

基于 BOPPPS 模式下的“三位一体”卓越学前融合教师培养研究

范诚

南京特殊教育师范学院 教育科学学院, 江苏 南京 210038

摘 要 : 学前特殊需要儿童的高质量发展离不开学前融合教育师资的高质量培养。近年来, 国家有关部门相继出台了《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等文件, 为学前融合教育的高质量发展指明了方向, 也提出了要求。在当前形势下, 培养具有专业情意、专业知识、专业能力的“三位一体”卓越学前融合教育教师, 成为了我国学前教育专业人才培养中的一项重要议题。BOPPPS 教学模式精准锚定了学前师范生毕业后应具备的各项能力, 通过全员、全程的持续评价与反思, 发展性评定学生的学习效果, 螺旋上升的完成课程改进, 持续促进学生专业化成长。

关 键 词 : BOPPPS 教学模式; 卓越学前融合教师; 学前教育

Research on "Three-in-one" Excellence Preschool Inclusive Teacher Training based on BOPPPS Mode

Fan Cheng

School of Education Science, Nanjing Normal University of Special Education, Nanjing, Jiangsu 210038

Abstract : The high-quality development of preschool special needs children cannot be achieved without the high-quality training of preschool integrated education teachers. In recent years, the relevant departments of the state have successively issued the "On the Implementation of the Excellent Teacher Training Plan 2.0 opinions", "14th Five-Year Plan for the Development and Improvement of Special Education" and other documents, pointing out the direction and requirements for the high-quality development of preschool inclusive education. Under the current situation, cultivating "Three in one" excellent preschool integrated education teachers with professional affection, professional knowledge and professional ability has become an important issue in the cultivation of preschool education professionals in China. The BOPPPS teaching mode accurately anchors the abilities that preschool education normal students should have after graduation, and through the continuous evaluation and reflection of all staff and the whole process, the learning effect of students is evaluated developmentally, and the curriculum improvement is completed in a spiral manner, so as to continuously promote the professional growth of students.

Keywords : BOPPPS teaching mode; excellence preschool inclusive teacher; preschool education

引言

随着《中华人民共和国学前教育法》正式通过审议, 学前特殊需要儿童的高质量发展再次成为了学前教育工作中的一项重要议题。学前融合教育作为学前教育体系中不可或缺的一部分, 在以人民为中心的学前教育高质量发展中起着举足轻重的作用。2021 年 12 月 31 日, 教育部等七部门联合发布了《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》, 为学前融合教育的高质量发展指明了方向^[1]。计划的出台让特殊需要幼儿进入普通幼儿园有了更多的保障, 但当前学前融合教育师资不足, 园所环境支持性不足, 都对特殊需要儿童的融入产生了功能性排斥^[2-3]。高质量的教育和高质量的环境营造都离不开高质量的教师, 高质量的教师则离不开高质量的人才培养, 学前融合教育也是一样。学前师范生在校获得怎样的专业培养, 取得多大的身心成长, 拥有多少的内在资源, 直接决定了今后能否促进儿童, 特别是残疾儿童实现最大限度的身心发展。

在当前形势下, 培养高素质的卓越学前融合教育教师, 成为了我国学前教育专业人才培养中的一项重要议题^[4]。基于 BOPPPS 模式下的“三位一体”卓越学前融合教师人才培养模式则为这一议题提供了一条可以尝试的路径。

项目信息: 本文系中国残联 2023 年度课题“学前融合教育背景下沟通交流障碍儿童心理健康高质量发展路径研究”(课题编号 2023CDPFHS-19) 阶段性研究成果。

作者简介: 范诚, 研究生, 副教授; 研究方向为儿童心理健康教育、整合艺术治疗。E-mail: fcterryfc@163.com

一、BOPPPS模式及其内涵

BOPPPS教学模式是加拿大教师教学技能工作坊 ISW (Instructional Skills Workshop) 的理论基础。该模式依据学生注意力保持时间的规律,将教学过程分解为六个模块^[5]。表1中简单呈现了该模式下课程开展的基本框架和流程。

表1 BOPPPS模式下“三位一体”卓越学前融合教师培养

阶段	时段	方式	作用	达成素养
B课堂导入环节	课前+课中	线上+线下	激发学生对学习内容兴趣,初步感知新知识点。	专业情意+专业知识+专业能力
O教学目标的建构环节	课前	线上	让学生明确学习的目标以及达成目标的方法,自主收集查阅相关资料。	专业情意+专业知识+专业能力
P课前评估环节	课前+课中	线上+线下	了解学生的态度与信念,了解学生课前对相关知识和能力的积累。	专业情意+专业知识+专业能力
P参与式学习环节	课中	线下	根据目标灵活安排课堂互动,运用多感官参与增强学生的主动性,维持注意的稳定性,系统提升课程素养。	专业情意+专业知识+专业能力
P课后评价环节	课中+课后	线上+线下	评价教学目标的达成情况,螺旋式调整完善教学过程和学习过程。	专业情意+专业知识+专业能力
S课堂总结环节	课中+课后	线上+线下	承前启后,练习巩固,完成学习内容的内化和迁移。	专业情意+专业知识+专业能力

