

基础薄弱学生英语阅读语言建构策略探究

李春芳

北京市朝阳区教育科学研究院, 北京 100021

摘要 : 指向学科本体的英语学科语言大观念是学生在学习和使用语言的过程中感知与体悟的关于语言是如何理解和表达意义的语言意识、认知结构及策略方法。在如今过于强调探究主题意义而弱化学生语言能力培养的英语课堂背景下, 本文探讨了在英语阅读课中如何针对基础薄弱学生, 通过践行英语学科语言大观念, 有效建构与运用语言。以师大版普通高中教科书《英语》必修二第六单元第一课 “A Medical Pioneer” 为例, 分析了如何在阅读第一课时中, 结合语篇内容和学生实际, 设计并实施基于语言大观念的教学活动, 以提升学生的语言建构与运用能力。研究结果表明, 基于语言大观念的教学策略能够有效促进学生的语言学习和发展。

关键词 : 语言大观念; 薄弱学生; 阅读课; 语言建构与运用

A study on the strategies of English reading language construction for students with weak foundation

Li Chunfang

Research Institute of Education Sciences, Chaoyang District, Beijing 100021

Abstract : The major concept of English subject language, which points to subject ontology, is the linguistic awareness, cognitive structure and strategy of how language is understood and expressed in the process of learning and using language. Under the background of English classroom, which emphasizes too much on exploring the meaning of themes and weakens the cultivation of students' language ability, this paper discusses how to effectively construct and use language for students with weak foundation in English reading class by practicing the concept of English subject language. Taking "A Medical Pioneer" as an example, this paper analyzes how to design and implement teaching activities based on language concepts in the first reading period, combining the text content and students' reality, so as to improve students' language construction and application ability. The results show that the teaching strategies based on language concepts can effectively promote students' language learning and development.

Keywords : language concept; weak students; reading class; language construction and use

引言

英语学科大观念是指向学科本体的语言大观念和具有跨学科特点的主题大观念的融合统一^[1]。它不仅关注语言本身的理解和运用, 还强调通过语言学习来培养学生的思维能力、文化素养和跨文化交际能力。在中学英语课堂中, 教师们积极响应英语学科大观念的号召, 依据课程标准, 深入分析单元内容, 梳理各语篇主题意义^[2], 并基于单元学习内容和语篇主题意义建构单元大观念。同时, 教师们还结合单元大、小观念和学情, 制定单元与课时教学目标, 践行英语学习活动观, 推进“教—学—评”一体化设计, 以落实英语课程要培养的核心素养^[3], 极大推动了英语学科的育人价值和潜能。

一、语言大观念

(一) 理论框架

关于英语学科大观念, 多位学者进行了深入研究并提出了宝贵见解。王蔷等学者指出, 英语学科大观念的实施应遵循一系列原则^[4]。首先, 以学生为中心, 关注学生的个体差异和学习需

求, 确保教学活动能够贴近学生的实际水平和兴趣点。其次, 以主题意义探究为引领, 促进语言知识与技能的整合, 使学生在理解主题意义的过程中自然而然地掌握语言知识。再者, 以情境为依托, 让学生在真实的语境中学习和运用语言, 提高语言的实际运用能力。最后, 以活动为途径, 通过多样化的教学活动来提升学生的语言运用能力, 使学习过程更加生动有趣。

课题名称: 提升高中英语教师课堂评价素养的课例研究; 课题编号: XYJG2024-24。
作者简介: 李春芳 (1973.05-), 女, 汉族, 籍贯: 北京, 学历: 大学本科, 职称: 中学高级, 研究方向: 高中英语教学。

赵连杰在《英语学科语言大观念的内涵、特征及价值》一文中,进一步阐述了语言大观念的具体内涵和特征。他指出,语言大观念是学生在学习和使用语言的过程中感知与体悟的关于语言是如何理解和表达意义的语言意识、认知结构及策略方法。语言大观念具有客观性、层级性、抽象性和迁移性等特征,其中层级性特征尤为重要。层级性特征意味着语言大观念是相互关联的层级系统,包括中心性、网状性和伸缩性特征,这启发我们在教学中要特别重视梳理关于语言及语言学习的“结构化知识”^[5]。

