

产教融合共同体视域下校企合作冠名班模式探索与实践 ——河源技师学院“富马班”案例研究

黎阳

河源技师学院，广东 河源 517000

摘要：产教融合共同体是深化产教融合、优化校企资源配置的重要举措，也是促进职业教育高质量发展的重要途径。技师学院肩负着培养实践型职业人才的重担，要积极构建产教融合共同体，深化校企合作，联合创办校企合作冠名班，提高职业人才培养质量。本文立足于产教融合共同体背景，以河源技师学院“富马班”为例，阐述了技师学院构建校企合作冠名班的重要性，剖析了当前校企合作冠名班发展过程中存在的问题，提出要校企共建“富马班”班、校企共建课程体系、弘扬企业文化和完善学生企业见习模式，以期完善校企合作冠名班发展模式、提高协同育人质量。

关键词：产教融合共同体；校企合作；冠名班；育人模式；实践路径

Exploration and Practice of the School-Enterprise Cooperation under the Integration of Industry and Education: A Case Study of the "Fuma Class" in Heyuan Technician College

Li Yang

Heyuan Technician College, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract : The industry–education integration community is an important measure to deepen the integration of industry and education, optimize the allocation of school–enterprise resources, and also an important way to promote the high–quality development of vocational education. Technical colleges bear the heavy responsibility of training practice–oriented vocational talents, and actively build an industry–education integration community, deepen school–enterprise cooperation, and jointly create school–enterprise cooperation named classes to improve the quality of vocational talent training. This article is based on the background of the industry–education integration community, taking the "Fuma Class" of Heyuan Technical College as an example, elaborating on the importance of technical colleges building school–enterprise cooperation named classes, analyzing the problems existing in the development process of current school–enterprise cooperation named classes, and to build the "Fuma Class" jointly by schools and enterprises, jointly build a course system, promote corporate culture, and improve the mode of student enterprise intern, in order to improve the development model of school–enterprise cooperation named classes and improve the quality of collaborative education.

Keywords : industry–education integration community; school–enterprise cooperation; named class; talent cultivation mode; practice path

引言

产教融合共同体是产教融合高度发展的成果，是实现跨界联合，打破政、企、校边界，形成多元共同治理模式的新型组织形态，是促进职业教育高质量发展的必然选择。技师学院要立足产教融合共同体背景，拓展校企合作深度和广度，联合企业创办校企合作冠名班，优化校企协同育人模式，校企联合开发课程体系、制定育人方案，促进岗位技能和专业课教学的衔接，组织学生深入企业实习，提高学生岗位技能。本文以河源技师学院“富马班”为例，阐述了该校联合河源富马硬质合金有限公司建设“富马班”的路径，明确了双方在模具制造专业“富马班”建设中的育人职责，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠，为产业发展、企业发展奠定扎实人才基础，实现学校与企业的双赢。

一、产教融合共同体视域下技师院校构建校企合作冠名班的必要性

(一) 有利于优化校企协同育人模式

校企合作冠名班创新了校企合作模式，搭建起了技师学院和企业合作的新桥梁，有利于优化校企资源配置，让企业深度参与到专业群建设、实训教学、人才培养和师资队伍建设中，最大限度发挥出校企合作冠名班的育人优势^[1-2]。我校积极与河源富马硬质合金股份有限公司（以下简称“富马公司”）合作，建立了“富马分校”“技师工作站”“技能大师工作室”，让企业深度参与专业教学和人才培养工作，进一步深化模具制造专业教学改革，提高学生职业技能，有利于提高校企协同育人质量。

(二) 有利于提高模具制造人才培养质量

产教融合共同体促进了产业发展、岗位技能和专业课教学的衔接，拓展了校企合作内容和范围，为校企合作冠名班创办与发展奠定了良好基础^[3]。我校与富马公司联合创办了“富马班”，依托“富马班”优化模具制造专业课程体系、人才培养方案，邀请企业技术人员参与“富马班”教学工作，让学生跟随企业师傅学习岗位技能，帮助学生掌握模具加工、智能制造等行业新动态、新技能，培养他们精益求精、追求卓越、严谨认真的工匠精神，有利于提高模具制造人才培养质量。

