的筛选教学内容,学生对于语文知识的理解,仍停留在基础知识层面,很难灵活运用语文知识。由于教学内容的合理性有待提升,在高职语文教学实践环节,教学质量有待提升^[9]。

（三）教学评价方式存在滞后性

在新课改理念的影响下,高职语文课程教学中,教师更加看重学生的个体差异^[10]。但部分高职语文课程教学中,教师尚未根据学生存在的差异,制定个性化教学评价方式,仍采取传统评价方式,借助覆盖式教学育人逻辑,建设相应的评价机制,不利于兼顾每一位学生,很难展现其具有的学习优势与特点。如部分学生在语文知识学习中,学习能力不足,但其语言解读能力较强,而借助传统教学评价方式,往往只能展现出学生存在的 learning 问题,很难明确学生的语文知识学习优势,导致实际的高职语文教学评价模式,打击到学生语文学习自信心,不利于学生树立自信,阻碍其学习优势的发挥^[11]。究其原因,教学评价方式出现滞后性的原因是育人理念有待更新,过于看重补齐学生知识学习短板,对其各阶段学习缺乏全方位的关注,在实际教学评价体系的建构中,过于看重学生语文成绩,对其学习能力、综合素养等方面的重要性认识不足。以上问题的存在,在新课改视域下,部分高职的语文课程教学创新,无法满足课程需求,教学成效有待提升。

二、新课改背景下高职语文课程教学模式的创新策略

（一）整合教学内容,丰富课程资源

在新课改背景下,为了全方位推动高职语文教学模式创新,教师需要明确教育需求,关注学生所需,并认识到信息化教学特征,有效增加基础设施建设资金的投入^[12]。高职院校通过定期更新教育系统,可以为后续课程的优化奠定信息基础。在语文课程教学创新中,教师需注重教学内容的筛选,借助信息技术开展全方位分析,明确教学中心与主题,并借助信息平台,关注语文课程内容,开展系统性评价活动,借此全方位明确语文素材,提升课程内容的趣味性、多样性,并通过趣味性语文教学内容,加强指导工作,引导学生进行全方位的知识探究^[13]。另外,针对高职语文的教学内容,教师使用信息化平台,可以有效掌握学生的学习需求,创新与丰富课程内容。在全新的语文课程教学目标与任务的引导下,教师可以针对性提供教学内容,收集具有地域性、文化性的教学资料,并进行整理与归纳,有效拓展语文教学资源库。教师还可以结合语文课程特点,使用网络资源库,采取搜索的方式,不断整理语文教育资源,提升资源合理性,并调整课堂教学实践,鼓励学生自主完成课前预习活动。总之,通过教学资源库的丰富,不仅有助于丰富语文课程内容,还可以帮助学生参与到知识学习中,加快教育改革步伐,提升教学有效性。

（二）开展多元化教学,优化课堂环境

基于新课程改革背景,在高职语文教学创新环节,为了满足教育发展需求,教师需要注重语文多元化教学的开展,重视学生能力与素养的提升,采取多元化教学的方式,有效培养学生语文知识学习兴趣,明确学生课堂主体地位,并针对语文知识开展深层次思考^[14]。在多元化教学实践中,为了取得良好的教学创新效果,教师需注重学生学习能力、语文学科素养,并贯彻以生为本教学理念,凸显学生的课堂主体地位,鼓励其积极参与到语文知识学习中。

在高职语文课堂教学中,教师需要挖掘语文教材,明确教学重难点,开展精讲活动,使学生获得更多课堂学习时间^[15]。同时借助引导活动,鼓励学生阅读语文知识,真切感受文字的魅力,在语文阅读教学中,学生还可以进行分角色阅读,使教材文本具有更强的吸引力,从而与学生产生思想情感方面的共振,加强师生之间的观念交流,改善传统教学存在的不足,凸显学生课堂主体地位。

