

“素质－目标－内容－方法－时间”五位一体大学生创新创业能力阶梯式培养路径研究

杨淼，辛悦，乔魏若寒

北京工商大学商学院，北京 100037

摘要：目前大学生在创新创业实践上面临诸多挑战，如资金短缺、经验不足、帮扶体系不完善、创业意愿较低等，这些问题限制大学生创业潜力发挥。现有研究只关注创新创业教育某一方面，缺乏系统分析，导致对问题理解和解决方案提出缺乏全面性。于此，本研究提出基于“素质－目标－内容－方法－时间”五位一体大学生创新创业能力阶梯式培养路径。研究表明，该路径能够将理论知识与实践技能结合，提升大学生创新创业能力，促进大学生高质量就业的实现。论文研究意义在于为高校创新创业教育提供全面系统的培养体系和培养路径，有助于推动创新创业课程教育深化改革，培养适应新时代需求的高素质创新型人才。

关键词：创新创业能力；大学生；阶梯式培养路径；高质量就业

Research on the Hierarchical Cultivation Path of "Quality-Goal-Content-Method-Time" Five in One Innovation and Entrepreneurship Ability for College Students

Yang Miao, Xin Yue, Qiao Weiruhan

Business School, Beijing Technology and Business University, Beijing 100037

Abstract : Currently college students face many challenges in innovation and entrepreneurship practice, such as funding shortages, lack of experience, incomplete entrepreneurship assistance systems and low entrepreneurial willingness. These problems limit the effective utilization of students' innovation and entrepreneurship potential. Existing research often only focuses on one aspect of innovation and entrepreneurship education, lacking multidimensional and systematic analysis, resulting in a lack of comprehensive understanding and solutions to problems. In view of this, this study proposes a hierarchical training path for college students' innovation and entrepreneurship abilities based on the five in one approach of "Quality-Goal-Content-Method-Time". The research results indicate that this path can effectively combine theoretical knowledge with practical skills, gradually enhance college students' innovation and entrepreneurship abilities, and ultimately promote the realization of high-quality employment for college students. The significance of this paper lies in providing a comprehensive and systematic training system and path for innovation and entrepreneurship education in universities, which helps to promote the deepening reform and cultivate high-quality innovative talents that meet the needs of the new era.

Keywords : innovation and entrepreneurship ability; college student; stepwise cultivation path; high-quality employment

引言

在经济全球化和知识经济背景下，创新成为推动社会进步和经济发展的关键因素^[1]。中国政府高度重视创新驱动发展战略，鼓励大众创业、万众创新，促进产业结构转型升级^[2]。大学生作为未来创新发展的生力军，在创新创业上面临诸多挑战，如资金短缺、经验不足、服务体系不完善等^[3]。为理解和解决大学生创新创业能力培养问题，需要从素质、目标、内容、方法和时间等角度进行系统研究。以上五个方面存在紧密逻辑关联，只有统筹考虑才能构建全面协调可持续的创新创业教育体系，有效提升大学生创新创业能力^[4]。

基金项目：北京工商大学教育教学改革重点项目“创新创业课程教育对大学生创业行为的影响机理研究”（jg235104）。

一、国内外创新创业教育现状

浙江大学构建“五位一体”创新创业教育体系，促进学生全面发展^[5]。我国高校创新创业教育研究集中在理论研究，如借鉴国外经验、困境分析、人才培养模式探索、生态系统构建、跨学科融合以及“互联网+”影响等^[7]，师资队伍建设研究较少。实践研究和效果评价研究也较少，集中在教育模式实践、众创空间构建与实施路径探析等^[8]。

（一）大学生创新创业能力培养的理论基础

大学生创新创业能力培养的理论基础涉及多个学科领域，包括教育学、心理学、管理学等^[9]。创新理论认为创新是个体或组织在特定环境下产生新思想、新方法和新产品的过程^[9]。创业理论关注个体或团队如何识别利用商业机会，通过资源整合创造新企业或在现有企业中推动创新，强调创业计划的重要性，包括市场调研、商业模式设计、财务规划等^[10]。教育整合理论认为创新创业教育应与专业教育结合，通过课程整合、教学方法创新等方式，实现知识与能力结合^[11]，强调跨学科、跨领域的知识和技能整合，在多元文化背景下，强调在教育过程中整合文化元素，促进不同背景学生发展。三种理论在教育发展中相互补充，创新理论提供经济发展的理论基础；创业理论强调个体和团队在创新过程中的作用^[12]；教育整合理论关注如何在教育体系中培养具有创新精神和跨文化能力的人才。创新能力的培养需要个体具备批判性思维、问题解决能力、持续学习能力^[13]以及实践经验和风险管理能力^[14]，涉及如何将创新思维转化为创业实践。

