

新文科知识溢出的基本效应与理论逻辑

——基于扎根理论分析

秦秀明, 曹茂甲

辽宁师范大学, 辽宁 大连 116000

摘 要 : 随着新文科理念的提出和新质生产力的发展, 社会对于文科人才提出了更高的要求。知识溢出作为新文科建设过程中的核心机制, 对于新文科的发展起着关键作用。通过搜集 20 所文科高校在新文科建设方面的数据资料, 运用扎根理论的研究方法, 构建了一个包含外部环境、内部动力、知识催化和知识输出四部分的理论模型。最后提出了促进新文科发展的策略, 包括: 促进知识交流与共享、推动实践教学与社会合作和培养创新思维与跨界能力。

关 键 词 : 新文科; 知识溢出; 扎根理论; 策略

Basic Effects and Theoretical Logic of Knowledge Spillover in New Liberal Arts - Based on Grounded Theory Analysis

Qin Xiuming, Cao Maojia

Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : With the introduction of the concept of new liberal arts and the development of new productive forces, society has put forward higher requirements for liberal arts talents. Knowledge spillover, as the core mechanism in the construction of new liberal arts, plays a key role in its development. By collecting data on the construction of new liberal arts from 20 liberal arts universities, and using the grounded theory research method, a theoretical model consisting of four parts: external environment, internal motivation, knowledge catalysis, and knowledge output, was constructed. Finally, strategies to promote the development of new liberal arts are proposed, including promoting knowledge exchange and sharing, promoting practical teaching and social cooperation, and cultivating innovative thinking and cross-border abilities.

Keywords : new liberal arts; knowledge spillover; grounded theory; strategy

引言

2018年,《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》明确提出,“立足学校办学定位和学科发展规律,打破传统学科之间的壁垒”^[1];2018年,教育部、科技部、工业和信息化部等13个部门决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。2020年11月,教育部新文科建设工作组发布了《新文科建设宣言》,明确提出要构建“世界水平、中国特色”的文科人才培养体系^[2]。因此,我国推进新文科改革是新时代背景下加快培养紧缺人才的必然要求^[3],也是促进新质生产力增长的必然选择。

新文科建设通过创新、整合和协作的方式,培养具备全面知识和创新思维的优秀人才^[4]。新文科立足于科技革命和社会发展的需求,强调跨学科、跨领域交叉融合,用新的手段和思维方式探索人才培养的新模式^[5]。总体来说,我国新文科发展呈现出内容多元交叉、专业和人数规模庞大、兼具双重属性与功能以及数字化、数智化等特点^[6]。

新文科在传统文科的基础上实现了重大突破,主要体现在以下三方面:在对文科学生的要求上,新文科强调培养学生主动获取和运用知识、发现并解决问题、团队协作以及创新性思维等多方面能力^[7];在传统文科的改革上,新文科建设要求将大数据、人工智能、区块链等信息技术和文科专业衔接,建设一系列新兴的交叉学科^[8];在校企合作上,新文科建设鼓励高校通过与企业合作建立产学研平台,从而促进复合型人才的培养,加速知识的创新与扩散。

在新文科建设中,知识溢出机制发挥着核心作用,对新文科的发展至关重要。基于此,本研究在揭示新文科知识溢出效应的关键要素和理论逻辑,并提出相应的促进策略。

基金课题:辽宁省社会科学规划重点项目“辽宁省青年科技人才发展动力机制研究”(项目编号:L21AGL015)

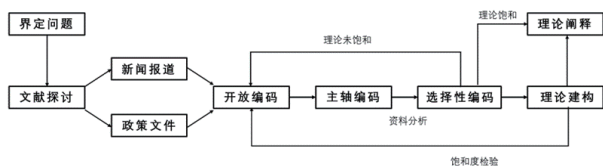
作者简介:秦秀明(2000.10-)女,汉,山西人,硕士研究生,研究方向:高等教育。

一、研究设计

（一）研究方法

本研究采用扎根理论作为主要研究方法。通过文献分析收集一手资料, 经过整理、分类、比较和归纳后, 进行编码和数据整合, 最终构建理论框架, 以明确新文科发展的未来方向。

研究的具体流程如图1所示:



