

# 产教融合共同体视域下校企合作冠名班模式探索与实践 ——河源技师学院“富马班”案例研究

黎阳

河源技师学院, 广东 河源 517000

**摘 要 :** 产教融合共同体是深化产教融合、优化校企资源配置的重要举措,也是促进职业教育高质量发展的重要途径。技师学院肩负着培养实践型职业人才的重担,要积极构建产教融合共同体,深化校企合作,联合创办校企合作冠名班,提高职业人才培养质量。本文立足于产教融合共同体背景,以河源技师学院“富马班”为例,阐述了技师学院构建校企合作冠名班的重要性,剖析了当前校企合作冠名班发展过程中存在的问题,提出要校企共建“富马班”班、校企共建课程体系、弘扬企业文化和完善学生企业见习模式,以期完善校企合作冠名班发展模式、提高协同育人质量。

**关 键 词 :** 产教融合共同体; 校企合作; 冠名班; 育人模式; 实践路径

## Exploration and Practice of the School-Enterprise Cooperation under the Integration of Industry and Education: A Case Study of the "Fuma Class" in Heyuan Technician College

Li Yang

Heyuan Technician College, Heyuan, Guangdong 517000

**Abstract :** The industry-education integration community is an important measure to deepen the integration of industry and education, optimize the allocation of school-enterprise resources, and also an important way to promote the high-quality development of vocational education. Technical colleges bear the heavy responsibility of training practice-oriented vocational talents, and actively build an industry-education integration community, deepen school-enterprise cooperation, and jointly create school-enterprise cooperation named classes to improve the quality of vocational talent training. This article is based on the background of the industry-education integration community, taking the "Fuma Class" of Heyuan Technical College as an example, elaborating on the importance of technical colleges building school-enterprise cooperation named classes, analyzing the problems existing in the development process of current school-enterprise cooperation named classes, and to build the "Fuma Class" jointly by schools and enterprises, jointly build a course system, promote corporate culture, and improve the mode of student enterprise intern, in order to improve the development model of school-enterprise cooperation named classes and improve the quality of collaborative education.

**Keywords :** industry-education integration community; school-enterprise cooperation; named class; talent cultivation mode; practice path

### 引言

产教融合共同体是产教融合高度发展的成果,是实现跨界联合,打破政、企、校边界,形成多元共同治理模式的新型组织形态,是促进职业教育高质量发展的必然选择。技师学院要立足产教融合共同体背景,拓展校企合作深度和广度,联合企业创办校企合作冠名班,优化校企协同育人模式,校企联合开发课程体系、制定育人方案,促进岗位技能和专业课教学的衔接,组织学生深入企业实习,提高学生岗位技能。本文以河源技师学院“富马班”为例,阐述了该校联合河源富马硬质合金有限公司建设“富马班”的路径,明确了双方在模具制造专业“富马班”建设中的育人职责,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠,为产业发展、企业发展奠定扎实人才基础,实现学校与企业的双赢。

## 一、产教融合共同体视域下技师院校构建校企合作冠名班的必要性

### （一）有利于优化校企协同育人模式

校企合作冠名班创新了校企合作模式，搭建起了技师学院和企业合作的新桥梁，有利于优化校企资源配置，让企业深度参与到专业群建设、实训教学、人才培养和师资队伍建设中，最大限度发挥出校企合作冠名班的育人优势<sup>[1-2]</sup>。我校积极与河源富马硬质合金股份有限公司（以下简称“富马公司”）合作，建立了“富马分校”“技师工作站”“技能大师工作室”，让企业深度参与专业教学和人才培养工作，进一步深化模具制造专业教学改革，提高学生职业技能，有利于提高校企协同育人质量。