BOPPPS教学模式与传统教学模式相比,具有以学生为中心、以目标为导向、小单元教学、互动式教学、关注学习过程、关注评价改进等特点^[6-7]。它还借鉴了认知理论和建构主义的优秀成果。通过教学目标的建构,精准锚定了学生毕业后应具备的各项能力,通过将教学内容分解成小型单元和参与互动式的教学方法,稳定了学生的注意力,增进了学生学习的自主性。

二、“三位一体”卓越学前融合教师培养的必要性及其内涵

(一)卓越学前融合教师培养的必要性

高校学前教育专业作为新时代卓越幼儿园教师职前培养的核心环节,应顺应学前教育发展的大趋势,高质量完成人培改革,以“卓越”为导向,提供“卓越培养”,使更多的毕业生在未来成长为卓越教师^[8]。

(二)“三位一体”卓越学前融合教师的内涵

根据教育部2012年颁布出台的《幼儿园教师专业标准(试行)》,幼儿园教师须从专业理念与师德、专业知识和专业能力这3个维度对自我不断提升,这三大维度也成为了“三位一体”卓越融合学前教师的底色。

1.卓越的专业情意

卓越学前融合教师的“卓越”首先要体现在专业情意上,这是“三位一体”的第一位。教师要破除残障等于低能的迂腐观念,相信每一个儿童都是独一无二,拥有自己学习潜能的,所有儿童都应获得获得成功的机会。^[9]专业情意还体现在博爱的教育情怀上,所以

我们的教师要热爱学前融合教育事业,对专业有深刻的认同感和归属感;要热爱每一位儿童,尊重他们的各类差异,悦纳融合^[10]。

2.卓越的专业知识

卓越学前融合教师的“卓越”其次要体现在广博的专业知识上,这是“三位一体”的第二位^[11]。学前融合教师不仅面对普通儿童,更需要面对特殊需要儿童,这些儿童类型千差万别,需求千人千面,所以在培养过程中,除了要具备宽厚的人文艺术素养知识外,融合教育基础知识、幼儿发展知识、教育干预知识、心理疗愈知识都是他们夯实专业知识基础的重要学习内容^[12]。

3.卓越的专业能力

卓越学前融合教师的“卓越”还要体现在突出的专业能力上,这是“三位一体”的第三位。除了传统的保教能力外,不论是面对发展不良儿童还是障碍儿童,卓越学前融合教师都应可以运用游戏教学、直观教学、绘本教学、教育戏剧、艺术疗愈、区角教学、活动教学、支架教学等方式,开展集体活动指导、日常生活指导和游戏指导^[13]。

BOPPPS教学模式和OBE理念也是不谋而合的,OBE的三要素(以学习者为中心、成果为导向、持续改进)在BOPPPS教学模式中能够得到很好的体现。BOPPPS模式针对教学目标的达成,构建了完整的教学过程和理论框架,为新教师培训提供了一套专门的教学模式训练体系^[14]。在六大环节中,该教学模式可以利用多种教学手段,将线上与线下相结合,课前、课中和课后相互衔接与融合,课堂内外互补,环环相扣^[15]。相信基于BOPPPS模式下的“三位一体”卓越学前融合教师培养一定会为学前融合教育培养更多的高质量师资,也可以为学前听障儿童心理健康的高质量发展提供有力的支持。

参考文献

- [1]国务院办公厅. 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[EB/OL]. (2022-01-25). http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/25/content_5670341.htm.
- [2]光明时评. 幼师缺口大,幼儿教育发展不能回避政府责任[EB/OL]. (2021-01-12). https://edu.gmw.cn/2021-01/12/content_34537637.html.
- [3]庞丽娟. 多元快速有效扩充我国学前教师队伍[J]. 教育研究, 2019(3): 12.
- [4]王兵兵. 本科师范院校教师教育困境的思考——以“卓越幼儿园教师计划”为例[J]. 教育实践与研究, 2015(19): 14-17.
- [5]柳国梁. 学前教师教育“三位一体”协同创新研究[J]. 宁波大学学报: 教育科学版, 2016, 38(4): 6.
- [6]中华人民共和国教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL]. (2018-09-30). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
- [7]刘霖芳. 卓越幼儿园教师培养导向下的高校学前教育专业人才培养优化策略[J]. 现代教育科学, 2022(5): 78.
- [8]潘健. 卓越教师职前培养的焦点问题及对策研讨[J]. 教育发展研究, 2017(24): 21-27.
- [9]易凌云. 我国学前教育专业学生专业认同状况的调查研究[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2017(06): 116.
- [10]李少梅, 唐宇. “以本为本”背景下的学前教育专业课程改革——以“学前教育原理”课程为例[J]. 学前教育研究, 2019(09): 3-13.
- [11]何煦. 幼儿园卓越教师的专业特质与培养路径[J]. 教师教育研究, 2020(02): 83-88.
- [12]曹丹平, 印兴耀. 加拿大BOPPPS教学模式及其对高等教育改革的启示[J]. 实验室研究与探索, 2016(2): 197.
- [13]朱龙凤. 基于BOPPPS模型的线上线下混合式教学改革实践——以阜阳幼儿师范高等专科学校“学前心理学”课程为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023(3): 88.
- [14]周宁, 周诗雨. 学前融合教育青年教师职业素质提升研究[J]. 北京青年研究, 2024, 33(06): 46-51.
- [15]金玲, 王蕊, 张丽莉. 卓越学前融合教育人才培养探究与实践——以南京特殊教育师范学院为例[J]. 现代特殊教育, 2023(22): 3-7.