(二) 实践意义

大观念既是一种认知结构,也是解决问题的思维方法以及价值观念^[6]。语言大观念在英语阅读教学中对于薄弱学生的实践意义和价值极为显著。将语言大观念融入英语阅读教学中,不仅能够有效提升这部分学生的语言技能,如阅读理解能力和语言建构与运用能力,还能够促进他们的全面发展,包括思维能力和文化素养的提升。这为薄弱学生的终身学习和发展奠定了坚实的基础,使他们在未来的学习和生活中能够更好地应对各种挑战。

二、基于语言大观念的课例设计与实施

本文以师大版普通高中教科书《英语》必修二第六单元第一课“*A Medical Pioneer*”的教学为例,探讨如何针对薄弱生在阅读第一课时践行英语学科语言大观念。

(一) 深入研读语篇, 明确教学内容

语篇是英语教学的基础资源。语篇赋予语言学习以主题、情景和内容,并以其特有的内在逻辑结构、文体特征和语言形式,组织和呈现信息,服务与主题意义的表达^[7]。

本课属于“人与社会”这一主题语境中的“历史、社会与文化”主题群,具体为“对社会有突出贡献的人物”。语篇讲述了介绍了发现全新抗疟药——青蒿素、并为拯救全世界人类的生命做出巨大贡献的科学家屠呦呦。全文从她的基本信息、学习研究经历、科学成就和面对荣誉时的态度等几个维度,凸显了她扎实的专业学识以及她带领团队研制青蒿素的艰难过程中展现出的坚韧不拔、敢为人先的精神,还有她不忘初心的科研精神和淡泊名利的高尚品质,从而树立了屠呦呦“医学先锋”的伟大形象。

(二) 确定重点段落, 挖掘育人价值

立德树人是英语教学的根本任务。教师在课堂教学中,不仅要传授语言文化,而且要有意识地培养学生树立正确的人生观、世界观和价值观^[8]。

(三) 基于育人价值, 梳理关键语言

研读语篇时,要紧密结合文章的主题语境,围绕意义单位归类、整理重点词汇和语法知识,关注词汇在语境中所表达的深层含义和语法表意功能。

在重点段落3、4段中,能够体现育人价值的比较重要的语言是描述屠呦呦和团队研制青蒿素不易的词语及表达。在词汇层面:如 more than 240,000、hundreds of 等表示数量的词汇,如 every year、one by one 表示频率的词汇,如 with no success、failed experiments 表示失败结果的词汇,还有像 eventually、

came across 表示经过努力后才能成功的动词。语法层面,用过去完成进行时,如 had been trying to find a cure 来表示科学家们从过去某个时间点就开始研究治疗疟疾的药物,一直持续并且仍在进行中。在语篇层面,第四段的 topic sentence 提到了“This was not an easy task”,后面用“The reason why this was difficult was that...”的句型揭示了三个主要原因:资源有限、人手不足、空气不好。

(四) 结合学生情况, 设计教学活动

在设计具体的教学活动时,应考虑到学生的具体情况。学情分析的目的在于寻找学习情境中学习者内在特征与外在要素的最佳联结处,以促进有效教学^[9]。语言大观念致力于通过提升学生的语言意识来促进学生语言能力的发展。为了使语言大观念顺利落地,教师在本课第一课时的读后续环节设置了如下教学活动:让学生两人一组细读3、4段,从中找出哪些词组、短语或其他表达方式能够体现屠呦呦及其团队研制青蒿素的艰难过程,并且要进行简要分析,同时总结出屠呦呦的优秀品质。

结合学情,为更好地落实该活动,教师做了三个铺垫:铺垫1:利用问题链让学生清楚屠呦呦及其团队研制青蒿素的过程。问题链如下:1) What was the background of her research work? 2) What was the research task of Tu Youyou’s team? 3) What did Tu Youyou and her team do to finish the research task? 4) What was the result? 铺垫2:在教授 Topic talk 的过程中,为学生提供了一些表示人物优秀品质的词汇,以便学生可以顺利地挑选合适的形容词。铺垫3:在读中环节阅读第一段屠呦呦参加诺贝尔医学奖颁奖典礼的情景时,教师提问“屠呦呦发现青蒿素的重大意义”,答案是: The discovery of artemisinin has led to the development of new drugs which have saved the lives of millions, 教师随即追问这句话中有哪些词能够展现青蒿素的重要性。最终在教师的引导下,学生们捕捉到“new”和“millions”的特殊性,并分析原因:“New” means “Before artemisinin, there were no effective drug to treat malaria”; From the huge number “millions”, we can see so many people have been saved by artemisinin。此外,教师又以该段中“millions”和“every year”两个语言表达方式为例,进一步为学生解释说明,这为学生分析3、4段提供了很好的榜样示范作用。

