

# 新质生产力视域下高职院校产业学院建设策略分析

陈龙福

无锡商业职业技术学院，江苏 无锡 214153

**摘 要：** 随着新质生产力的不断发展，高职院校产业学院建设迎来了新的发展机遇，但同时也需要面临很多巨大挑战。所以，如何更好满足新质生产力发展要求，让新质生产力赋能高职院校产业学院建设，如今已成为各院校亟须解决的一个重要问题。对此，本文首先分析了新质生产力与高职院校产业学院建设的契合性，阐述了新质生产力视域下高职院校产业学院建设的机遇、挑战与具体策略，以期高职院校产业学院建设提供一些参考与借鉴。

**关 键 词：** 新质生产力；高职院校；产业学院；建设策略

## Analysis of the Construction Strategy of Industrial Colleges in Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Productivity

Chen Longfu

Wuxi Vocational Institute Of Commerce, Wuxi, Jiangsu 214153

**Abstract：** With the continuous development of new quality productivity, the construction of industrial colleges in vocational colleges has ushered in new development opportunities, but at the same time, it also needs to face many huge challenges. So, how to better meet the requirements of the development of new quality productivity and empower the construction of industrial colleges in vocational colleges with new quality productivity has become an important issue that all colleges urgently need to solve. In this regard, this article first analyzes the compatibility between new quality productivity and the construction of industrial colleges in vocational colleges, and elaborates on the opportunities, challenges, and specific strategies for the construction of industrial colleges in vocational colleges from the perspective of new quality productivity, in order to provide some references and lessons for the construction of industrial colleges in vocational colleges.

**Keywords：** new quality productivity; vocational colleges; industrial college; construction strategy

## 引言

2023年12月，总书记在中央经济工作会议上提出，要依托科技创新促进产业创新，让前沿性技术手段催生新产业、新模式、新动能，促进新质生产力的发展<sup>[1]</sup>。次年1月，总书记再次强调了要加快发展新质生产力。在此形势下，各行各业开始致力于改革升级，以期顺应社会和时代发展的趋势<sup>[2]</sup>。那么，高职院校产业学院的建设要如何更好适应新质生产力发展要求，进一步推动新质生产力发展？本文围绕这个问题展开相关分析与研究。

## 一、新质生产力与高职院校产业学院建设的契合性分析

### （一）高职院校产业学院建设目标与新质生产力的内涵相契合

2020年8月，我国教育部、工业和信息化部等多个部门共同印发了《现代产业学院建设指南（试行）》文件，提出要加强区域产业、教育、科技资源等各生产要素的统筹规划与有机协调，

促进学校人才培养、教师发展、学生创新创业、企业服务科技创新等深度融合发展，确保学校人才培养供给侧与产业需求侧充分衔接<sup>[3]</sup>。而通过对新质生产力的内涵进行深入分析，我们可以发现它具有较强的创新性、融合性和可持续发展性，能够促进科技创新和产业转型升级，为区域经济绿色、高质量发展提供不竭的动力，也能打破传统产业的服务界限，促进不同产业融合<sup>[4]</sup>。这些特点与高职院校产业学院打造集人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等多项功能于一体的示范性人才培养基地建设目标

项目信息：本文系江苏省2023年度高校哲学社会科学研究一般项目“高职院校产业学院高质量建设路径探析”（项目编号为2023SJYB0980）和无锡商业职业技术学院2023年度校级课题（职业教育教师教学创新团队专项）“高职院校专业群课程管理制度有效性研究”（项目编号为KJXJ23555）的阶段性研究成果。

也具有高度契合性。

## （二）高职院校产业学院人才培养与新质生产力的需求相契合

从目前来看，我国正处于新一轮科技革命、产业升级的历史交汇点。在此形势下，不论是供给侧还是需求侧都会面临新的挑战。对于这一点，我们只能积极顺应社会时代的发展趋势，重视科技创新和产业创新，摆脱传统的经济增长方式和生产力发展路径，从而培植出下一代新质生产力。不过，新质生产力的发展离不开各界领军人才和高素质技术人才的支持和保障。高职院校产业学院作为“校”“企”实现跨界合作、落实产教融合的重要载体，不但可以充分整合教育界与产业界的需求，更是培养高素质技术人才的重要途径<sup>[6]</sup>。因此，从这一层面来看，高职院校产业学院的人才培养功能和新质生产力的发展需求是具有高度契合性的。

