

基于“岗课赛证”一体化信息安全技术专业 核心能力培养模式探究

石春宏

江苏安全技术职业学院，江苏 徐州 221011

摘 要： 随着教育改革深入，信息安全技术专业教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。岗课赛证一体化作为当前时兴的教育模式，能够极大丰富信息安全技术专业内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对基于岗课赛证一体化信息安全技术专业核心能力培养展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 岗课赛证；信息安全技术；核心能力；培养

Research on the Core Competence Cultivation Model of Information Security Technology Major Based on the "Post Class Competition Certification" Integrated Approach

Shi Chunhong

Jiangsu College Of Safety Technology, Xuzhou, Jiangsu 221011

Abstract： With the deepening of education reform, the teaching of information security technology should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. As a popular educational model, the integration of job, course, competition, and certification can greatly enrich the content of information security technology majors, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the cultivation of core competencies in information security technology based on the integration of job, course, competition, and certification, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords： post class competition certification; information security technology; core competencies; cultivation

一、基于“岗课赛证”一体化信息安全技术专业核心能力培养的价值

（一）完善育人理论

通过开展岗课赛证一体化信息安全技术专业核心能力培养工作，能够让育人理念变得更为完善，这对提升教学效果意义重大。^[1]通过对岗课赛证一体化信息安全技术专业核心能力培养工作展开优化，能够让教师更为合理、科学的利用企业、学校以及社会方面的资源，这样对提升信息安全技术专业核心能力培养工作效果意义重大，还能帮助教师更为及时地发现信息安全技术专业教学中存在的问题，为之后学生核心能力培养打下坚实基础。

（二）丰富育人资源

岗课赛证一体化是指在开展信息安全技术专业教学时，将企业岗位、证书考试、竞赛以及专业课程深度融合，这对丰富教学

内容意义重大。^[2]在岗课赛证一体化的背景下，教师在展开信息安全技术专业教学时，可以尝试让学生进入企业展开实习，以此帮助他们掌握更多专业知识，使其遇到、解决一些和专业有关的问题，促使其实践能力得到进一步发展。同时，学生在企业的实习过程中，会接触到很多新的思想、技术，这对丰富专业教学资源也有很大促进作用。^[3]此外，通过开展岗课赛证一体化的信息安全技术专业核心能力培养，也能让竞赛资源进入课堂，这样能对学生的思维能力得到进一步拓展，完善他们的专业知识体系。

（三）提升育人实效

通过开展岗课赛证一体化信息安全技术专业核心能力培养工作，能够大幅提升育人效果，还能大幅提升教师与学生的互动深度，从而有效突破信息安全技术专业核心能力培养工作的难点。^[4]学校在开展信息安全技术专业核心能力培养工作时，可以加深与企业的合作，这样才能让学生对专业知识产生更深入理解，

基金项目：江苏省高校“青蓝工程”资助项目；2023年度江苏省高校哲学社会科学项目——高职院校信息安全技术应用专业“岗课赛证”融通综合育人机制研究（2023SJYB1196）

作者简介：石春宏（1984—），男，硕士研究生，讲师，主要从事网络安全、计算机应用技术的研究。

提升他们的个人综合能力,促使其职业素养得到进一步发展。通过提升学生的职业素养,能够为其之后步入就业岗位打下坚实基础。

(四) 缓解就业问题

现阶段,很多学校的毕业生会遇到一些就业问题,这些问题对学生的未来发展会产生很大影响。通过开展基于岗课赛证一体化教学,能够大幅提升信息安全技术专业核心能力培养效果,让学生的就业能力大幅提升,使其能够更好地进入自己喜欢的企业。^[6]长此以往,学生对于信息安全技术专业的知识将产生更深入理解,他们也会产生更强的就业能力、就业思维,促使其向着更综合、全面的方向发展,帮助学生实现更高层次就业。

二、基于“岗课赛证”一体化信息安全技术专业核心能力培养现状

(一) 缺乏合理规划

当前,部分学校虽然对信息安全技术专业核心能力培养提起了重视,但是在实际人才培养活动中,仍有一些问题尚未得到有效解决。例如,在开展信息安全技术专业核心能力培养工作时,很少有教师能结合岗课赛证一体化的相关要求,制定一个明确的信息安全技术专业核心能力培养计划,对于教学内容、人才培养工作形式方面的完善较为不足。^[6]在企业中,很少有企业能针对学生的职业素养、实操能力提起关注,这样会导致其在岗位上收获的知识、技能较为有限,不利于信息安全技术专业核心能力培养效果提升。^[7]缺乏合理规划的信息安全技术专业核心能力培养工作将很难对学生产生深刻影响,不利于信息安全技术专业核心能力培养效果提升。