> 图1 研究流程

（二）资料收集

本研究的资料主要来源于全国范围内的20所高校,包括10所文科类高校和10所综合类高校,以确保研究的广泛代表性和可靠性。通过查询学校官网和新闻报道,收集了与教学、科研、师资、设施等相关的数据,筛选出与知识溢出、新文科建设相关的部分。在此基础上对资料进行编码,提取整合关键概念和类别,最终构建出完整的理论框架。

二、编码体系建构

（一）开放式编码

开放式编码是对原始资料进行分解比较、概念化和类属化的细致过程^[9],通过逐句分析资料,提炼出核心概念并归纳为基本范畴。最终形成26个基本范畴和104个开放式编码,如表1所示:

表1 开放式编码 (部分示例)

Table 1 Open coding (partial examples)

初始范畴 ^①	开放式编码 ^②	原始语句 ^③
	培养问题意识 ^④	高校要培养卓越人才，要培养学生的三种能力：问题意识、将理论运用于实践的能力、跨学科与跨文化的研究能力。 ^⑤
	培养学生能力 ^⑥	任课教师有意识地对接“新文科”理念，突出挑战教学，着力提高学生的史料解读能力，培养学生深度理解、大胆质疑和勇于探索的精神和素质。 ^⑦
	实践导向 ^⑧	实施实践导向的双创教育，以培养学生家国情怀、责任担当为核心，孕育“教育家情怀、企业家精神”的新文科文化。 ^⑨
		高校要培养卓越人才，要培养学生的三种能力：问题意识、将理论运用于实践的能力、跨学科与跨文化的研究能力。 ^⑩
	创新型复合型人才 ^⑪	打破学科壁垒，在哲学学科内部以及哲学与其他学科之间实现多层次的交叉融合，旨在培养人文和科学素养兼备的跨学科人才。 ^⑫
培养复合型、应用型人才 ^⑬		跨学科复合型课程建设并不是简单的课程叠加，而是理论加实践的创新，是为了更好地培养创新型复合型人才，实现传统课程服务社会向“逐层大海”。
	拓展学科视野 ^⑭	应急管理复合型人才，应该以培养复合型、应用型人才为导向，即以综合管理知识为专业、应急管理专业技术为辅助的复合型、应用型人才。 ^⑮
		推进信息与网络工程、统计学、管理学等学科专业的交叉融合，培养既懂法律、又懂信息技术和大数据管理的复合型人才。 ^⑯
	适应经济社会需求 ^⑰	以新文科建设为导向，响应国家对新型主流媒体建设和媒体深度融合发展需求，构建适应未来传播的大视听传播学科体系，培养适应新型主流视听传播事业需求的新媒体视传人才。 ^⑱
服务国家需求 ^⑲		新文科建设明确构建世界水平、中国特色文科人才培养体系总体目标，适应经济社会需求。 ^⑳
	培养社会责任感 ^㉑	交叉科学研究院明确“家国情怀、人文素养”的培养目标，教育引导学生争做“复兴先锋、强国先锋”，把个人的学术理想同国家前途、民族命运紧密联系在一起。 ^㉒
		国家战略要求与知识教育的有效融合，旨在培养具有强烈的社会责任感与使命感、“顶天立地”的哲学人才。 ^㉓

（二）主轴式编码

主轴编码是指在开放性编码所获得的初始范畴基础上, 进一步建立范畴间的联系, 挖掘潜在的逻辑关系, 以展现资料中各个部分之间的有机联系^[10]。通过对初始范畴的归纳, 本研究形成了6个主范畴, 具体见表2。