(三) 有利于优化教育资源配置

产教融合共同体视域下，技师学院与企业之间的合作不再局限于顶岗实习，逐步拓展到课程体系建设、人才培养、实训基地建设和就业创业教育中，有利于优化教育资源优化配置，缓解学校办学资金不足的问题，改善校内实训基地环境，逐步提高实训教学质量和服务岗位技能。我校组织“富马班”学生深入富马公司参观学习，让他们近距离参观圆棒、模具等车间工作流程，让他们了解智能制造生产线、模具设计与加工流程，最大限度利用企业教育资源，从而提高校企合作育人质量。

(四) 有利于深化“三教改革”

构建产教融合共同体是深化“三教改革”的重要渠道，也是促进校企合作冠名班发展的重要保障^[4-5]。基于此，技师学院要以产教融合共同体为跳板，联合企业建立校企合作冠名班，联合企业推进模具制造专业教材、教师和教法改革，一方面要参照岗位技能完善模具制造专业课程体系、推进“1+X”证书制度建设，从而提高模具制造专业教学质量。另一方面要校企联合培养“工学一体化”教师，邀请企业技术人员参与“富马班”教学工作，组织本校教师深入企业挂职锻炼，提高教师实践能力、丰富教师专业知识储备，提高师资队伍水平，有利于提高技师学院“三教改革”质量^[6]。

二、产教融合共同体视域下校企合作冠名班发展现状

(一) 校企合作“冠名班”资源配置不平衡

广东省智能制造业发展迅速，技能人才缺口比较大。但是省内职业教育资源、产业资源分布不均衡，珠三角地区制造业企业

数量多，人才缺口大，技师学院在选择合作企业时可以“择优录取”，为构建产教融合共同体、校企合作冠名班奠定了良好基础。但是粤北地区制造业发展要滞后于珠三角地区，优秀企业数量较少，技师学院可以选择的合作企业数量较少，对校企合作“冠名班”发展造成了阻碍^[7-8]。

(二) “冠名班”人才培养和企业的需求不匹配

企业和技师学院在“冠名班”教学中存在一些分歧，企业更注重学生是否可以胜任岗位工作、是否可以压缩用人成本，对他们文化知识、人文素养等要求并不高，在教学中更加急功近利。而企业则要求学生具备良好专业知识、扎实职业技能和良好职业道德素养，这导致校企双方在“冠名班”教学工作中存在分歧，影响了“冠名班”人才培养质量，难以满足企业人才需求。

(三) 校企合作“冠名班”合作深度推广不够

目前技师学院“冠名班”多以开班挂牌、企业提供奖学金和实习岗位等合作方式为主，合作深度推广不够，主要体现在以下两个方面。第一，企业只是为学校提供了资金和顶岗实习岗位，并没有参与到“冠名班”课程开发、人才培养方案设计、实践教学中，导致教学内容与生产过程脱节。第二，学校没有组织教师深入企业挂职锻炼，影响了教师实践能力发展，也忽略了聘请企业技师担任兼职教师，无形中影响了“冠名班”教学和人才培养质量。

(四) 校企合作“冠名班”师资力量有待提高

在校企合作“冠名班”师资建设上，技师学院普遍面临师资短缺。现有教师虽负责课程，但多缺乏企业实战经验，导致“工学一体化”能力（即理论与实践相结合能力）提升有限^[9]。企业虽有丰富经验和技术，却未充分参与课程开发、教学及实践，教师培训与课程支持不足，沟通协作薄弱。这导致“冠名班”课程内容滞后、方式单一，学生综合素质和实践能力难以提升。因此，加强“工学一体化”教师队伍建设，深化校企合作，是提升“冠名班”教学质量的关键。