## 二、新质生产力视域下高职院校建设产业学院的机遇与挑战

### （一）机遇

一方面，国家加大了相关政策支持力度，为高职院校建设产业学院指明了方向。例如，2019年，我国国务院印发了文件《国家职业教育改革方案》，重点强调了要以促进学生就业、适应产业发展需求为基本导向，鼓励并支持社会各界（尤其是企业）积极为职业教育培养高素质技能人才提供助力<sup>[7]</sup>。2020年，我国工信部联合教育部共同印发了文件《现代产业学院建设指南（试行）》，进一步高职院校产业学院建设目标、原则、任务以及相关立项遴选程序等<sup>[8]</sup>。另一方面，新时代的发展需求为高职院校建设产业学院提供了新思路。长期以来，我国高职院校的校企合作大多都停留在了工学结合、顶岗实习等层面<sup>[9]</sup>。而新质生产力的提出，大大促进了各企业的转型升级，这就容易导致学校专业建设、学生技能培养等难以跟上现代化企业的发展需求。因此，从这一层面来看，新质生产力的提出进一步明确了校企合作在高职院校人才培养中的重要地位，能够让更多企业参与职业教育人才培养工作当中，有利于促进校企合作实现可持续发展。

### （二）挑战

第一，区域产业结构发展出现了新需求。随着现代科学技术水平的不断提高，人工智能、大数据等新一代技术得到了广泛普及和应用，全球科技竞争也因此愈演愈烈<sup>[10]</sup>。各区域产业也因此开始朝着信息化、数字化、网络化的方向转型升级，这使得产业界出现了新需求，即：区域产业结构需向智能化、绿色化、高端化的方向转型升级。在此形势下，不同产业之间可以实现跨界融合，这无疑大大增加了高职院校产业学院加强产学研创合作的难度。第二，现代职业教育改革发生了新变化。为进一步推动职业教育深化改革与创新发展，我国先后出台了很多相关政策，如《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等，重点强调了产教融合的重要性<sup>[11]</sup>。产教融合现已成为我国高职院校深化教育改革的重点，是实现校企人才“零距离”对接的有效途径之一。在

国家深化产教融合，推动职业教育教学改革大背景下，产业学院建设需凭借其自身在推动校企合作、深化产教融合方面占据的独特优势，创新探索人才培养模式，提高人才培养质量，增强区域行业人才供给的适切性，缓解人才供给与需求侧不平衡的矛盾。

## 三、新质生产力视域下高职院校产业学院的建设策略

### （一）对接新质需求——促进高职院校产业学院人才培养常“新”

新质生产力的发展离不开会使用新质生产工具的新型劳动人才，因此，这就要求高职院校产业学院对人才的培养必须要与新质需求对接，创新人才培养模式。对此，高职院校在建设产业学院的实践过程中，可从以下三个方面着手：

第一，要多关注区域产业发展趋势。高职院校建设产业学院的首要原则就是要面向产业，所以，这就需要各院校能够具备较强的敏锐洞察力，及时掌握产业发展变化情况，尤其是一些新兴产业集群的形成和演变，如此才能确保高职院校产业学院建设始终都能与新兴产业“同频共振”<sup>[12]</sup>。这也意味着，高职院校产业学院建设的“产业”需要常“新”，即：根据区域产业结构和布局变化做出适时适当的调整，不能一成不变。第二，要全面掌握现代产业对人力资源的新需求。在新质生产力视域下，传统产业只有加速优化和升级才能不被淘汰。而对于那些新兴产业而言，它们通常需要面临市场培育、提升自身价值链等任务挑战。因此，这就需要高职院校在建设和发展产业学院时，应多关注现代产业发展需求，借助大数据等新一代技术积极搭建多样化平台促进数据共建共享，从而更加精准、更加全面地掌握这些“新”需求。第三，要积极打造人才培养新模式。在新质生产力视域下，高职院校产业学院的人才培养目标需要重新定位，同时还要重构课程教学体系、创新教学方法、整合要素资源、深化校企合作等，积极构建新的人才培养模式，从而培养出既掌握新质生产资料又具备使用新质生产工具的专业技术人才<sup>[13]</sup>。

### （二）匹配新质要求——保障高职院校产业学院日常运行优“质”

通常情况下，新质生产力都是通过借助人工智能等新一代技术手段或者是一系列新兴产业，通过对相关资源进行优化配置，促进生产过程高效运转，以此来让企业收获良好效益，从而达到促进产业和社会经济持续发展的目的。因此，在新质生产力视域下，高职院校产业学院的建设自然也要与时俱进，积极采用先进的技术手段提高自身运作效率和质量，从而促进自身日常运作更好地与新质要求相匹配。具体来看，高职院校产业学院的建设可从以下三个方面着手：

第一，要积极构建及时响应机制。与新质生产力相对应的技术手段、生产设备等一般表现出更新周期短等特点。所以，如果高职院校产业学院建设无法及时跟进并做出响应，那么是很难与当下的新兴产业发展相衔接的。久而久之，势必会出现脱离新质生产力的问题。在具体实践中，高职院校产业学院的建设必须要加强与当地企业的合作，建立网络平台，促进信息共建共享，从