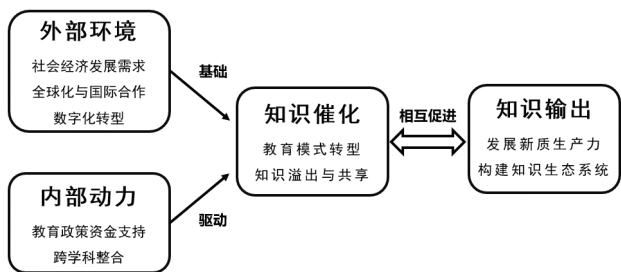
表2 主轴式编码

Table 2 Spindle coding

主范畴 ^[2]	初始范畴 ^[2]	基本概念 ^[2]
合作交流 ^[2]	合作模式 ^[2] 学术活动 ^[2]	高校与高校、企业之间进行交流, 联合培养人才。 ^[2] 高校开展学术论坛、学术研讨会等活动, 进行新文科建设交流。
课程教学改革 ^[2]	创新教学模式 ^[2] 学科交叉融合 ^[2]	将人工智能引入课堂, 强调科研、实践的重要性。 不同学科之间相互交流、渗透和融合, 打破学科壁垒, 促进知识创新。
师资队伍建设 ^[2]	提高教师能力 ^[2]	通过培训、实践和持续学习等方式, 提升教师的专业素养和教学技能, 以促进教师的专业发展和提高教育品质。 ^[2]
新文科建设成果 ^[2]	优化评价体系 ^[2] 人才培养体系 ^[2]	改进评价标准和评价方式, 建立科学、公正、有效的评价体系。 基于时代需求和国际发展制定的人才培养方案。
	培养基地建设 ^[2]	高校为培养新文科人才建立的实验基地、研究中心等。 ^[2]
新文科人才培养 ^[2]	培养学生能力 ^[2]	培养学生新文科人才所具备的关键能力和核心素养。 ^[2]
	培养复合型、应用型人才 ^[2]	强调创新、实践和学科交叉融合。 ^[2]
新文科专业建设 ^[2]	产教融合 ^[2] 学科建设 ^[2]	产业、教学和研究有机结合起来, 包括产学研合作、实践教学和创新创业。 对学科的目标、内容、组织 and 实施等进行全面规划和建设。 ^[2]

（三）选择性编码

选择性编码,也称为核心编码,是指从所有已发现的概念类属中挑选出一个具有关联性和概括性的“核心类属”,以统领其他范畴^[11]。经过反复比较和归纳整合,从主范畴中提炼出核心范畴,最终形成四个关键维度:外部环境、内部动力、知识催化和知识输出。



> 图1 选择性编码

> Figure 1 Selective coding

在知识溢出中，外部环境是支撑基础，包括社会经济发展需求、全球化与国际合作和数字化转型三部分。随着社会经济的进步，人们对生活品质的要求不断提高，这促进了文化产品的创新与发展。全球化的趋势加强了各国之间的文化和经济交流合作，加速了新文科领域的研究合作。数字化转型借助人工智能、大数据等技术，推动了文化知识的广泛传播和高效应用。

内部动力是新文科发展的驱动力量，包括教育政策与资金支持、跨学科整合两个关键因素。教育政策和资金为新文科建设提供了坚实的发展基础和物质保障，跨学科整合引入了多样化的研究方法和视角，为解决复杂的全球性问题提供了新的思路和策略。二者相互协同，形成了驱动新文科发展的强大内部动力。

知识催化是推动新文科发展的关键环节，包括教育模式转型和知识溢出与共享。教育模式的转型为学生和研究人员提供了更丰富的学习资源和创新环境。知识溢出与共享指通过学术交流会议、开展在线课程等方式，使得最新的研究成果得以迅速传播，促进学术界和社会大众之间知识的广泛共享。

知识输出是新文科发展的核心成果,主要体现在推动新质生产力发展和构建知识生态系统两方面。一方面,新文科通过研究和实践助力传统产业转型升级,催生新兴产业,推动经济多元化和可持续发展。另一方面,新文科的研究成果在社会、文化、教育等领域广泛应用,促进了知识的广泛流动和共享,形成了一个充满活力的知识生态系统。

（四）理论饱和度检验

理论饱和是指在数据收集到一定阶段时，继续收集的资料不再能带来新的理解或发现。为确保模型的可靠性，将所预留的3所高校新文科建设的资料进行概括总结，未发现新的概念范畴，可以判断理论基本达到饱和状态，停止资料收集。

三、结论与分析

（一）外部环境

1. 社会经济发展需求

社会对知识深度、技能广度及思想创新性的需求日益复杂多样，新文科需要紧跟时代步伐，培养能够适应快速变化社会需求的复合型人才^[12]。如中国人民大学交叉科学研究院聚焦党和国家的现实与未来急需，以国家“急难愁盼”问题为导向，体现了新文科教育对国家战略需求的积极回应^[13]。

