

地方高校劳动教育与就业指导课程现状及改革策略研究

黄韬

广西科技大学, 广西 柳州 545006

摘 要 : 地方高校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 承担着培养高素质应用型人才, 为地方经济社会发展服务的重任。在新时代背景下, 劳动教育与就业指导对于大学生的成长成才愈发关键。将二者进行有机融合, 是全员、全过程、全方位育人的要求, 有利于提高教学效率与效果, 促进学生的全面发展。本文针对地方高校教育教学现状, 分析了劳动教育与就业指导课程教学融合的意义, 探讨了当前地方高校劳动教育与就业指导过程中存在的问题, 并提出了相应的教育教学改革策略, 旨在为地方高校的教育工作者提供可靠借鉴。

关 键 词 : 地方高校; 劳动教育; 就业指导课程; 现状; 改革策略

Research on the Present Situation and Reform Strategy of Labor Education and Employment Guidance Courses in Local Colleges and Universities

Huang Tao

Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou, Guangxi 545006

Abstract : As an important component of China's higher education system, local universities bear the responsibility of cultivating high-quality applied talents and serving local economic and social development. In the context of the new era, labor education and employment guidance are becoming increasingly crucial for the growth and success of college students. The organic integration of the two is a requirement for all staff, the whole process, and all-round education, which is conducive to improving teaching efficiency and effectiveness, and promoting the comprehensive development of students. This article focuses on the current situation of education and teaching in local universities, analyzes the significance of integrating labor education and employment guidance courses, explores the problems existing in the current process of labor education and employment guidance in local universities, and proposes corresponding educational and teaching reform strategies, aiming to provide reliable reference for educators in local universities.

Keywords : local universities; labor education; career guidance courses; current situation; reform strategy

引言

在高校教育体系中, 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 决定了社会主义建设者和接班人的精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平; 就业指导能够帮助大学生更好地了解就业市场, 规划职业生涯, 顺利实现从校园到职场的过渡, 最终成功就业^[1]。然而, 当前地方高校在劳动教育与就业指导课程的实施过程中, 存在着诸多问题, 制约了课程育人与课程思政功能的充分发挥。如何将劳动教育与就业指导课程有机融合并进行改革创新, 提高课程教学质量, 培养适应社会需求的创新型、应用型人才, 是地方高校亟待解决的重要课题。

基金项目:

- 2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《三全育人背景下地方高校劳动教育立德树人功能与实效研究》(2020SZ171);
- 广西教育科学规划2021年度专项课题《“三全育人”背景下高校职业生涯规划与就业指导课程改革研究》(2021ZJY1174);
- 广西教育科学“十四五”规划2023年度学生资助重点课题《基于发展型资助理念下“云班生”就业能力提升实践研究》(2023ZJY1198)。

一、地方高校劳动教育与就业指导课程教学融合的意义

（一）促进课程内容交叉融合，提高教学效果

劳动教育涵盖了劳动观念、劳动技能、劳动习惯等多方面内容，而就业指导课程涉及职业认知、职业规划、求职技巧等领域。将两者有机融合，能够实现课程内容的优势互补。例如，在讲解劳动技能时，可以结合具体职业岗位的要求，使学生明白不同职业所需的劳动技能差异；在进行职业规划教学时，融入劳动价值观的引导，帮助学生树立正确的职业观。这种交叉融合能够让教学内容更加丰富、系统，避免教学的片面性，使学生在学習过程中更容易理解和掌握知识，从而提高教学效果^[2]。

（二）培养学生正确劳动观念，增强社会责任感

劳动教育与就业指导课程的融合有助于培养学生正确的劳动观念。在劳动教育中，学生通过亲身参与劳动实践，体验劳动的艰辛与快乐，认识到劳动是人类生存和发展的基础。在就业指导课程中，引导学生将劳动观念与职业选择相结合，使学生明白无论从事何种职业，都需要通过辛勤劳动来实现自身价值^[3]。通过这种融合教育，学生能够深刻理解劳动的价值，尊重不同职业的劳动者，增强社会责任感，在未来的工作中积极为社会做出贡献。

（三）提升学生职业素养和能力，奠定就业基础

劳动教育注重培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力等，这些能力是职业素养的重要组成部分。就业指导课程则侧重于培养学生的求职技巧、职业规划能力和职场适应能力。将两者融合，能够全面提升学生的职业素养和能力。例如，在劳动实践活动中，学生可以锻炼自己的沟通能力、应变能力以及解决问题的能力，这些能力在今后的求职过程中至关重要。同时，通过就业指导课程的学习，学生能够更好地将劳动教育中培养的能力与职业需求相结合，明确自己的职业发展方向，为未来的就业奠定坚实的基础^[4-5]。