（二）大学生创新创业能力现状与需求分析

当前大学生在创新创业方面展现出积极态度和潜力，但面临许多挑战。一些学生在理论知识、实践技能、市场分析等方面存在不足^[15]，部分学生缺乏对创新创业教育的重要性认知，学生参与创新创业活动的功利性过强。还存在资金来源有限、教育体系不完善、教育模式和载体单一、忽视学生主体地位等问题。随着经济发展和就业市场变化，大学生对创新创业能力需求日益增长。大学生创新创业能力培养是系统工程，需要高校、政府和社会共同努力。高校应不断优化创新创业教育体系，加强师资队伍建设，改革课程教学，加强校企合作，提供更多实践机会，增加资金支持渠道以及建立学分管理制度，促进学生创业能力提升。

二、“五位一体”大学生创新创业能力阶梯式培养模型

（一）素质要求

科学素养指个体运用科学知识、科学方法和科学思维理解、分析和解决复杂问题的能力。具备科学素养的大学生能够运用批判性思维评估信息，进行逻辑推理、验证假设和解决问题。数字素养指个体有效利用数字技术、工具和资源获取、评估、创建和交流信息的能力，还包括对网络安全和数据隐私的认识。管理素养要求个体能够理解组织运作原理，在复杂环境中作出决策，涉及如何规划业务、管理团队、制定战略和处理日常运营中的挑

战。文化素养指个体理解和欣赏文化背景、价值观和行为模式的能力。道德素养涉及个体价值观、道德判断和行为准则，具备道德素养的大学生能识别道德问题，做出符合道德伦理和社会规范的决策。法律素养指个体对法律知识、法律原则和法律程序的理解，具备法律素养的学生能理解法律在商业运作中的作用，遵守法律法规，保护自身和企业合法权益。

（二）内容设计

内容设计需要围绕学生能力提升目标进行，确保教育活动与学生需求和未来发展相连。在团队组建方面，通过团队项目和工作坊形式进行，组织团队建设活动和领导力挑战，鼓励学生在团队中担任不同角色，学习如何协调团队成员、分配任务和激励团队；为培养创业机会识别能力，课程设计包括市场分析、趋势预测和创新思维训练，进行案例研究和市场调研，开展头脑风暴，培养学生审视问题和发现机会的能力；在创业机会识别和开发方面，着重于产品开发、原型设计和用户测试，参与产品开发项目，学习将创意转化为可行的产品或服务，根据用户反馈优化产品；资源拼凑是创业过程中的关键技能，教学内容包括财务规划、资金筹集和资源管理等，通过模拟融资活动和预算编制练习，学习在有限资源下进行资源配置和资金管理。商业模式设计是创业成功的核心，课程内容涵盖商业模式画布、价值主张开发和收入流构建，鼓励学生参与商业模拟游戏和战略规划活动，练习商业计划撰写演讲。

（三）方法创新

创新创业课程教育改革的核心在于创新教学方法，以适应快速变化的经济环境和市场需求。在传统头脑风暴活动中，教师利用数字化工具，如在线协作平台，让学生在课前课后也能参与头脑风暴，扩大思维广度深度；情景模拟练习是有效的教学方法，可以让学生在模拟商业环境中实践决策和解决问题，设计多样化商业情景，增强学习互动性和实践性；还可以引导学生进行市场调研和用户研究，通过问卷设计、样本选择、数据收集和数据分析全过程实践，运用统计分析方法支持创业决策；文献研究是获取现有知识和理论的重要途径，学生通过文献检索和阅读，了解创新创业领域研究进展，评估整合信息，形成独立观点；鼓励学生进行原创研究，撰写论文或研究报告，深化对特定主题理解；组织学生参加创新创业竞赛，在压力挑战中锻炼学生能力。

