

CIPP框架下的高校课程思政融合问题与对策探讨

李淼

辽宁工程技术大学, 辽宁 阜新 123000

摘要：基于CIPP评价框架对高校课程思政融合的问题进行了深入探讨，并提出相应的优化对策，通过对课程思政融合的特点进行分析，揭示了当前存在的主要问题，包括评价体系不完善、教师队伍建设不足、课程内容与方法创新不够等。针对这些问题提出了构建科学的评价体系、加强教师队伍建设、创新课程内容与方法等对策。

关键词：CIPP框架；高校课程思政；融合问题；优化对策

Exploration of the integration of ideological and political education into university courses within the CIPP framework and countermeasures

Li Miao

Liaoning Technical University, Fuxin, Liaoning 123000

Abstract : Based on the CIPP evaluation framework, this paper conducts an in-depth exploration of the integration of ideological and political education into university courses and proposes corresponding optimization countermeasures. Through analyzing the characteristics of the integration of ideological and political education into courses, it reveals the main existing problems, including the imperfect evaluation system, inadequate teacher team building, and insufficient innovation in course content and methods. To address these issues, countermeasures such as constructing a scientific evaluation system, strengthening teacher team building, and innovating course content and methods are proposed.

Keywords : CIPP framework; ideological and political education in university courses; integration issues; optimization countermeasures

引言

随着教育改革的不断深化，课程思政已成为高校教育的重要组成部分，将思政元素融入课程教学，对于培养德智体美全面发展的人才具有重要意义，然而在实际融合过程中，高校课程思政面临着诸多问题。CIPP评价框架作为一种全面、系统的评价方法，为分析和解决这些问题提供了新的视角，旨在探讨CIPP框架下高校课程思政融合的问题与对策，以期为高校课程思政改革提供参考。

一、CIPP框架下的高校课程思政融合问题与对策探讨的特点

(一) 覆盖课程内容的广泛性

在CIPP框架下，高校课程思政融合的广泛性体现在对课程内容的全面渗透与整合，课程思政融合不仅限于思想政治理论课，而是扩展到专业课程、公共基础课程和实践教学环节，形成了一个全方位、多层次的教育体系^[1]。这种融合确保了学生在不同学科领域都能接受到思政教育的熏陶，从而在知识传授与价值引领之间实现有机结合^[2]。广泛性还体现在课程内容的更新与拓展上，将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等时代元素融入课程，使得教学内容更加贴近时代脉搏，有利于培养

学生的社会责任感和历史使命感^[3]。广泛性要求课程思政融合注重跨学科交叉，通过不同学科间的相互渗透，促进学生形成系统性的知识结构和批判性思维，进而提高学生的综合素质^[4]。

(二) 针对课程特点进行思政融合

高校课程思政融合的关键在于针对不同课程的特点进行精准对接，以确保思政教育的有效性和针对性，对于专业课程思政融合应着重挖掘专业知识背后的价值理念和职业伦理，将社会主义核心价值观融入专业教学，引导学生正确认识专业的社会责任和职业使命^[5]。例如在工程类专业中，可以结合工程伦理教育，培养学生的社会责任感和工程道德，对于公共基础课程，思政融合应侧重于培养学生的基本素养和公民意识，通过课程内容的设计，强化学生的国家认同感和历史责任感，如通过大学英语课程

基金：辽宁省社科合作一般课题

项目名称：CIPP模式嵌入高校课程思政质量评价的逻辑演绎研究

项目编号：2023lslhzyb-19

作者简介：李淼（1979.01-），女，辽宁省阜新市，汉族，学历：研究生，职称：副教授，研究方向：思想政治教育。

传授中华优秀传统文化，提升学生的文化自信^[6]。再者针对实践性课程，思政融合应注重实践活动中思政教育的实际操作，通过社会调研、志愿服务等形式，让学生在实践中体验社会主义核心价值观，增强实践育人的效果^[7]。