### （二）有利于提高模具制造人才培养质量

产教融合共同体促进了产业发展、岗位技能和专业课教学的衔接，拓展了校企合作内容和范围，为校企合作冠名班创办与发展奠定了良好基础<sup>[3]</sup>。我校与富马公司联合创办了“富马班”，依托“富马班”优化模具制造专业课程体系、人才培养方案，邀请企业技术人员参与“富马班”教学工作，让学生跟随企业师傅学习岗位技能，帮助学生掌握模具加工、智能制造等行业新动态、新技能，培养他们精益求精、追求卓越、严谨认真的工匠精神，有利于提高模具制造人才培养质量。

### （三）有利于优化教育资源配置

产教融合共同体视域下，技师学院与企业之间的合作不再局限于顶岗实习，逐步拓展到课程体系建设、人才培养、实训基地建设和就业创业教育中，有利于优化教育资源优化配置，缓解学校办学资金不足的问题，改善校内实训基地环境，逐步提高实训教学质量和学生岗位技能。我校组织“富马班”学生深入富马公司参观学习，让他们近距离参观圆棒、模具等车间工作流程，让他们了解智能制造生产线、模具设计与加工流程，最大限度利用企业教育资源，从而提高校企合作育人质量。

### （四）有利于深化“三教改革”

构建产教融合共同体是深化“三教改革”的重要渠道，也是促进校企合作冠名班发展的重要保障<sup>[4-5]</sup>。基于此，技师学院要以产教融合共同体为跳板，联合企业建立校企合作冠名班，联合企业推进模具制造专业教材、教师和教法改革，一方面要参照岗位技能完善模具制造专业课程体系、推进“1+X”证书制度建设，从而提高模具制造专业教学质量。另一方面要校企要联合培养“工学一体化”教师，邀请企业技术人员参与“富马班”教学工作，组织本校教师深入企业挂职锻炼，提高教师实践能力、丰富教师专业知识储备，提高师资队伍水平，有利于提高技师学院“三教改革”质量<sup>[6]</sup>。

## 二、产教融合共同体视域下校企合作冠名班发展现状

### （一）校企合作“冠名班”资源配置不平衡

广东省智能制造业发展迅速，技能人才缺口比较大。但是省内职业教育资源、产业资源分布不均衡，珠三角地区制造业企业

数量多，人才缺口大，技师学院在选择合作企业时可以“择优录取”，为构建产教融合共同体、校企合作冠名班奠定了良好基础。但是粤北地区制造业发展要滞后于珠三角地区，优秀企业数量较少，技师学院可以选择的合作企业数量较少，对校企合作“冠名班”发展造成了阻碍<sup>[7-8]</sup>。

### （二）“冠名班”人才培养和企业的需求不匹配

企业和技师学院在“冠名班”教学中存在一些分歧，企业更注重学生是否可以胜任岗位工作、是否可以压缩用人成本，对他们文化知识、人文素养等要求并不高，在教学中更加急功近利。而企业则要求学生具备良好专业知识、扎实职业技能和良好职业道德素养，这导致校企双方在“冠名班”教学工作中存在分歧，影响了“冠名班”人才培养质量，难以满足企业人才需求。

### （三）校企合作“冠名班”合作深度推广不够

目前技师学院“冠名班”多以开班挂牌、企业提供奖学金和实习岗位等合作方式为主，合作深度推广不够，主要体现在以下两个方面。第一，企业只是为学校提供了资金和顶岗实习岗位，并没有参与到“冠名班”课程开发、人才培养方案设计、实践教学过程中，导致教学内容与生产过程脱节。第二，学校没有组织教师深入企业挂职锻炼，影响了教师实践能力发展，也忽略了聘请企业技师担任兼职教师，无形中影响了“冠名班”教学和人才培养质量。

### （四）校企合作“冠名班”师资力量有待提高

在校企合作“冠名班”师资建设上，技师学院普遍面临师资短缺。现有教师虽负责课程，但多缺乏企业实战经验，导致“工学一体化”能力（即理论与实践相结合能力）提升有限<sup>[9]</sup>。企业虽有丰富经验和技能，却未充分参与课程开发、教学及实践，教师培训与课程支持不足，沟通协作薄弱。这导致“冠名班”课程内容滞后、方式单一，学生综合素质和实践能力难以提升。因此，加强“工学一体化”教师队伍建设，深化校企合作，是提升“冠名班”教学质量的关键。