(五) 展示教学片段, 践行语言大观念

语言知识的学习应融入语篇、语境和语用中。因此,教师在设计教学活动时,应引导学生基于语篇和主题语境,在教师的指导下主动探究主题意义。在教学的实施过程中,教师让学生到屏幕上自行画出能够反映屠呦呦及其团队艰难研究过程的各种语言表达方式。与此同时,教师根据学生分析的内容进行板书,并让学生分析这句话中能够体现屠呦呦的什么优秀品质。这个活动能够帮助学生结合主题意义的探究,精细品析语言,实现语言大观念的落地。下面展示的是部分教学片段和实施效果。

【教学片段1】—— Topic sentence + explanation

S₁: The first sentence in paragraph 4 “This was not an easy task” is the topic sentence.

T: Yes, it's the topic sentence.

S₁: And in the next sentence, the writer uses "The reason why this was difficult was that" can tell us some reasons.

T: How many reasons are mentioned? And What are they?

S₁: Three reasons. The first one is limited resources, the second one is not enough staff, and the last one, they worked in poor air quality.

T: Yes. Here, we have the topic sentence, with some explanation following it.

在此教学片段中，学生1发现了第四段中的topic sentence和后面用“The reason why this was difficult was that”的句式引出来的三个研究过程困难的三个具体原因：资源有限、人员不足、工作环境空气质量低劣。这部分按照“主题句+支撑性理由”的信息结构展开，论点鲜明，论据具体，更加令人感同身受，可以强烈感受到屠呦呦及其团队面对的困难。

【教学片段2】—— more than 240,000、with no success

S₂: In Paragraph 3, line 18: They tested more than 240,000 chemicals with no success. In this sentence, the huge number “more than 240,000” can show that so many chemicals were tested by scientists. So finding the solution to malaria is really difficult.

T: Thank you! Who can find more words to demonstrate artemisinin was discovered in a difficult way?

S₃: “With no success”?

T: Yes! But can you explain more on it?

S₃: Because “no success” tells us the failed result of testing so many kinds of chemicals. So it was so difficult.

T: Excellent answer! It shows the failed result although scientists tried so many times.

在此教学片段中，学生2根据教师之前做的教学示范发现了 more than 240,000这个表示极大数量的数字，并且做了细致分析。此外，该句中还有其他表示过程艰难的词汇，所以教师引导学生思考其他目标词汇。学生3发现了“with no success”这个词汇，并且精准总结出了它表示失败的结果。

【教学片段3】—— eventually、came across

T: Can you find another example of number?

S₄: In paragraph 4, line 25: However, after hundreds of failed experiments, they eventually came across a promising chemical. “Hundreds of” is a number.

T: Yes, “hundreds of”. Actually, in this sentence, there were other words that can show the difficult process. Can you find some others?

S₄: Yes, “eventually”.

T: “Eventually” means?

S₄: It means “finally, after all the failures”.意思是：经历了多次失败后，最后终于成功地找到了攻克疟疾的药物。

T: Exactly!

S₄: And the phrase “came across”. It means “find something by chance”.就是偶然发现了这个物质。

T: Yes, in this way, we can know they made great efforts, right? So what qualities can you find from Tu Youyou?

S₄: It shows her patience and perseverance.

T: So we can say she is patient and perseverant.

在此教学片段中，除了数字，学生4还找到了副词“eventually”和动词“came across”。“Eventually”表示经过多次失败后最终做成功了某事，而“came across”表示在数不清的实验后，极其偶然的机会遇到了青蒿素。所以从语义角度来看能够展现出屠呦呦发现青蒿素过程的艰难程度之高。另外，从语法角度来看，“eventually came across”的结构是“副词+动词”，用副词修饰动词来精准地体现“发现青蒿素概率”的准确性。

【教学片段4】—— the first

S₅: In Paragraph 4, line 28, Tu Youyou bravely volunteered to be the first human subject.

T: Which words?

S₅: “The first”. It means no one has done that before, so it may be very dangerous and difficult.

T: You've understood it well. So, what kind of person is Tu Youyou?

S₅: I think she is brave and devoted.

T: Good! Brave and devoted. And can you think of another word for “devoted”?

S₅: Committed?

T: Perfect!