2. 全球化与国际合作

在全球化和国际合作不断深化的当下，新文科教育需要全方位提升学生的全球视野、跨文化交流能力和国际合作能力。通过访学、邀请国际学者授课、开展合作研究、参与国际会议等形式，新文科教育积极推动中外学术对话，加速教育和研究的国际化进程。

3. 数字化转型

在数字化和数智化发展的背景下，新文科教育强调学生的数字素养的发展，要求学生能够理解、运用并批判性地评估数字技术及其数据。利用大数据分析、人工智能等一系列工具，可以高效处理复杂庞大的数据集，这为文科学术研究提供了新的视角与方法。复旦大学通过建设一批文科实验室，如国家级新闻传播实验教学示范中心、信息系统与金融工程实验室、模拟法庭专业教学实验室以及经济学教学创新实验室等^[14]，这些实验室的建立体现了新文科教育在技术融合方面的深度和广度。

（二）内部动力

1. 教育政策与资金支持

教育政策和资金支持为新文科建设奠定了坚实基础并指明了方向。教育政策为新文科的构建设定了框架和标准，体现在推动课程改革、教师专业发展、研究资助以及学术合作等方面。如华东师范大学通过深化课程思政的示范专业—团队—课程—研究建设，形成了循序渐进、本研螺旋上升、师生发展同频共振的课程思政模式^[15]。资金支持则通过对基础设施的投入、提供奖学金和助学金以及资助创新研究项目，直接推动了新文科领域的教学和研究活动，降低了学术探索的经济门槛。

2. 跨学科整合

跨学科整合通过促进不同学科间的知识、理论、方法和技术的融合，催生创新知识和解决方案^[16]。例如，复旦大学通过建立多学科选修课程模块，如“法律与金融商务”“数字经济与法律”及“知识产权”，强调培养学生在不同领域的专业知识和技能，以适应多变的市场需求和职业挑战。

（三）知识催化

1. 教育模式转型

教育模式转型通过项目式学习、翻转课堂和跨学科课程设计等创新方法，将传统以教师为中心的教学模式转变为更灵活的以学生为中心的学习模式^[17]。如华东师范大学构建了金字塔型的通识教育课程体系，以“人类思维与学科史论”课程群为塔尖，引导学生跨越学科界限，促进学科交叉融合，是跨学科课程设计的生动实践。

2. 知识溢出与共享

知识溢出与共享指的是知识在不同学科和领域之间交换和流转的过程，这种共享的知识促进了新的发现和创新思维，打破了传统学科间的界限，推动了跨学科的对话和合作。通过促进不同学科和领域的知识交汇和融合，知识溢出与共享为培养具有广泛视野和创新能力的文科人才提供了重要支持。

（四）知识输出

1. 发展新质生产力

发展新质生产力是新文科建设的必然目标。在此过程中，创新人才通过跨学科教育在深化专业知识的同时，也拓宽了视野，成为推动科技进步和社会发展的核心力量。同时，新文科的知识输出促进了高校、研究机构与企业间的紧密合作，加速了学术成果的实际应用，在一定程度上促进了新技术迭代和产业升级。

2. 构建知识生态系统

构建知识生态系统包含多元化知识的引入、跨界合作的促进、知识共享平台的建设及持续知识更新与反馈机制。这种生态系统不仅促进了学术创新和多学科融合，优化了教学模式，而且加快了学术成果向社会应用的转化，为社会进步搭建了坚实的知识桥梁。新文科建设通过这种方式，能够实现知识的最大化利用与价值转化。

五、知识溢出促进策略

（一）促进知识交流与共享

在平台建设上，搭建跨学科交流平台能够有效促进不同学科背景的学者和学生汇聚交流，从而拓宽视野、激发新思想。在学术交流上，定期举办学术研讨会和讲座，邀请行业内外的专家学者共同探讨前沿问题，能够有效促进知识的传播与应用。在知识共享上，可以开放学术资源、推动研究成果公开出版，以及鼓励学者分享研究方法和数据。