二、地方高校劳动教育与就业指导课程融合现状

（一）课程设置不合理

目前来看，许多地方高校对劳动教育和就业指导课程的重视程度还不够，课时安排较少。劳动教育课程往往被视为“副课”，穿插在其他课程之间，难以保证足够的教学时间。就业指导课程通常在大三年级开设，学生在短时间内需要学习掌握大量的就业知识和技巧，导致学习效果不佳。此外，一些地方高校的劳动教育与就业指导课程之间缺乏有机衔接，尚未形成一个完整的课程体系^[6-8]。劳动教育课程主要侧重于理论知识的传授和简单的劳动实践活动，与就业指导课程中的职业规划、求职技巧等内容联系不紧密。就业指导课程则更多地关注就业市场的信息和求职方法，忽视了劳动教育对学生职业素养的基础性作用。这种课程体系的不系统性，使得学生在学习过程中难以将劳动教育与就业指导的知识进行整合，无法形成全面的职业规划与发展观念^[9]。

（二）教学内容与实际需求脱节

随着科技的飞速发展和社会的不断进步，劳动的形式和内容发生了巨大变化，新兴的劳动形态如数字化劳动、创意劳动等不断涌现。但是，部分地方高校劳动教育课程的教学内容仍然停留在传统的劳动观念和简单的劳动技能传授上，缺乏时代性和创新性，导致学生所学的劳动知识与实际社会需求脱节，无法满足未来职业发展的需要。其次，很多高校就业指导课程的教学内容过于宽泛，教师在教學过程中通常采用统一的教学大纲和教材，向学生传授通用的求职技巧和职业规划方法，没有充分考虑到不同专业学生的就业方向 and 职业特点。此外，就业指导课程对地方经济社会发展的需求关注不够，未能结合地方产业结构和就业市场的实际情况，为学生提供有针对性的就业指导，导致学生在求职过程中难以找到与自己专业和兴趣相匹配的工作^[10]。

（三）教学方法单一

在劳动教育与就业指导课程的教学中，许多教师仍然采用传统的讲授式教学方法，以教师为中心，学生被动地接受知识。在这种教学模式下，教师往往是课堂的主导者，学生缺乏主动参与和思考的机会，学习积极性不高。特别是在劳动教育课程中，实践教学环节本应是培养学生劳动技能和劳动习惯的重要途径，但由于教学方法单一，实践教学往往流于形式，学生无法真正体验到劳动的乐趣和价值^[11]。另外，部分教师对新技术的掌握和应用能力不足，仍然依赖传统的黑板、粉笔等教学工具，教学内容的呈现方式单一，无法吸引学生的注意力。

（四）师资力量不足

劳动教育与就业指导课程具有较强的专业性和综合性，需要既具备劳动教育知识又熟悉就业指导业务的专任教师。然而，目前地方高校中这类教师十分匮乏。劳动教育课程的教师大多由其他学科教师或辅导员兼任，他们缺乏系统的劳动教育理论和实践培训，对劳动教育的目标、内容和方法了解不够深入。就业指导课程的教师也存在类似问题，部分教师缺乏企业工作经验，对就业市场的实际情况了解不足，无法为学生提供有效的就业指导。另外，地方高校对劳动教育与就业指导课程教师的培训机制也不够完善，缺乏定期的专业培训和进修机会，导致教师难以接触到最新的教育理念和教学方法，无法及时更新自己的知识结构和教学技能。

三、地方高校劳动教育与就业指导课程融合教学策略

（一）优化课程设置，构建系统化教学体系

劳动教育与就业指导相辅相成，地方高校与教师应深刻认识到二者的相通性，重视二者的有效融合，进一步优化劳动教育与就业指导课程的设置，打造系统化的教学体系。对此，首先需要合理安排课程课时。劳动教育课程应贯穿大学教育的全过程，从大一新生入学开始，就设置相应的劳动教育课程，并根据不同年级学生的特点和需求，逐步增加课程的深度和广度。就业指导课程也应进行全程化设计，从大一到大四，分阶段、分层次地开展教学活动。例如，大一阶段可以开设职业探索课程，帮助学生了

解不同职业的特点和要求；大二阶段可以开设职业规划和职业素养提升课程，引导学生制定合理的职业规划，并培养学生的职业能力；大三和大四阶段则可以开设求职技巧和就业政策解读课程，帮助学生顺利就业。学校与教师应致力于打破劳动教育与就业指导课程之间的壁垒，构建有机衔接的课程体系^[12]。在课程设计上，应充分考虑两者之间的内在联系，将劳动教育的内容融入就业指导课程中，同时在劳动教育课程中渗透职业规划和就业意识的培养。例如，可以开发一门综合性的“劳动与职业发展”课程，将劳动观念、劳动技能、职业规划、求职技巧等内容进行整合，形成一个完整的课程体系。还可以通过开设选修课程、专题讲座等形式，丰富课程内容，满足不同学生的需求。

