

工匠精神融入高职教育教学改革策略分析

杨新蕊

北京农业职业学院，北京 100093

摘要：当前，我国正处在产业转型和技术升级的深水区，亟需大量优质人才。传统高职人才已经无法满足产业转型和企业发展的需要。对此，作为我国人才培养重要基地，高职院校有必要将工匠精神融入高职教育教学之中，通过这样的方式，在传授学生专业知识和技能的同时，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，塑造他们良好品格，强化他们的职业道德，从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。对此，本文就工匠精神融入高职教育教学策略进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考奠定坚实基础。

关键词：工匠精神；高职；教育教学

Analysis of Strategies for Integrating Craftsmanship Spirit into Higher Vocational Education Teaching Reform

Yang Xinrui

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 100093

Abstract : Currently, China is in a deep water zone of industrial transformation and technological upgrading, and urgently needs a large number of high-quality talents. Traditional vocational talents are no longer able to meet the needs of industrial transformation and enterprise development. In this regard, as an important base for talent cultivation in China, it is necessary for higher vocational colleges to integrate craftsman spirit into higher vocational education and teaching. In this way, while imparting students' professional knowledge and skills, they can help them establish correct ideas and values, shape their good character, strengthen their professional ethics, and lay a solid foundation for their future employment and development. In this regard, this article briefly analyzes the integration of craftsmanship spirit into vocational education teaching strategies, hoping to provide valuable references and lay a solid foundation for readers.

Keywords : craftsman spirit; higher vocational education; education and teaching

引言

工匠精神是一种追求卓越、崇尚完美、精益求精的精神风貌和职业态度。它强调对工作的热爱、对品质的严格要求以及对细节的完美追求。为了更好地理解工匠精神，我们可以将其拆分成两个部分，即“工匠”和“精神”，其中“工匠”主要是指一些具有高超的专业技能的人才，而“精神”泛指认真负责、专注严谨。这两者结合在一起，便是指的是一些外有高超技艺、内有高尚态度的崇高精神。

而当前，随着我国经济实力的不断提升，社会以及企业对高职人才的需求标准也在不断提升，不但要求他们具备扎实的专业基础知识和高超的专业技能，同时还要求他们拥有崇高的职业道德和社会责任感，传统的高职人才已经无法满足企业发展的需要。对此，高职院校有必要立足于新的时代形势，遵循时代发展的规律，将工匠精神融入高职教育教学之中，在传授学生专业知识的同时，帮助他们树立正确的思想和观念，促使他们形成爱岗敬业、勇于创新、追求完美等优秀品格，从而打造全新的高校教育教学新局面，为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

一、工匠精神融入高职院校教育教学的意义分析

(一) 满足时代发展需要

当前，随着“2025中国制造”、发展新质生产力等口号的提出，高职教育迎来了改革和发展的新契机。在产业转型和技术升级背景下，传统的高职人才已经无法满足企业以及社会发展的需

要^[1]。而将工匠精神融入高职教育教学之中，能够促使高校对传统的课程教学以及人才培养模式进行改革和优化，以产业转型和企业发展需要为导向，重构课程体系，优化课程教学等方式，能够帮助学生更有效地学习专业知识和技能，培养他们实践能力和创新能力，从而提升人才培养质量，使他们成为符合企业以及社会发展需要的技术技能型人才，从而为推动产业转型以及社会经

济发展奠定坚实基础^[2]。

(二) 培养学生职业意识

职业意识主要是指个体在一定社会背景下，经过长时间的教育培训和岗位实践，从而逐渐形成的某种与自身所从事职业有关的思想和意识的观念。而工匠精神是一种精益求精、爱岗敬业、追求完美的精神风貌，将其融入高职教育教学之中，并通过课堂教学、实践教学等方式，将工匠精神渗透给学生，能够有效激发他们的职业热情，使他们养成优秀品格，强化他们的社会责任感和使命感，从而使他们成为符合社会以及企业需要的高质量人才^[3]。

(三) 促进校企协同发展

在新时期，向高职院校教育教学中渗透工匠精神，能够有效推动产教融合，促进院校与相关企业协同发展。通过校企合作，高职院校能够更加全面、深入了解企业发展实际需要，并以此为基础，及时调整教学内容，优化教学方法，使教学环境与企业真实工作环境贴近，以此培养学生实践能力和创新能力。同时，企业也能够深入到高职人才培养和专业教学的各个环节之中，为学生实践和学习提供契机和场所，从而为他们更好地适应未来工作岗位奠定基础。总之，将工匠精神融入高职教育教学之中，能够推动院校与相关企业开展深入合作，不仅能够有效培养学生成才能力、创新能力，同时也为企业持续发展提供了重要人才保障^[4]。