## 三、产教融合共同体视域下校企合作冠名班实践路径

### （一）积极弘扬企业文化，培育学生工匠精神

产教融合共同体视域下，技师学院要把企业文化融入校企合作冠名班教学与班级管理工作中，加深学生对企业文化、企业制度的了解，从而培养他们团队协作、爱岗敬业和工匠精神。我校“富马班”积极融入富马公司“以质立厂、以人为本”的文化理念，把这一企业文化理念融入班级管理、文化建设和教学工作中，督促班主任带领学生学习企业文化，提高学生职业道德素养。“富马班”班主任要积极把班级管理内容和企业制度、企业文化对接，参照企业岗位技能标准、企业制度制定班级制度公约，培养学生遵规守纪、团队协作精神。例如班主任可以成立班级学习小组，实行“总经理（班长）负责制”，参照企业不同岗位绩效考核指标对学生进行评价，平衡好专业课、职业技能和职业道德素养教育之间的关系，促进学生德智体美劳全面发展<sup>[10-11]</sup>。此外，班主任还要积极培育学生工匠精神，组织他们深入企业观

摩企业技师精密零部件设计与制作过程，让他们学习企业技师精益求精、追求卓越、开拓创新、爱岗敬业的工匠精神，为他们树立良好职业榜样，激励他们树立职业技能报国的远大志向，提高“富马班”教学和育人质量。

（二）校企共建“富马班”，制定人才培养方案

技师学院要积极构建产教融合共同体，邀请企业参与校企合作冠名班教学与管理工作，联合制定人才培养方案，进一步提高校企协同育人质量<sup>[12]</sup>。第一，我校与富马公司携手制定“富马班”人才培养方案，明确模具制造专业人才培养目标、职业技能和职业道德培养标准，明确校企双方在“富马班”教学和育人工作中的职责。例如我校与富马公司签订模具制造专业人才培养协议，要求学生掌握硬质合金原理、加工工艺和精密零部件加工技能；鼓励教师参与到企业技术研发工作和岗位实践中，提高他们创新能力和科研精神，培养“工学一体化”教师队伍，为提高模具加工人才培养质量奠定良好基础。第二，我校还联合企业设立了“富马班”奖学金计划，设立不同级别奖学金，激励“富马班”学生勤奋好学、培养他们的竞争意识。目前“富马班”奖学金每学年评选一次，由班主任推荐并上交申报材料，年级总成绩前十名，每人发放奖学金300元/人；年度总成绩前11-15名，每人发放奖学金200元/人，合计4000元/年，并为优秀学生推荐工作机会，以此激发模具制造专业学生自主学习积极性，提高“富马班”人才培养质量。

（三）校企共建课程体系，完善模具专业教学体系

我校与富马公司携手制定“富马班”课程计划，分为职业化课程和专业综合课程两大模块，由企业和学校共同开展教学工作，促进产业发展、岗位技能和课程教学的衔接。例如职业化课程包括了：企业发展战略、企业文化宣讲、素质拓展活动和认识9S管理，均由企业负责教学工作，提高学生职业道德素养，帮助他们制定职业生涯规划。专业综合课程包括了：硬质合金定义与分类、硬质合金生产流程、超精密刀具概论和硬质合金刀具加工，由企业技术人员负责实训教学，学校安排跟班教师，做好企业授课教师的服务工作、做好PPT、教案等教学资料搜集和整理工作，提高“富马班”教学质量。此外，我校还根据企业人才需求、行业发展调整课程体系，及时更新课程教学内容，联合企业优化实训教学内容、创新实训教学方法，让学生及时了解模具加工领域新理念、新技术和岗位技能，提高他们综合能力<sup>[13-14]</sup>。