(二) 企业引领不足

岗课赛证一体化背景下,在展开信息安全技术专业核心能力培养工作时,企业发挥的作用较为不足,教师很少能对企业中优质的资源展开深入发掘,学生的综合能力、职业素养水平提升较为有限。^[8]此外,很少有企业能结合奉献精神、工匠精神等开展信息安全技术专业核心能力培养工作,这样会导致理论与实践的结合水平较为不足,极大影响了信息安全技术专业核心能力培养工作效果。此外,一些企业只是为学生提供了一个实习空间,很少能对他们展开合理辅助、培训,这也是影响信息安全技术专业核心能力培养效果提升的一大阻碍因素。

(三) 信息化水平不高

现阶段,我国的互联网技术、大数据技术等飞速发展,在岗课赛证一体化背景下,在开展信息安全技术专业核心能力培养工作时,一些教师并没有对网络资源、数字化资源展开合理利用,虽然多数教师都掌握了丰富的信息安全技术专业相关知识,但是他们对于网络上的优质资源开发不足,这样会对信息安全技术专业核心能力培养效果产生一定影响。^[9]此外,在信息安全技术专业核心能力培养中,很少有学校能通过远程教育对企业中的实习生展开培训,这也是影响信息安全技术专业核心能力培养效果的一大因素。

三、基于“岗课赛证”一体化信息安全技术专业核心能力培养策略

(一) 注重实践基地建设,促进专业能力提升

在开展基于岗课赛证一体化的信息安全技术专业核心能力培养工作时,教师应重视对实践基地的建设与应用,这样能够促使学生的专业能力得到进一步发展。在信息安全技术专业核心能力培养中,学校可以与企业展开深入合作,将更多先进的辅助设备、手段引入课堂,以此营造一个更为优质的信息安全技术专业核心能力培养环境。^[10]同时,学校方面也可以邀请一些行业专家、学者到学校开展演讲活动,以此为信息安全技术专业核心能力培养工作开展提供指导,帮助学生掌握更多技能。在此期间,教师可以尝试利用信息技术打造一个线上交流平台,帮助学校的信息安全技术专业教师和企业专家展开更深入沟通。在此基础上,教师可以将师徒制、项目化等方式引入信息安全技术专业核心能力培养中,以此实现对教学工作的进一步优化与革新。^[11]另外,教师还可制定一个更为合理、科学的信息安全技术专业核心能力培养计划,不断丰富信息安全技术专业课程体系,让学生的综合素质、思维等得到进一步发展。

(二) 优化顶岗实习过程,促进专业岗位衔接

在开展基于岗课赛证一体化的信息安全技术专业核心能力培养工作时,为提升育人效果,教师应重视对顶岗实习过程的优化与革新,做好岗位与专业的衔接,这样才能让学生在合适的岗位上学到更多信息安全技术专业知识、技能,促使其核心能力得到进一步发展。^[12]为保证信息安全技术专业核心能力培养效果,学校与企业可以展开更深入合作,建立一个更为全面、科学的校企交流会,以此鼓励企业来学校招聘,实现学生与企业的更深入交流、沟通,让学生能够在交流会中积累更多经验。^[13]此外,学校还可利用网络平台发布一些企业的介绍信息,让学生结合自身实际情况选择适合的企业。在学生选择企业前,教师可以对他们展开心理健康培训活动,针对学生可能出现的各类问题展开分析、疏导,为其之后信息安全技术专业核心能力发展打下坚实基础。

一些学生在进入就业岗位后,需要较长的时间才能适应工作内容、岗位工作形式,这样会对他们的核心能力提升产生一定影响。在信息安全技术专业核心能力培养中,部分教师会将主要精力放在理论知识的教学上,很少能对学生的职业素养、核心能力等展开培训,这样很难满足岗课赛证一体化的教学需求,不利于学生更好地将理论知识与专业技能融合。为此,学校可以尝试结合自身现有资源,与企业展开更深入、全面的合作,通过校企合作的方式提升信息安全技术专业核心能力培养效果,让学生更好地掌握专业技能,实现专业与岗位的有效衔接。

(三) 注重学习平台搭建,创设开放教学环境

岗课赛证一体化视域下,在开展信息安全技术专业核心能力培养工作时,教师应重视对学习平台的建设与完善,逐渐为学生创设一个更为开放的教学环境,这对提升信息安全技术专业核心能力培养工作效果意义重大。针对当前的信息安全技术专业发展趋势,教师可以对课程的内容、形式展开革新与拓展,利用互联