(四) 提升教师队伍素养

将工匠精神融入高职院校教育教学之中，能够有效提升教师队伍素养。工匠精神的融入，对教师的要求比较高，不仅要求他们具备扎实的专业知识和技能，同时还要求他们拥有崇高的道德品质和精神素养。对此，为了将工匠精神顺利融入院校教育教学之中，高职院校应加强教师队伍建设工作，通过多种方式和手段，不断革新教师观念，提升他们的素养和能力，从而为将工匠精神更好地渗透给学生奠定坚实基础^[5]。

(五) 构建向上、和谐的校园文化

工匠精神融入高职院校教育教学之中，能够构建良好的校园氛围。校园是高职学生学习和生活的主要场所，对他们的未来发展有着重要的影响。对此，高职院校应积极营造一个“爱岗敬业、追求极致、精益求精”的校园文化氛围，鼓励学生在学习中追求极致，在实践中追求完美，以此强化他们的实践能力和创新能力^[6]。可以组织和开展各种实践活动，比如说大学生创新创业大赛、校企合作实践项目等，引导学生参与其中，从而有效激发他们兴趣，培养他们实践能力和综合素养。

二、工匠精神融入高职院校教育教学的创新路径

(一) 确定“立德树人”理念，明确工匠精神育人实质

古语云：“种德者，必养其心”。为了更为有效地培养学生实践能力、创新能力以及解决问题能力，使他们成为符合产业需要的，符合一线职业岗位需求的技术技能型人才，高职院校应积极贯彻和落实“立德树人”根本任务，以培养学生职业道德为核

心内容，在关注学生专业知识培训和技能培养的同时，也要强化他们的职业道德，使他们成为技能精湛、品德高尚的高质量人才^[7]。对此，高职院校以及教师应认识到“工匠精神”的育人实质，并将其渗透到人才培养和教育教学的各个环节之中，以此促进学生全面发展。具体俩几个，工匠精神的渗透，不仅仅体现在教学目标的设定、教学体系的设置以及教学内容的安排上，同时更体现在教学方法、考评体系以及校园文化等各个方面，从而培养学生形成精益求精、爱岗敬业的优秀品质，使他们树立正确的思想观念和正确的价值认知，为他们未来就业和发展奠定坚实基础^[8]。

(二) 加强课程渗透，促进学生全面发展

工匠精神是一种崇高、伟大的精神面貌，其中蕴含着多种内容，将其融入高职教育教学之中，对学生专业素养以及综合能力的提升具有重要的现实意义。对此，高职院校应充分发挥课程媒介作用，将工匠精神渗透课程教学之中，以此在传授学生知识和技能的同时，帮助他们树立正确的观念和思想，从而促进他们全面发展^[9]。

1. 将工匠精神渗透专业课中

高职院校的主要目的是传授学生专业知识和技能，培养他们成为符合社会以及企业需要的高质量人才。专业课程教学是高职院校教育教学的重点内容，对学生专业知识以及专业技能的培养具有重要的作用。对此，为了提升人才培养质量，高职院校以及教师有必要将工匠精神融入专业课程之中，根据专业课程特点，结合学生学情，分析不同专业学生需要具备的素养以及工匠精神的内涵，设计出更符合培养学生工匠精神的教学方案^[10]。例如，在建筑类专业教学之中，教师应结合学生学情，向他们渗透实事求是、追求完美的精神，可以在教学中引入相关案例或开展项目式教学等方式，使他们在学习和掌握专业知识的同时，更加深刻地理解工匠精神的内涵。还比如，在计算机编程课程教学中，教师应着重培养学生耐心、细心、创新以及负责等品质，鼓励他们在具体的实践过程中追求完美品质，大胆实践和创新，通过这样的方式，不仅能够促使学生学习和掌握编程知识，强化他们实践能力，同时还能够使他们认识到工匠精神的重要性^[11]。

2. 将工匠精神融入创新创业课程中

创新创业课程是高职院校教育教学的重要组成部分，通过开展创新创业教育，能够有效激发学生创新创业意识，培养他们创新能力和创业品质，为他们未来就业和发展奠定基础。然而，从我国当前高职创新创业教育情况来看，创业教育的育人作用并未充分发挥出来。例如，部分教育体系并不完善，教师所运用的教学模式和方法相对陈旧，同时，在创新创业课程教学过程中很少融入工匠精神。对此，这就要求教师在开展创新创业课程教学过程中，根据教学目标以及学生实际需要，将工匠精神融入其中，这样做不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，提升创新创业教育效果，同时还能够使他们深刻感受工匠精神的魅力，使他们在日后的学习和工作中不断践行。需要注意的是，教师应根据行业发展趋势以及企业实际需求，对相关专业的就业岗位以及创新要素进行全面分析，并将工

匠精神灵活融入课程教学之中，从而为提升创新创业教育效果和培养学生工匠精神奠定基础^[12]。

(三) 拓展实践育人形式，提升工匠精神培育效果

为了将工匠精神有效渗透给学生，使他们从意识层面认识到工匠精神的重要性，将其内化成素养，并逐渐养成良好的习惯，教师可以积极组织和开展各种类型的实践活动，通过这样的方式，使他们在参与实践活动的过程中，学习和领悟工匠精神的内涵，体会到其真正价值所在，并且逐渐将其作为自己的信仰和追求。对此，可以从以下几个方面拓展实践育人形式。

