

# 体教融合背景下高职体育教育改革策略探析

陈延民

吉林水利电力职业学院，吉林 长春 130000

**摘要：**在新的时代背景下，素质教育理念的提出和应用越来越成为教学改革的新趋势，受到各个教学主体的充分重视，体育素养作为素质教育的重要组成部分，在学生综合能力发展上面有着不可或缺的重要作用，也成为教学改革的重要切入点。高等职业教育是培养职业人才的重要阵地，是向国家和企业输送人才的关键渠道，应秉持与时俱进的办学理念，充分重视并积极推动体育教学改革，以适应新时代对高素质职业人才的需求。除此之外，体教融合的教学背景也为高职体育教学提供新的思路和方向，强调体育和教育的紧密结合，致力于实现体育育人，是落实立德树人根本任务的重要路径，也成为推动高职体育教育改革的重要契机。在此背景下，本文将从体教融合的背景解读入手，逐步深入到对高职体育教育教学改革的策略探讨上来，以期提升体育教学质量成效，促进学生实现综合素质全面发展。

**关键词：**体教融合；高等职业教育；体育教学

## Analysis on the Reform Strategy of Higher Vocational Physical Education under the Background of the Integration of Physical Education

Chen Yanmin

Jilin Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Changchun, Jilin 130000

**Abstract:** Against the backdrop of a new era, the proposal and application of quality-oriented education concepts have increasingly become a new trend in educational reform, receiving full attention from various educational entities. Physical literacy, as an important part of quality-oriented education, plays an indispensable role in the development of students' comprehensive abilities and has become a significant entry point for educational reform. Higher vocational education is an important field for cultivating professional talents and a key channel for supplying talents to the country and enterprises. It should uphold a contemporary educational philosophy, fully value and actively promote the reform of physical education to meet the needs of the new era for high-quality professional talents. Moreover, the educational background of the integration of sports and education provides new ideas and directions for higher vocational physical education, emphasizing the close integration of sports and education, and is committed to realizing the educational role of sports, which is an important path to implement the fundamental task of fostering virtue and cultivating people. It has also become a significant opportunity to promote the reform of higher vocational physical education. Against this backdrop, this article will start with an interpretation of the background of the integration of sports and education, gradually delve into the strategies for the reform of higher vocational physical education and teaching, with the aim of improving the quality and effectiveness of physical education, and promoting the comprehensive development of students' overall quality.

**Keywords:** integration of sports and education; higher vocational education; physical education teaching

## 引言

体教融合是近年来新型的教学理念，着重阐述了体育和教育的紧密联系，指向体育教学和其他学科相互融合，不但注重体育教学对学生身体素质、体育精神等的培养，还要求体育教学发挥其特有的育人功能，成为促进学生综合素质全面发展的重要渠道<sup>[1]</sup>。具体来说，体教融合将体育知识和其他科目教学相结合，促进学生身体素质和专业知识实现同步发展，如培养学生良好的团队精神、身体素质等，同时也呈现在学生个人兴趣和发展上来，对学生职业素养有着积极的影响，在高等职业教育中显现出很强的实用性。但是，体教融合在高职体育教学中的应用仍处在探索阶段，存在着诸多挑战与不足，如何让契合体教融合的发展背景，为学生提供更高质量的体育教学服务，成为教师重要的时代课题。

## 一、体教融合背景下高职体育教育改革的意义与方向

### (一) 体教融合背景下高职体育教育改革的意义

体教融合背景下进行高职体育教学改革能契合职业教育教学目标,有利于提升教学质量。具体来说,高等职业教育的目标是培养能够适应产业需求的高素质技术技能人才,是培养职业人才的重要渠道,与之相对的,高职体育教学也向学生职业发展需求靠拢,帮助学生更好地应对了未来职业生涯中可能面临的挑战和困难<sup>[2]</sup>。体教融合的教学理念和这一要求不谋而合,体教融合延伸体育教学目标,将拥有一定的体育技能、身体素质等因素与学生职业竞争力相结合,从而大大提升高职院校教学质量。在此基础上,体教融合对高职教师提出更高的工作要求,希望教师能不断提升自身教学能力,如跨学科知识体系、现代化教学理念等,探索更多样化的教学方法,与其他教育角色形成教育合力,共享教学资源,实现高职体育教学革新发展,为整体质量提升奠定良好基础。体教融合对学生综合素质养成也有着积极的推动作用<sup>[3]</sup>。体教融合的教学理念在基础体育教学的基础上融入其他学科优势,强化对学生精神世界的熏陶与培养,有利于学生养成终身体育的良好习惯,树立正确的教育观念,更好地指导运动技能的养成,也为未来面对复杂的职业生活提供良好的心理素质。