（四）目标设定

改革后的创新创业课程应该围绕多维教学目标进行设计，旨在培养学生综合能力，适应创业环境。近期目标确保学生能理解市场需求，明确创业理念，目标设计着重于基础技能培养和初步实践体验。中期目标提升学生项目执行能力，增强应变能力和战略规划能力，注重学生在实践中深入参与和经验积累。参加创业竞赛不仅能够检验学生在学习中所获技能，还能激发创新思维和团队精神。远期目标是培养学生的市场洞察力、风险评估和管理能力以及持续创新和适应市场变化的能力，聚焦学生长期发展和创业成功。实现创业融资和项目商业化变现是对学生创业能力的考验，要求学生不仅要有创新想法和可行计划，还要具备将想法转化为效益的能力。通过与投资者互动和市场接触，学习如何调

整商业模式，满足市场需求。

(五) 时间管理

课程与培养时间安排遵循学生认知发展和能力提升规律，形成由浅入深、循序渐进的系统体系。在早期阶段，重点放在基础理论知识学习上，引入案例分析、行业研究等内容，帮助学生了解创业环境和市场动态，为后续实践打下理论基础。大三到大四，课程安排转向应用实践技能开发，通过参与项目实践、实验室工作、模拟创业等活动，培养实际操作能力和项目管理技能。鼓励学生参与学科竞赛，激发创新思维和团队协作精神。大四毕业后，通过实习或工作实现成果转化。这一阶段学生将所学知识技能应用于工作中，积累工作经验，建立行业联系，为创业活动积累资源和人脉。

(六) “五位一体”要素的逻辑关系

五个要素相互支持，素质要求为目标设定提供前提基础，目标设定为内容设计提供参照依据，内容设计通过方法创新得以贯彻实现，方法创新通过时间管理形成连续过程。

三、“五位一体”大学生创新创业能力阶梯式培养路径

“五位一体”大学生创新创业能力阶梯式培养模型通过将素质要求、目标设定、内容设计、方法创新和时间管理五个要素与大学生四年学习生涯相对应，实现循序渐进的能力培养。

四、研究结论

在经济全球化和知识经济背景下，创新创业课程教育在促进个人职业发展、企业创新活力和国家竞争力提升中起到关键作用。本文提出基于“素质-目标-内容-方法-时间”五位一体的大学生创新创业能力阶梯式培养模型和提升大学生创新创业能力的阶梯式培养路径，强调素质要求、目标设定、内容设计、方法创新和时间管理五要素的有机关联和相互支撑。

参考文献

- [1] 疏礼兵. 应用型高校创业服务对大学生创业能力的影响研究：创业意识的调节作用 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(23):25–30.
- [2] 卢东祥, 曹莹莹, 于建江. 应用型本科院校大学生创新创业能力培养的路径探索 [J]. 江苏高教, 2021(7):85–88.
- [3] 徐世平, 史贤华. 国外高校创新创业教育研究述评——兼论我国高校创新创业教育的路径探索 [J]. 曲靖师范学院学报, 2016, 35(2):22–26.
- [4] 李强, 于旭. 创业服务链对新创企业绩效的作用机制 [J]. 社会科学战线, 2018(10):248–252.
- [5] 赵书锐, 聂永涛. 现代化建设背景下大学生创新创业能力培养研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024(5):152–155.
- [6] 周永, 卢碧玲. 应用型高校创新创业教育生态系统构建研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(10):14–17.
- [7] 栾海清, 薛晓阳. 大学生创新创业能力培养机制：审视与改进 [J]. 中国高等教育, 2022(12):59–61.
- [8] 王丽娜, 王巍. 2000—2021年我国高校创新创业教育研究现状与发展分析 [J]. 职业技术, 2022, 21(03):52–57.
- [9] 孙文琦, 蒙长玉, 王文剑. 应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究 [J]. 现代教育管理, 2020(7):75–81.
- [10] 阮平章, 董辉, 刘许. 面向人的双创教育：何以可能及如何可行 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(9):100–111.
- [11] 程希羲. 就业视域下大学生创新创业教育的探索 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(24):84–86.
- [12] 梅伟惠, 张伟逸. 大学生创业意向影响因素研究：制度理论视角下的跨国比较 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(2):81–92.
- [13] 李逸. 面向新业态的大学生创新创业能力培养路径研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(8):105–107.
- [14] 王旸, 郁洁. 数字时代大学生创新创业能力培养路径研究 [J]. 中国就业, 2024(6):63–65.
- [15] 杨铭. 大学生创新创业能力培养存在的问题及路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(8):19–20+23.