三、产教融合共同体视域下校企合作冠名班实践路径

(一) 积极弘扬企业文化，培育学生工匠精神

产教融合共同体视域下，技师学院要把企业文化融入校企合作冠名班教学与班级管理工作中，加深学生对企业文化、企业制度的了解，从而培养他们团队协作、爱岗敬业和工匠精神。我校“富马班”积极融入富马公司“以质立厂、以人为本”的文化理念，把这一企业文化理念融入班级管理、文化建设及教学工作中，督促班主任带领学生学习企业文化，提高学生职业道德素养。“富马班”班主任要积极把班级管理内容和企业制度、企业文化对接，参照企业岗位技能标准、企业制度制定班级制度公约，培养学生遵规守纪、团队协作精神。例如班主任可以成立班级学习小组，实行“总经理（班长）负责制”，参照企业不同岗位绩效考核指标对学生进行评价，平衡好专业课、职业技能和职业道德素养教育之间的关系，促进学生德智体美劳全面发展^[10-11]。此外，班主任还要积极培育学生工匠精神，组织他们深入企业观

摩企业技师精密零部件设计与制作过程，让他们学习企业技师精益求精、追求卓越、开拓创新、爱岗敬业的工匠精神，为他们树立良好职业榜样，激励他们树立职业技能报国的远大志向，提高“富马班”教学和育人质量。

(二) 校企共建“富马班”，制定人才培养方案

技师学院要积极构建产教融合共同体，邀请企业参与校企合作冠名班教学与管理工作，联合制定人才培养方案，进一步提高校企协同育人质量^[12]。第一，我校与富马公司携手制定“富马班”人才培养方案，明确模具制造专业人才培养目标、职业技能和职业道德培养标准，明确校企双方在“富马班”教学和育人工工作中的职责。例如我校与富马公司签订模具制造专业人才培养协议，要求学生掌握硬质合金原理、加工工艺和精密零部件加工技能；鼓励教师参与到企业技术研发工作和岗位实践中，提高他们创新能力及科研精神，培养“工学一体化”教师队伍，为提高模具加工人才培养质量奠定良好基础。第二，我校还联合企业设立了“富马班”奖学金计划，设立不同级别奖学金，激励“富马班”学生勤奋好学、培养他们的竞争意识。目前“富马班”奖学金每学年评选一次，由班主任推荐并上交申报材料，年级总成绩前十名，每人发放奖学金300元/人；年度总成绩前11—15名，每人发放奖学金200元/人，合计4000元/年，并为优秀学生推荐工作机会，以此激发模具制造专业学生自主学习积极性，提高“富马班”人才培养质量。

(三) 校企共建课程体系，完善模具专业教学体系

我校与富马公司携手制定“富马班”课程计划，分为职业化课程和专业综合课程两大模块，由企业和学校共同开展教学工作，促进产业发展、岗位技能和课程教学的衔接。例如职业化课程包括了：企业发展战略、企业文化宣讲、素质拓展活动和认识9S管理，均由企业负责教学工作，提高学生职业道德素养，帮助他们制定职业生涯规划。专业综合课程包括了：硬质合金定义与分类、硬质合金生产流程、超精密刀具概论和硬质合金刀具加工，由企业技术人员负责实训教学，学校安排跟班教师，做好企业授课教师的服务工作、做好PPT、教案等教学资料搜集和整理工作，提高“富马班”教学质量。此外，我校还根据企业人才需求、行业发展调整课程体系，及时更新课程教学内容，联合企业优化实训教学内容、创新实训教学方法，让学生及时了解模具加工领域新理念、新技术和岗位技能，提高他们综合能力^[13—14]。