### (二) 体教融合背景下高职体育教育改革的方向

在体教融合的背景下,高职体育教育改革应着力于优化教学内容与结构,提升教学方法与手段,进一步增强体育教学的质量和互动性。其一,重视学生在教学中的主体地位,在教学中贯彻以人为本的教学理念,实现因材施教<sup>[4]</sup>。学生是课堂教学的主体,在体教融合的背景下,高职体育教育改革应从学生的实际需求出发,以学生的兴趣爱好、身心发展特点、认知规律为依据,以高等职业教育办学理念、人才培养方向为补充,制定更有针对性的教学策略,为学生提供针对的教学手段和模式,使教学更加灵活多变,促进学生在体育课堂中主动参与,同时,从学生实际情况出发设置教学模式,也能提升体育教学的实用性,真正实现体育育人。此外,教师可以根据学生个体差异,灵活调整教学方法和内容,通过践行因材施教原则、实施分层教学等形式,实现个性化教学,全面满足不同学生的成长需要。其二,从院校实际情况出发。高职院校和普通高校存在差异,高职院校之间在办学特色、资源配置、教学优势等方面也各有不同,因此在施行体教融合理念的过程中,院校和教师应从自身的实际出发,挖掘并发挥自身的教学特色和优势,采用“因地制宜”的教学理念,增强体育教学改革的针对性和可操作性。例如,通过加强校企合作、实现与社会组织的联动扶持等形式,充分挖掘当地优质教学资源,最大限度地发挥体教融合的教育优势<sup>[5]</sup>。

## 二、体教融合背景下高职体育教育改革路径探索

### (一) 深化教学内容,融合职业发展

体教融合是体育和教育的深度结合,是依托体育教学促进学生全面发展的重要举措,从高职院校体育教学实际情况来说,教

师可以从学生职业化发展道路入手,促进体育教学和专业素养的深度融合,促进学生实现综合能力全面发展<sup>[6]</sup>。从内容来看,体育教师可以从学生专业设置出发,挖掘学生专业内容中的体育元素,寻找体育教学和专业发展之间的契合点,进而设计与学生未来职业路径紧密相关的体育活动与课程。例如,空乘类专业对学生身体形态提出更高的要求,教师可以从学生形体训练和运动协调性入手,设计诸如瑜伽、健身操等课程,优化学生身体协调性和整体仪态,为学生的职业发展提供助力。除了职业发展要求外,教师还可以从学生情感需求和心理状态入手,例如针对机械制造类专业的学生,可以设置团队合作类的体育项目,如篮球、足球等,从而提升学生良好的沟通能力和协作精神,为他们步入社会打下基础。从课程设置来看,在体教融合的背景下,高职体育课程呈现精细化、多元化的趋势,但是学生学习时间和精力是有限的,学校可以通过设置选修课的形式,让学生能根据自身兴趣爱好、基本能力、职业方向等进行需要自由选择,达到个性化学习的目的,也能进一步呈现出体育教学的育人要求<sup>[7-8]</sup>。在这一过程中,教师应为学生提供必要的帮助和指导。例如,教师可以从参考学生个人学习计划、未来职业需求为学生推荐合适的选修课程,并鼓励学生勇于挑战自我,不要自我设限,积极尝试跨专业选修体育课程,拓宽自己的视野,这一形式既能提升学生学习兴趣和积极性,培养良好体育素养,也能引导学生发掘职业潜能,促进自我成长与突破<sup>[9]</sup>。

### (二) 创新教学手段,激发学生兴趣

传统的高职体育教学手段一般为教师演示、学生模仿,学生围绕单一的体育项目,不断进行重复练习,虽然能针对性地增强学生的体育素养,但是存在一定的片面性和局限性,难以体现体教融合对学生“教育”的要求,针对这一问题,院校和教师可以从教学手段出发,为学生提供更多元、更新奇的教学手段,增强教学的趣味性和互动性<sup>[10]</sup>。首先,探索信息化教学在高职体育教学中的应用。随着信息技术的快速发展,现代化教学技术越来越成熟,呈现出独特的教学优势。教师可以引入虚拟现实技术、多媒体等现代化教学设备,为学生提供更生动的教学体验。例如,在体育知识理论教学中,教师可以引入多媒体设备,通过音频、视频、图片、三维动画等多样化教学资源,将抽象的知识具象化地呈现出来,使得体育理论变得更加直观易懂,深化学生对理论的理解<sup>[11]</sup>。在体育实践教学当中,由于高职院校场地、设备、经费等限制,或者出于对学生安全考虑,部分体育项目难以实施,此时教师可以引入虚拟现实技术,根据学生实际需求模拟不同体育项目场景,为学生提供安全的模拟环境,让学生在虚拟环境中体验到真实的运动感受,还能避免真实运动中的风险和损耗,让学生体验丰富的运动项目,提高教学效果。其次,加强体育教学“第二课堂”的建设和应用<sup>[12]</sup>。第二课堂是学生展现个性和提升能力的重要舞台,包括社会实践、社团活动、体育竞赛等多种形式,教师可以加强第二课堂建设,实现理论与实践的深度结合、体育和教育的紧密融合,充分发挥学生的主观能动性,促进全面发展。与中小学相比,高职院校的学生课余时间更长,自由度也更强,院校可以深入学生课余时间,加强社团建设,培养学生体