（二）推动实践教学与社会合作

一方面，通过翻转课堂、虚拟仿真教学，学生可以将理论知识应用于实际场景，提升问题解决能力；另一方面，与企业和研究机构紧密合作，为学生提供实习和项目合作机会，使其接触真实工作环境，从而积累实践经验。

具体而言，新文科教学可以增加实践环节的比重，通过实地考察、实验和项目实践等方式增强学生的实践能力。同时，建立产学研合作机制，与企业和研究机构共同开展项目，既为学生提供实践机会，也为合作方提供人才和知识支持。

（三）培养创新思维与跨界能力

为培养学生的这些能力，可从以下几方面入手：一是优化跨学科课程设计，通过整合多学科知识，更新学生的知识系统。如将人工智能、大数据深入到文科课程体系，建立兼备硬件环境和网络学习空间的校园生态。二是创新教学方法，因学科目标施

教，采用案例教学、问题导向等新型教学模式，鼓励学生独立思考和创造性解决问题。三是设立创新项目和奖励机制，为学生提供创新研究的资金支持，并对优秀成果给予奖励，激发学生的创新热情。

参考文献

[1]教育部，财政部，国家发展和改革委员会.关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见[EB/OL].(2018-08-27)[2022-05-31] http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/27/content_5316809.htm.

[2]龙卫球，李游，赵精武.法管交叉新文科人才培养研究——基于北京航空航天大学模式的形成和发展[J].北京航空航天大学学报（社会科学版），2022,35(05):1-10. DOI:10.13766/j.bhsk.1008-2204.2022.0672.

[3]吕凯.希拉姆新文科范式及对中国的启示[J/OL].教育与教学研究，1-15[2024-01-27].<https://doi.org/10.13627/j.cnki.cdjy.20231103.001>.

[4]贺荣兰，孙小鹏.新文科背景下校企合作协同育人模式的完善路径[J].河南教育（高等教育），2023,(10):20-22.

[5]兰剑，吴雨程.新文科引领社会工作研究生教育高质量发展的路径探索[J].黑龙江教育（高教研究与评估），2024,(01):4-6.

[6]黄有方，胡坚壁，郭肇明.以产教融合推动新文科高质量发展[J].新文科理论与实践，2023,(02):16-19+125.

[7]凌鸿程，桓昊婷.新文科背景下以科研为导向的研究生创新能力培养研究——以产业经济学专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报（上旬刊），2023,(03):164-167.

[8]WEISSKER N,KAUZ L. Modal-insights into an interdisciplinary data literacy project with a practical approach [C] //Proceedings of the IASE 2021 Satellite Conference. International Association for Statistical Education, 2022.

[9]陈向明.扎根理论的思路和方法[J].教育研究与实验，1999,(04):58-63+73.

[10]刘璠，方芳.基于扎根理论的高职院校语言类外教工作压力影响因素探析[J].扬州教育学院学报，2023,41(04):95-99.DOI:10.15977/j.cnki.cn32-1555/g4.2023.04.014.

[11]陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京：教育科学出版社，2000:334.

[12]李想，赵赫，马红光.基于翻转课堂的经营类研究生教学方式改革[J].高教学刊，2024(16):33-36.

[13]中国人民大学.中国人民大学交叉科学研究院揭牌 将打造“数字社会科学”集群[EB/OL].(2025-02-27)[2025-02-15]. <https://www.ruc.edu.cn/news/media/86973.html>.

[14]复旦大学.复旦大学：守正创新，持续加强新文科建设 - 全国新文科教育研究中心[EB/OL].(2022-11-03)[2025-02-15]. <http://xwk.sdu.edu.cn/info/1023/1412.htm>.

[15]华东师范大学. 2023-2024 学年第二学期初本科教学工作会议召开[EB/OL].(2024-03-08)[2025-02-15]. <https://www.ecnu.edu.cn/info/1094/65701.htm>.

[16]巴战龙.新文科建设背景下中国教育人类学学科建设研究[J].西北民族研究，2024(1):75-88.

[17]龙卫球，李游，赵精武.法管交叉新文科人才培养研究——基于北京航空航天大学模式的形成和发展[J].北京航空航天大学学报（社会科学版），2022(5):1-10.