而为适应新质生产力要求提供保障。第二，要建立健全快速转化机制。在新质生产力视域下，怎样更好地将与新质生产力相匹配的前沿性技术、先进设备等引进来并融入到具体教学当中，是高职院校产业学院建设的一大难题。对于这一点，院校应继续深化校企合作，促进产教深度融合，组建一支专业化的校企技术攻关团队和课程研发队伍，积极搭建产学研平台，从而促进新质生产技术实现生产工具到现实物质生产力的转化。第三，要积极构建实体运行机制。高职院校产业学院实现实体化运行，才是其发挥自身功能的基本形态，因此，这就需要各院校能够以新质生产力为依托，建立实体运行机制，优化运行和治理机制，从而进一步提升产业学院的独立性。

**（三）对标新质关系——促进高职院校产业学院生产关系共“生”**

为实现新质生产力与高职院校产业学院“共生”，高职院校产业学院的建设与发展应始终与新质关系对标<sup>[14]</sup>，具体可从以下两个方面着手：

第一，要积极建立现代企业制度。对高职院校产业学院而言，虽然它不是企业，但其实体化运行始终都是与新质生产力相适应的，因此，这就需要高职院校产业学院要加强企业化改造，积极构建与现代企业发展相一致的运行组织机构和配套机制保

障。第二，要重视采用多样化的分配方式。从本质来看，高职院校建设的产业学院其实是一个集产、学、研、创、用等于一体的实体化平台<sup>[15]</sup>。而在新质生产力视域下，社会的产业结构及其功能将会不断拓展。所以，产业学院的“产品”势必会更加丰富，其自身的社会效益和经济效益也会越来越明显。在此形势下，原本的只按劳分配、只按要素分配的分配方式显然已经无法适应新质生产力视域下的高职院校产业学院建设与发展要求。对此，高职院校产业学院应以要素分配为基础、以按劳分配为主体的混合式分配制度，并积极拓展资本、技术、信息等多种不同要素的分配方式，以促进自身与新质生产力“共生”。

**四、结束语**

总之，高职院校加强产业学院建设有利于响应和落实国家政策要求，是促进产教深度融合、建设校企合作共同体的一项重要举措。而在新质生产力视域下，高职院校产业学院建设被赋予更多新的时代内涵。因此，高职院校必须要对自身的功能定位、治理体系等主动进行革新，并积极利用新质生产力“武装、改造”自己，从而促进高职院校和新质生产力实现双向赋能。

**参考文献**

[1] 谭素娟. 新质生产力视角下的高职教育产业学院发展策略 [J]. 现代职业教育, 2025, (05): 1-4.

[2] 祝鸿平, 徐旦. 高职现代产业学院赋能新质生产力发展: 逻辑、困境与路径 [J]. 职业技术教育, 2025, 46 (04): 34-39.

[3] 任重, 戴雨桐, 刘玲, 等. 现代产业学院赋能新质生产力发展的逻辑、挑战与对策 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24 (02): 70-72.

[4] 袁晓, 所辉. 新质生产力下高职产业学院组织方式及优化策略 [J]. 职业教育, 2024, 23 (34): 18-21.

[5] 衡丽娜, 曹宝栋, 马学思, 等. 产学研创新发展视角下新质产业学院运行模式研究 [J]. 时代汽车, 2024, (24): 44-46.

[6] 金波, 李胜. 高职产业学院赋能现代化产业体系: 逻辑机理、问题表征与改革进路 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (34): 19-26.

[7] 沈玲. 新质生产力背景下高职院校绿松石产业学院人才培养研究 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31 (06): 77-79.

[8] 时震, 邱广凯. 新质生产力发展背景下的产业学院协同育人模式研究 [J]. 职业, 2024, (20): 44-47.

[9] 香嘉豪. 新质生产力建设背景下高职产业学院多元主体协同育人提质路径探析——以米墅乡村民宿省级现代产业学院为例 [J]. 农业与技术, 2024, 44 (16): 175-180.

[10] 李静. 新质生产力视域下高职产业学院办学模式探究 [J]. 公关世界, 2024, (17): 87-89.

[11] 韩飞, 郭广帅. 新质生产力赋能职业教育高质量发展: 逻辑、堵点与路向 [J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17 (04): 1-8.

[12] 产教融合赋能新质生产力发展 [J]. 宁波通讯, 2024, (13): 25-26.

[13] 范丽萍, 崔志钰. 新质生产力赋能现代产业学院建设的逻辑理路与实践进路 [J]. 福建教育, 2024, (26): 4-8.

[14] 肖晨. 现代产业学院建设: 与新质生产力发展同频共振 [J]. 福建教育, 2024, (26): 4.

[15] 陈建才, 詹晓华, 林香. 基于现代产业学院的新质生产力人才培养实践探索 [J]. 福建教育, 2024, (26): 19-22.