(四) 全面革新并优化学生企业岗位实习体系，大幅提升学生职业技能水平

聚焦于我校模具制造专业“富马班”，我们已实施一系列创新策略，旨在深化学生对专业的理解，并精准导航其职业道路。自项目启动之初，学校与富马公司便携手构建合作桥梁，精心策划并执行了一系列活动，包括专业发展规划讲座、企业实习指南及就业前景展望，为学生铺设了一条通往成功的道路。

例如，我们安排学生探访富马公司的核心车间，如圆棒、模具生产部门，让学生得以亲身体验一线工作的魅力。在这里，企业资深技师亲自上阵，通过生动直观的操作演示与细致入微的讲解，让学生提前领略到岗位的实际需求及企业的招聘标准，为他

们未来的职业选择提供了宝贵的洞见。

更关键的是，我们将岗位实习无缝嵌入专业教育计划之中，以“富马班”为范例，严格遵循培养方案，频繁组织学生参与企业实战。在真实的工作场景中，学生们不断精进技能，提升综合素质^[15]。实习期间，我们还特别安排了由企业专家讲解硬质合金知识、行业趋势及企业文化等内容的课程，进一步拓宽学生的专业视野。

这一系列精心设计的举措，为学生打造了一个全面、多维的实习与学习平台，助力他们在未来的职场竞争中崭露头角，成为行业中的佼佼者。

四、结语

总之，技工院校要积极构建产教融合共同体，携手企业创办校企合作冠名班，积极弘扬企业文化，培育学生工匠精神，为企业输送德才兼备的技能人才；校企共同制定冠名班人才培养方案和课程标准，明确人才培养目标和育人职责，构建协同育人模式，提高人才培养质量。同时，学校还要与企业共建课程体系，促进产业发展、岗位技能和课程内容的对接，完善模具专业课程体系；完善学生企业见习模式，提高学生职业技能，完善校企合作冠名班育人模式，促进职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 夏建才, 何思. 新时期现代职业教育产教融合共同体构建探究 [J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(01): 41—47.
- [2] 汤慧芹, 周斌. 产教融合共同体建设: 形态演进、现实审视与路径优化 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (03): 21—27.
- [3] 张莲. 基于校企共建的“企业冠名班”毕业生就业现状调查与分析 [J]. 中外企业文化, 2020, (07): 181—182.
- [4] 张晓薇. 校企合作背景下高职酒店管理专业企业冠名班现状探究 [J]. 当代旅游, 2021, 19(27): 85—87.
- [5] 刘志文. 高职院校室内艺术设计专业校企合作冠名班人才培养策略 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(22): 90—92.
- [6] 张大林.“双元双准六融合”校企合作模式探索 [J]. 河北教育(综合版), 2020, 58(06): 40—41.
- [7] 刘志文. 高职院校室内艺术设计专业校企合作冠名班人才培养策略 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(22): 90—92.
- [8] 海南省三亚技师学院办学改革与发展实践 [J]. 中国培训, 2021, (05): 57—59.
- [9] 廖春丽, 张义, 张艳琴, 等. 工业机器人专业人才培养模式改革探索与实践 [J]. 科技创新导报, 2020, 17(06): 169+171.
- [10] 李俊峰. 数智化人才培养策略分析之校企合作深化与评价方式改进 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(05): 210—213.
- [11] 卢成飞. 基于工匠精神的高职院校应用型人才培养策略 [J]. 四川劳动保障, 2024, (10): 131—132.
- [12] 刘晓慧. 产教融合赋能新质生产力发展研究 [J]. 合作经济与科技, 2025, (03): 11—13.
- [13] 高维, 陈圣明, 余黎. 基于产教融合实训基地的校企协同育人模式研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2025, (01): 85—88.
- [14] 高学斌. 深化产教融合推动人才产业同频共振 [N]. 南昌日报, 2024-12-30(003).
- [15] 蒋燕, 王兵, 寇尚乾, 等. 应用型高校深入推进产教融合的路径探讨 [J]. 高教学刊, 2024, 10(36): 102—105.