网技术打造一个优质信息安全技术专业核心能力培养平台，让学生能够结合所学知识在平台中展开训练。^[14]此外，教师还可鼓励学生在校阶段考取一些和专业有关的证书，这样除了能拓展他们的知识体系，让学生更全面发展，还能促使其信息安全技术专业核心能力得到进一步提升。在展开信息安全技术专业核心能力培养工作时，教师可以尝试将一些岗课赛证一体化的内容引入信息安全技术专业教学中，并组织学生对信息安全行业的发展进行分析，使其树立一个明确的学习目标。此外，教师可以对信息安全技术专业核心能力培养路径展开拓展，结合雨课堂、蓝墨云等展开辅助教学，以此丰富教育内容，让学生的知识体系变得更为完善，营造一个更为宽松、开放的教学环境。

（四）构建优质双师团队，提升实际教学水平

为进一步提升岗课赛证一体化背景下信息安全技术专业核心能力培养工作效果，教师应重视对优质师资队伍的建设与完善，这样才能让教师在信息安全技术专业核心能力培养中发挥更大作用，提升育人效果。在信息安全技术专业核心能力培养中，教师应积极参与到改革活动中，主动革新自身教育思路、模式，主动与其他教师进行沟通、讨论，以此方可积累更为丰富的教学经验，保证学生对专业知识的掌握，让教师为学生提供更优质服

务。^[15]为此，学校可以尝试创设一个信息安全技术专业双师队伍，企业员工可以参与到信息安全技术专业核心能力培养中，学校教师则可进入企业展开交流活动，以此接触到更多知识内容，提升他们的专业知识掌握水平，这对教师之后开展更高效信息安全技术专业核心能力培养工作有重要意义。一般来说，企业员工具有较强的专业能力，但是他们对于信息安全技术专业相关知识掌握不够系统，导致其很难为学生展开深入、系统化教学，这就需要他们进入学校进一步完善自身专业知识体系。另外，学校可以对员工开展理论知识培训，以此使其积累更丰富的经验，为其之后信息安全技术专业核心能力培养工作的开展打下坚实基础。

四、总结

综上所述，若想提升“岗课赛证”一体化信息安全技术专业核心能力培养效果，我们可以从注重实践基地建设，促进专业能力提升；优化顶岗实习过程，促进专业岗位衔接；注重学习平台搭建，创设开放授课环境；构建双师团队，提升教学水平等层面入手分析，以此在无形中促使岗课赛证一体化信息安全技术专业核心能力培养质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 张娴. 探究将网络安全教育融入高职新工科专业基础课程教学实施路径——以《信息安全技术》教学为例[J]. 网络安全技术与应用, 2024,(11):88-90.
- [2] 张颖, 薛万利, 朱百禄, 等. 基于核心能力培养的信息安全专业综合实践课程教学改革探析[J]. 电脑知识与技术, 2024,20(30):167-170.
- [3] 潘斌, 陈双喜, 傅新杰, 等. 专项任务与课程学分互换研究——以信息安全技术应用专业为例[J]. 职业技术, 2024,23(10):70-78.
- [4] 赵娴, 张婷, 庞娇, 等. 新背景下产教融合助推新专业发展模式研究——以信息安全技术应用专业为例[J]. 中国信息界, 2024,(04):247-249.
- [5] 宋春晓, 李经纬, 张凯, 等. 信息安全技术应用专业实训基地建设思考[J]. 中国电力教育, 2024,(06):75-76.
- [6] 王晶. 高职院校信息安全技术应用专业课程体系探究与实践[J]. 家电维修, 2024,(06):40-42.
- [7] 陈丽, 何新洲, 戴晖. 学徒培养模式下高职信息安全技术应用专业课程体系建设探究[J]. 中国管理信息化, 2024,27(11):192-195.
- [8] 鲁志萍. 高职信息安全技术应用专业人才培养模式构建与实践研究[J]. 电脑知识与技术, 2023,19(35):100-102.
- [9] 朱明宇, 李梅, 孙涌. “岗课赛证”在信息安全技术应用专业课程体系建设中的研究与实践[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2023,25(04):51-55.D
- [10] 谢清玉, 王雪筠. 高职院校信息安全技术专业课堂革命探索与实践[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2023,26(04):69-72+80.
- [11] 杨鹏. 新时期信息安全技术应用专业课程体系建设研究[J]. 陕西教育(高教), 2023,(08):44-46.
- [12] 祝超, 王浩. 高职安全技术与管理专业学生职业核心能力培养的路径研究[J]. 科技风, 2023,(04):14-16.
- [13] 龚小勇, 武春岭, 唐继勇, 等. 信息安全技术专业“双平台、双核心、双情境”人才培养模式的创新与实践[J]. 中国职业技术教育, 2014,(29):5-10+33.
- [14] 武春岭, 龚小勇, 唐继勇, 等. 信息安全技术专业“双平台、双核心、双情境”三双人才培养模式研究与实践[J]. 中国职业技术教育, 2014,(08):94-96.
- [15] 范一鸣, 秦本涛, 韩双霞. 谈岗位群导向的高职计算机专业核心能力培养[J]. 辽宁高职学报, 2009,11(11):25-27+97.