（二）更新教学内容，增强针对性和实用性

教学内容是开展教学活动的基础，科学、实用的教学内容，是教学有效的保障。在推进地方高校劳动教育与就业指导课程劳动教育课程教学改革的进程中，学校与教师应重视教学内容的革新，保证教学内容的针对性和实用性，以提升整体教学效果。劳动教育的教学内容应紧跟时代步伐，及时反映社会发展和科技进步对劳动和对劳动者的新要求。除了传统的劳动技能和劳动观念教育外，还应增加新兴劳动形态的内容，如人工智能、大数据、云计算等领域的劳动知识和技能。也要注重培养学生的创新精神和创业能力，引导学生树立正确的劳动价值观和职业观。例如，可以组织学生参加科技创新实践活动、创新创业大赛等，让学生在实践中体验劳动的创新价值。其次，就业指导课程应根据不同专业学生的特点和就业方向，制定个性化的教学内容。教师要深入了解各专业的培养目标和就业市场需求，结合实际案例，为学生提供有针对性的职业生涯规划 and 就业指导^[13-14]。要加强与地方政府、企业的合作，了解地方产业结构和就业市场的动态变化，将地方经济社会发展的需求融入就业指导课程中。例如，可以邀请地方企业的人力资源专家来校举办讲座，介绍企业的用人需求和招聘流程；组织学生参加地方企业的实习和实践活动，让学生了解地方就业市场的实际情况。

（三）创新教学方法，激发学生的学习兴趣

在新时期教育改革背景下，诞生了一系列的新兴教学手段与教学方法，对于教学质量和教学效率的提升大有裨益。对此，教师应积极引入多样化的教学方法，如案例教学法、项目驱动教学法、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，进而提升教学效率。基于案例教学法，教师可以选取实际的劳动案例和就业案例，引导学生分析和讨论，培养学生的问题解决能力和职业判断能力。应用项目驱动教学法，可以让学生通过参与实际的劳动项目和职业规划项目，锻炼学生的实践能力和团队协作能力。小组讨论则可以促进学生之间的交流和思想碰撞，培养学生的沟通能力和创新思维。在此基础上，地方高校与教师还应充分利用信息技术，打造数字化教学平台，丰富教学资源，提升教学效果。教师可以通过在线教学平台发布教学资料、布置作业、开展在线讨论等，拓展学生的学习空间和时间；同时，可以利用虚拟仿真实验、多媒体教学等手段，为学生提供更加直观、生动的学习体验^[15]。例如，在劳动教育课程中，可以通过虚拟仿真实验让学生体验不同类型的劳动场景；在就业指导课程中，可以制作多媒体课件，展示求职面试的技巧等。

（四）完善师资队伍，提升教师的能力素养

师资水平对教学效果有直接影响，要保证地方高校劳动教育与就业指导课程教学质量的提升，必须重视师资队伍的建设，不断提升教师的能力素养。地方高校应加强劳动教育与就业指导课程专业教师队伍建设，通过引进、培养等方式，充实教师队伍。可以引进具有劳动教育、职业指导等专业背景的教师，优化教师队伍结构，也要加强对现有教师的培训和培养，鼓励教师参加相关的学术研讨会、培训课程和企业实践活动，提高教师的专业水平和实践能力。还可以聘请企业的人力资源专家、劳动模范等担任兼职教师，为学生传授实际的劳动经验和职业技巧。同时，学校还应建立健全教师培训机制，定期组织教师参加专业培训和进修活动，使教师能够及时了解最新的教育理念和教学方法，更新自己的知识结构。

参考文献

- [1] 潜冬冬. 劳动教育融入高校就业指导工作的路径[J]. 四川劳动保障, 2024,(11):38-39.
- [2] 张俊彬. 基于素质教育视角的大学生就业指导课程体系优化[J]. 就业与保障, 2024,(11):97-99.
- [3] 杨广君, 刘小宝, 吴宇, 王松杰. “大学生就业指导”课程教学改革研究——以内蒙古科技大学为例[J]. 科技风, 2024,(30):45-47.
- [4] 杨东华. 大学生职业发展与就业指导课程改革探究——评《大学生创新创业教育与就业指导》[J]. 中国教育学刊, 2024,(10):144.
- [5] 朱天赐, 周红坡, 尹杰, 刘远. 大学生职业生涯规划与就业指导课程教学改革与探索[J]. 教育观察, 2024,13(16):123-126.
- [6] 孙一东. 高校劳动教育与大学生就业能力提升的融合研究[J]. 产业创新研究, 2024,(09):178-180.
- [7] 张晓燕. 新时代劳动教育在大学生就业指导工作中的实践融合[J]. 中国就业, 2023,(12):52-54.
- [8] 姚智新. 劳动教育在大学生就业指导工作中的作用探究[A] 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1)[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2023:4.
- [9] 许涛. 劳动教育在大学生就业指导工作中的作用探究[J]. 甘肃教育研究, 2023,(08):10-12.
- [10] 齐振东. 新时代大学生劳动精神培育研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [11] 吴鹏. 新时代大学生劳动教育现状及对策研究[D]. 兰州交通大学, 2023.
- [12] 周蕾. 劳动视域下劳动教育融入高校就业指导工作的实践路径[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023,39(03):9-12.
- [13] 秦月. 推动劳动教育融入大学生职业规划与就业指导[J]. 当代贵州, 2022,(25):52-53.
- [14] 李沛炫. 高校劳动教育与职业生涯教育融合探索与实践——评《化工类专业大学生职业发展与就业指导》[J]. 塑料工业, 2022,50(06):205.
- [15] 吴银梅. 新时代高校大学生劳动教育研究[D]. 南昌航空大学, 2021.