1. 组织学生深入企业内部

为了有效培养学生工匠精神，强化他们的实践能力、创新能力以及解决问题能力，高职院校应与相关企业开展深入合作，构建稳定的合作关系，结合专业特点以及学生学情，有计划、有目的地引导学生深入企业内部，观看企业工作流程，体会企业文化，了解企业工作机制，并与企业优秀工作人员就学习、就业以及未来职业规划等方面开展深入沟通和交流，从而使他们深刻感受到工匠精神中的爱岗敬业、极致追求以及精益求精等精神内涵，了解企业人才需求和文化精神，认识到作为一名合格企业员工需要具备的技能、素养、品质等内容。通过这样的方式，帮助他们树立正确的思想观念以及价值认知，从而使他们逐步形成积极进取、爱岗敬业的工匠精神，从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础^[13]。

2. 开展“工匠”进校园活动

为了更好地帮助学生领悟“工匠精神”，教师可以积极组织和开展“工匠进校园”活动，邀请著名“工匠”，与学生、教师等开展面对面沟通，分享他们求学、就业以及职业发展等方面的经验，通过这样的方式，充分发挥榜样示范作用和先锋带头作

用，将工匠精神深刻的诠释出来，使广大高职学生深刻领悟工匠精神的内涵，并促使他们树立远大的理想和目标，使他们积极投身到社会主义事业建设之中，成为合格的建设者和接班人。

高职院校以及教师邀请的“工匠”可以是院校能够请得到且学生佩服的“大国工匠”，也可以是本校优秀毕业生或者在技能大赛中获奖人员等，通过组织和开展各种实践活动，使学生们能够近距离与“工匠”进行沟通和交流，从而使他们更加深刻地感受到工匠精神的内涵，并且认识到“工匠精神”离我们并不遥远，进一步激励高职院校学生树立远大目标和理想，增强他们的自信心，从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础^[14]。

(四) 开展主题校园文化活动

高职院校为了确保“工匠精神”能够在校园中扎根，营造良好的校园环境，高职院校还应坚持“立德树人”根本任务，积极组织和开展相关主题校园文化活动，比如说开展“寻访优秀创业校友”“百工进校园”“寻找身边的工匠精神”等活动，以此塑造学生优秀品格，促进他们全面发展。除此之外，教师还可以组织和开展演讲比赛、职业技能大赛、征文比赛等活动，通过这样的方式，将工匠精神融入高职学生的心中，帮助他们塑造优秀品格^[15]。

三、结束语

总之，在新时期，将工匠精神融入高职院校教育教学中具有重要的现实意义。对此，高职院校以及教师应紧跟时代发展需要，通过多种方式和手段，将工匠精神灵活地融入高职院校教育教学之中，以此帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]潘路奇. 工匠精神融入机械专业开放教育的价值与路径分析 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(06):94–98.
- [2]葛星星, 何青松. 机械类专业高职学生“工匠精神”培育研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11):1–3.
- [3]张蓉倩. 高职院校“劳职协同”劳动教育路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11):91–93.
- [4]林万蔚. 工匠精神在高职艺术设计类专业教育中的价值认知与实践研究 [J]. 美术教育研究, 2024, (22):155–157.
- [5]王艳. 医德药德教育融入高职院校基础医学课程的探索研究 [J]. 内江科技, 2024, 45(11):152–153.
- [6]袁萍, 徐航.“三全育人”视域下高职院校艺术实践活动的育人作用探析——以深圳职业技术大学为例 [J]. 深圳职业技术大学学报, 2024, 23(06):57–63.
- [7]陈美, 陈永清. 涉农高职院校学生“工匠精神”培养研究 [J]. 农村科学实验, 2024, (22):184–186.
- [8]翟林香, 高红梅, 谷月. 辽宁省高等职业教育文化传承实践研究——基于《辽宁省44所高职院校2023年度质量报告》分析 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(11):1–7+12.
- [9]陈海洋. 高职院校校企文化对接与融合的探究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(11):96–99+104.
- [10]海秋丹. 新质生产力视域下高职院校工匠精神培养对策——基于匹配辽宁地方产业发展 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(11):26–30.
- [11]张雨. 高职院校设计类专业学生工匠精神的培育研究 [J]. 今传媒, 2024, 32(11):141–144.
- [12]杨馥榕. 新时代高职学生工匠精神培育困境及路径探析 [J]. 现代商贸工业, 2024, (23):126–128.
- [13]贾广辉, 袁留奎. 高职院校工匠精神培育的路径研究 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (22):35–37.
- [14]何萌亚. 工匠精神融入高职院校思政课教学研究——以《思想道德与法治》课为例 [J]. 党史文苑, 2024, (11):107–109.
- [15]徐立纯. 职教精神视域下高职院校“双师型”教师团队培养路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21):64–65+68.