在此教学片段中，学生找到了序数词“the first”，准确分析了它的隐含意思是“之前没人做过（试验青蒿素的人体实验对象）”，跟第一段中的“new”起到了相同的作用，这足以说明这项研究工作的危险和艰难程度。

【教学片段5】—— Past Perfect Progressive Tense

T: Actually, in these two paragraphs, there is a new tense. Do you know tense? It means “时态”. Can you find it? It can also indicate how difficult Tu Youyou discovered artemisinin.

S₆: In paragraph 3, line 16: Across the world, scientists had been trying to find a cure. Here “had been trying” is a tense.

T: “Had been trying”. So, what kind of tense?

S₆: 过去完成进行时。

T: What is 过去完成进行时?

S₆: 动作从“过去的过去”开始，一直延续到“过去”，并且截止到“过去”这个时间点，动作还在持续进行中。

T: Good job! Can you explain more on this sentence?

S₆: The scientists in the world started trying to find a cure for malaria long long ago. Until 1969, they didn't succeed. So,

they continued to do the research.

T: Wow! Fabulous answer! Your explanation is so specific!

以上教学片段是有关时态的分析，学生能从“过去完成进行时”的定义入手，中文解释能够更好地帮助大家理解该时态的含义。学生结合语句，分析出了世界上的科学家们为了找到治疗疟疾的有效药物而做着长期不懈的努力，这项研究持续了很长时间却未成功。屠呦呦正是在这种艰难背景下组建队伍进行研制。所以，青蒿素研制成功的难度可见一斑。

作为该教学活动的结尾，教师结合着学生的分析进行总结，分别梳理出了在词汇层面、语法层面和语篇层面的多种多样的语言表达方式来阐释屠呦呦成功研制青蒿素的难度之高（板书如右图所示）。这无疑展示了语言大观念的层级性特征，我们要特别重视梳理在语言学习过程中的结构化知识。

板书	
Number	millions of hundreds more than 20000 the list
Vocabulary	Frequency every year one by one
Efforts	eventually came cross
Result	failed experiment with no success
Grammar	strong willed
Text	Topic sentence + tense had been trying
Structure	determined intelligent creative

三、教学反思

本课例展示的是基于语言大观念的教学设计和实施，教师对本课进行如下反思：

(一) 主题大观念和语言大观念应协同发展

当前英语学科课堂依然过于重视主题意义探究而轻视语言学习。教师在教学过程中应该认真研读语篇，在探究主题意义的基础上，结合育人价值，发掘文章中能够体现育人价值的语言表达方式，感受语言的魅力。

(二) 探究语言学习应考虑去模式化

本课并没有模式化地在读后环节设置复述重点段落的教学活动，而是将探索语言放到了第一课时。在探究主题意义的基础上，引导学生细致品析语言。而且在随后的教学活动中，让学生运用所学内容，阐释对语篇主题的深层次认知。

(三) 基础薄弱学生如何实现深度学习

对于英语基础薄弱的学生，教师需要提供更多的脚手架，以帮助他们更好地参与交流活动，实现深度学习的教学目标。这些脚手架可以包括提供更多的语言输入、简化任务难度、给予及时的反馈和支持等，以确保学生能够有效地进行“内化与交流”，进而提升他们的英语学科深度学习能力^[10]。

参考文献

- [1] 王蔷, 孙万磊, 赵连杰. 大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值 [J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022, No.933(04):3-14.
- [2] 中华人民共和国教育部, 2018, 《普通高中英语课程标准(2017年版)》[M]. 北京: 人民教育出版社.
- [3] 陈芳, 蒋京丽. 基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学设计 [J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022, No.936(05):35-42.
- [4] 王蔷, 周密, 蒋京丽等. 基于大观念的英语学科教学设计探析 [J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(11):99-108.
- [5] 赵连杰. 英语学科语言大观念的内涵、特征及价值 [J]. 中小学教师培训, 2022, No. 432(07): 61-65.
- [6] 陆丰. 理解英语教学的五个“大”概念 [J]. 教学与管理, 2024年6月1日: 39-42.
- [7] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [8] 王蔷、蒋京丽、国红延. 北师大版初中英语新教材的修订原则、结构特征与教学建议 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022年11月第25卷第6期: 27-32.
- [9] 黄珊楠, 陈隆升. 学情分析与有效教学 [J]. 语文教学通讯, 2020, No.1089(09):7-10.
- [10] 李宝荣; 国红延. 单元整体教学中实现英语学科育人的实践探究 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023(06).