（四）全面革新并优化学生企业岗位实习体系，大幅提升学生职业技能水平

聚焦于我校模具制造专业“富马班”，我们已实施一系列创新策略，旨在深化学生对专业的理解，并精准导航其职业道路。自项目启动之初，学校与富马公司便携手构建合作桥梁，精心策划并执行了一系列活动，包括专业发展规划讲座、企业实习指南及就业前景展望，为学生铺设了一条通往成功的道路。

例如，我们安排学生探访富马公司的核心车间，如圆棒、模具生产部门，让学生得以亲身体验一线工作的魅力。在这里，企业资深技师亲自上阵，通过生动直观的操作演示与细致入微的讲解，让学生提前领略到岗位的实际需求及企业的招聘标准，为他

们未来的职业选择提供了宝贵的洞见。

更关键的是，我们将岗位实习无缝嵌入专业教育计划之中，以“富马班”为范例，严格遵循培养方案，频繁组织学生参与企业实战。在真实的工作场景中，学生们不断精进技能，提升综合素质<sup>[15]</sup>。实习期间，我们还特别安排了由企业专家讲解硬质合金知识、行业趋势及企业文化等内容的课程，进一步拓宽学生的专业视野。

这一系列精心设计的举措，为学生打造了一个全面、多维的实习与学习平台，助力他们在未来的职场竞争中崭露头角，成为行业中的佼佼者。

四、结语

总之，技工院校要积极构建产教融合共同体，携手企业创办校企合作冠名班，积极弘扬企业文化，培育学生工匠精神，为企业输送德才兼备的技能人才；校企共同制定冠名班人才培养方案和课程标准，明确人才培养目标和育人职责，构建协同育人模式，提高人才培养质量。同时，学校还要与企业共建课程体系，促进产业发展、岗位技能和课程内容的对接，完善模具专业课程体系；完善学生企业见习模式，提高学生职业技能，完善校企合作冠名班育人模式，促进职业教育高质量发展。

参考文献

[1]夏建才，何思. 新时期现代职业教育产教融合共同体构建探究[J]. 云南开放大学学报，2024,26(01):41-47.

[2]汤慧芹，周斌. 产教融合共同体建设：形态演进、现实审视与路径优化[J]. 中国职业技术教育，2024,(03):21-27.

[3]张莲. 基于校企共建的“企业冠名班”毕业生就业现状调查与分析[J]. 中外企业文化，2020,(07):181-182.

[4]张晓薇. 校企合作背景下高职酒店管理专业企业冠名班现状探究[J]. 当代旅游，2021,19(27):85-87.

[5]刘志文. 高职院校室内设计专业校企合作冠名班人才培养策略[J]. 鞋类工艺与设计，2024,4(22):90-92.

[6]张大林. “双元双准六融合”校企合作模式探索[J]. 河北教育（综合版），2020,58(06):40-41.

[7]刘志文. 高职院校室内设计专业校企合作冠名班人才培养策略[J]. 鞋类工艺与设计，2024,4(22):90-92.

[8]海南省三亚技师学院办学改革与发展实践[J]. 中国培训，2021,(05):57-59.

[9]廖春丽，张义，张艳琴，等. 工业机器人专业人才培养模式改革探索与实践[J]. 科技创新导报，2020,17(06):169+171.

[10]李俊峰. 数字化人才培养策略分析之校企合作深化与评价方式改进[J]. 中国管理信息化，2024,27(05):210-213.

[11]卢成飞. 基于工匠精神的高职院校应用型人才培养策略[J]. 四川劳动保障，2024,(10):131-132.

[12]刘晓慧. 产教融合赋能新质生产力发展研究[J]. 合作经济与科技，2025,(03):11-13.

[13]高维，陈圣明，余黎. 基于产教融合实训基地的校企协同育人模式研究与实践[J]. 现代职业教育，2025,(01):85-88.

[14]高学斌. 深化产教融合推动人才产业同频共振[N]. 南昌日报，2024-12-30(003).

[15]蒋燕，王兵，寇尚乾，等. 应用型高校深入推进产教融合的路径探讨[J]. 高教学刊，2024,10(36):102-105.