（三）贯彻因材施教,提升教学效率

高职院校的学生组成具有复杂性,每一个学生都属于独立个体,学生之间存在明确的差异。尤其是在高职语文教育阶段,学生之间的学习基础存在较大差异,其对于知识结构的认知与思维方式存在不同。因此,在实际语文教学活动开展前,教师需从学生角度出发,开展良好的备课活动,有效兼顾不同学生特点。为了提升备课活动效果,教师不仅需要深层次理解教学内容,还需要明确教学的重难点,根据相关内容,制定出满足学生发展需求,推动学生知识学习的教学计划。另外,在语文课程教学中,教师需要密切重视学生的学习过程,避免传统教学下,学生只是被动接受知识。根据学生的语文知识水平,教师可以完善教学方式,使语文课堂符合学生发展规律,并提升其知识探究热情。具体来讲,在高职语文教学中,教师可以调整语文备课活动,不仅需结合教材内容,进行教学案例设计,还可以融入故事、人物事迹等内容,丰富课程资源。基于因材施教理念,教师调整语文课堂教学,不仅可以帮助学生熟悉教材知识,还有助于其认识社会,促进其良好价值观念的形成。

（四）优化评价体系,保障教学创新

在高职语文课程教学中,教学评价属于重要环节,为了提升教学质量,教师可以注重个性化教学,将其作为评价主体,关注学生存在的个体差异,并将其作为评价参考内容,根据学生的知识学习优势、特点等情况,开展良好的评价活动,有效激发学生的语文学习自信心,培养其自学能力,提升课程教学的合理性。基于新课程改革背景,为了推动语文教学创新,高职院校需注重传统评价方式,改变灌输式教学,提升评价有效性。在数字化教学评价过程中,教师可以从学生角度出发,构建独立的语文学习模型。借助学习模型的构建,教师可以对学生语文学习的数据信息,进行深层次的分析,有效探究学生对语文课程的需求,针对性调整教学活动。通过评价体系的优化,可以得到客观结果,教师可以根据评价结果,不断优化语文课堂,提升课堂教学的合理性。例如,教师在建设数字化教学评价模型时,可以结合学生情

况,将其语文知识素养加以划分,其中包括学生的各方面能力,如语言表达、语文写作以及文字鉴赏等能力,借助数据统计的方式,将不同学生的能力水平直观展示出来。在语文教学实际中,教师可以借助评价活动,明确学生优点,并将其学习优势作为依据,优化调整课程内容。

三、结束语

综上所述,在新课程改革背景下,为了开展良好的语文创新

工作,高职院校需结合新课改形势变化,重点把握语文教学内容,并科学有效的引导高职学生,激发其语文知识探究热情,营造高质量语文课堂。具体来讲,教师可以加强信息技术的应用、开展多元化教学以及优化语文课程评价体系等方式,帮助学生掌握语文知识,同时有效贯彻新课改精神,为学生后续的知识探究活动保驾护航。

参考文献

[1]郭莉. 课程思政视域下五年制高职语文“一本三融四步”教学模式探索[J]. 作家天地, 2024,(03):59-61.

[2]李忆宁. 新课改形势下高职语文课程教学改革与实践[J]. 知识文库, 2023,(04):154-156.

[3]郭月琴. 新课改背景下高职语文课程教学研究[J]. 作家天地, 2024,(24):38-40.

[4]周斯韵. 高职“大学语文”课程的功能性探究[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023, 32(6):96-101.

[5]陈金秋. 高职语文阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 知识文库, 2023,(02):145-147.

[6]朱秋月, 林晨宇. 高职语文教学中融入课程思政的症结与纾解[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 28(5):91-96.

[7]夏琳云. 探索职业导向视角下的创新性高职语文教学方法与策略[J]. 2024(4):48-50.

[8]李小乐. 提升职业素养导向下的高职语文教学改革对策探讨[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(四).吐鲁番职业技术学院;,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.041209.

[9]范斯璇. 基于职业能力培养的高职语文教学改革探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(14):159-161.

[10]刘麟. 现代教育技术在高职语文教学中的实践体会[J]. 现代职业教育, 2021,(22):166-167.

[11]夏琳云. 探索职业导向视角下的创新性高职语文教学方法与策略[J]. 2024(4):48-50.

[12]卢旭, 刘悦. 课程思政视域下的高职语文教学路径探析[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(7):48-51.

[13]胡燕娴. 高职语文教学积极开展课程思政教育的途径[J]. 广东教育(职教版), 2022(5):9-10.

[14]张敏. 多元化教学方式在高职线上教学中的实践探索[J]. 西北成人教育学院学报, 2023(3):53-57.

[15]常超英, 敖有利, 武云敏. 高职素养语文教学多元评价体系构建[J]. 现代职业教育, 2022(37):38-41.