育兴趣和特长，养成健康的体育习惯，养成终身体育的理念。

### (三) 完善考评机制，提升教学质量

教学评价是体育教学的重要环节，是检验教师教学质量和学生学习成效的有力工具，教师可以借助评价结果对教学改革的参考价值，将体教融合的理念融入到教学评估体系中，不仅关注学生体育技能掌握情况、体育素养养成进度，还要重视学生专业发展、精神品质等非体育领域的表现，构建更为科学、更契合的评价体系<sup>[13]</sup>。一方面，教师可以构建综合性的评价标准。教师应保留对学生体育能力的评价标准，如体力、速度、耐力、柔韧性和敏捷度等体能要素，并适当调整其在学生综合评价中的权重，引入更多反映学生职业素养方面的指标。需要注意的是，由于学生专业发展的差异性，教师在设定评价标准时也应充分考虑不同专业的特点和要求，设置个性化、多元化的评价标准，以确保评价的适用性。例如，在制造类专业增加对学生专注力、团队合作能力等的考察，在艺术类专业中增设学生身体协调性等，充分发挥体育在学生专业发展和成长中的作用，促进学生体育能力和职业素养的同向同行<sup>[14]</sup>。另一方面，教师可以开发过程性评价体系。传统体育考评方式以阶段性评价为主，但是体育测验受外界因素影响较大，并且难以检验学生精神世界发展和内在素质是否提升，因此可以将学生在体育课上的学习过程作为重要评价标准，

通过学生课堂活跃度、团队协作能力、运动技能发展等持续性表现，建立更为全面的评价机制。教师还可以借助这一机制，时刻观察学生表现，及时进行鼓励、调整教学计划，促进学生实现综合能力全面发展，进一步保障体教融合的功效。

## 三、结语

综上所述，高职院校是培养职业人才的摇篮，体育作为高职院校的基础课程，在学生全面发展的过程中产生不可忽视的影响，在新的时代背景下面临着教学改革的严峻挑战，体教融合理念的提出和实施，为高职院校体育教学改革提供了新的视角和方法<sup>[15]</sup>。体教融合是一种现代化的教育理念，能更好地适应新时代背景对学生素质教育的要求，基于体教融合理念的高职教学改革具有现实意义和广阔前景。高职院校应深度解读相关政策，明晰体教融合的概念和要求，认识到体教融合背景在高职院校体育教学中应用的可行性和必要性，进而从各个教学环节入手，通过丰富教学内容、创新教学手段等形式，提升体育教学的质量和效率，促进学生体育核心素养和综合能力发展，培养出身体素质和专业能力并重的优质人才，为同时高等职业教育教学事业与时俱进、为实现高质量发展贡献一份力量。

## 参考文献

- [1] 郑泉. 体教融合背景下的高职体育教学路径研究 [C] // 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(下册). 重庆电讯职业学院; 2024:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.041334.
- [2] 杜艳美. 体教融合视域下高职模块化体育课程构建 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(27):132-135.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.27.035.
- [3] 黄继章. “体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新 [J]. 就业与保障, 2024,(08):130-132.
- [4] 王晨楷. 体教融合背景下的高职体育教学路径研究 [J]. 新课程研究, 2024,(21):67-70.
- [5] 肖扬. 体教融合背景下模块化高职体育课程建设研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(17):133-135+140.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.17.036.
- [6] 段妍君. 体教融合视域下高职体育教学改革路径探究 [J]. 学周刊, 2024,(19):17-20.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.19.005.
- [7] 刘晓阳. 体教融合理念支持下的高职体育教学新路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(13):126-129.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.13.032.
- [8] 孙儒平. 体教融合背景下高职体育教育改革策略探析 [J]. 开封大学学报, 2024, 38(01):57-60.
- [9] 李锐. 高职体育教学在“体教融合”大背景下的创新策略研究 [C] // 中国智慧工程研究会. 新时代背景下社会与经济可持续发展研讨论文集. 重庆商务职业学院; 2024:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.005027.
- [10] 陈燕兰. 体教融合视域下高职体育教学改革路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11):100-102.
- [11] 冯庆雨, 孟升, 贾森, 等. “体教融合”视域下高职体育教学改革的实践与探索 [C] // 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会). 河南工业职业技术学院; 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.069538.
- [12] 陈慧敏. 体教融合背景下高职院校体育竞赛体系构建研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023,(03):185-188.
- [13] 崔俊杰. 体教融合背景下高职院校体育教育发展对策研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023,(01):37-40.
- [14] 何光丰. 体教融合背景下高职体育课模式转变的思考 [J]. 体育视野, 2022,(07):47-49.
- [15] 王秀红. 体教融合背景下高职体育课模式转变思考 [J]. 科技风, 2021,(15):49-50.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202115021.