（三）理论与实践相结合

在CIPP框架下，高校课程思政融合的深度体现在理论与实践的紧密结合，理论是实践的先导，实践是理论的检验，二者相辅相成，共同构成了课程思政教育的整体体系^[8]。在理论教学方面，教师应深入挖掘思政理论的时代内涵，将其与课程知识点有机结合，通过案例的分析、课堂讨论等形式，引导学生理解和掌握思政理论的精髓。在实践教学环节，教师应设计具有思政教育意义的实践活动，让学生在参与中体验理论的实际应用，如通过社区服务、企业实习等途径，让学生在实践中感悟社会责任和职业担当^[9]。理论与实践相结合还要求高校构建一套科学的评价体系，既要考查学生对思政理论的理解程度，也要评价学生在实践中体现出的思政素养，确保课程思政教育的实效性。理论与实践相结合还体现在课程内容的动态更新上，教师应根据社会发展和学生需求，不断调整理论教学与实践活动的比重和内容，确保课程思政教育的时代性和针对性^[10]。

二、CIPP框架下的高校课程思政融合存在的问题

（一）课程设置不合理

在当前高校课程思政融合的过程中，课程设置不合理的问题日益凸显，成为制约教育质量提升的关键因素，课程内容的安排上存在一定的局限性，未能充分考虑到思政教育与专业课程的深度融合。部分课程过于强调专业知识的学习，而忽视了思政教育的渗透，导致学生在专业能力提升时，缺乏必要的社会责任感与道德修养。另一方面课程结构设计上缺乏系统性和连贯性，思政教育内容往往以零散的知识点形式出现，难以形成完整的思政教育体系，不利于学生形成稳定的价值观念。课程设置的更新滞后于社会发展的需求，未能及时将最新的思政教育理念和实践成果融入课程之中，使得课程内容显得陈旧，难以激发学生的学习兴趣和参与热情。

（二）教师培训体系不健全

在高校课程思政融合的实践中，教师培训体系不健全的问题显得尤为突出，这在一定程度上影响了课程思政的实施效果，现有的教师培训内容往往偏重于理论知识的传授，而忽视了思政教育与专业教学相结合的实践技能培养。教师们在面对如何将思政元素有效融入专业课程的教学过程中，常常感到无从下手，缺乏必要的指导和支持。教师培训的形式较为单一，多数情况下仍采用集中授课的传统模式，缺乏针对性和个性化，难以满足不同学科背景教师的需求，这种一刀切的培训方式，难以激发教师参与培训的积极性，也限制了教师专业成长的空间。再者教师培训的频率和时长不足，导致教师在思政教育理念更新、教学方法创新等方面得不到及时有效地提升，长此以往教师队伍的思政教育能力将难以适应新时代高等教育的要求。教师培训的评价机制不够

完善，往往缺乏对教师培训效果的长效跟踪和反馈，使得培训成果难以在教师的教学实践中得到巩固和体现。

（三）反馈机制不完善

在高校课程思政融合的过程中，反馈机制的不完善成为一个显著的问题，它直接影响了课程思政融合的持续改进和效果提升，总之反馈机制的不足主要体现在几个方面，当前高校课程思政的反馈渠道较为有限，往往依赖于定期的教学检查和学生评教，缺乏常态化的信息收集途径，导致教师难以及时获取关于课程思政融合效果的反馈信息。反馈信息的处理和分析不够深入，很多时候反馈仅仅停留在表面现象的描述，缺乏对深层次问题的挖掘和诊断，这使得反馈信息的利用价值大打折扣。再者反馈的时效性不足，从信息收集到反馈给教师，中间环节多、周期长，导致反馈信息的实时性和针对性降低，不利于教师及时调整教学策略。反馈机制缺乏闭环管理，即便发现了问题，也往往缺乏后续的跟踪和改进措施，使得反馈成为一种形式上的流程，而未能真正发挥促进教学质量提升的作用，反馈机制中缺少激励和保障措施，导致教师和学生参与反馈的积极性不高，反馈信息的真实性和全面性难以保证。

三、CIPP框架下的高校课程思政融合问题的优化对策

（一）整合思政内容与专业课程

在高校课程思政融合的实践中，整合思政内容与专业课程是提升教育质量的关键环节，然而这一过程的实施并非一蹴而就，复杂性体现在多个层面，思政内容与专业课程的整合需要充分考虑两者之间的内在联系，确保思政元素能够自然融入专业教学，而非简单的叠加。这要求教师在课程设计时，既要深入挖掘专业课程中的思政教育资源，又要避免生搬硬套，确保思政教育的针对性和实效性，整合过程中需注意思政内容的系统性和层次性，使之与专业课程的知识体系相匹配，形成有机的整体。这意味着教师在教学实践中要不断调整和优化教学内容，使之既能满足专业知识的传授，又能实现思政教育的目标，再次整合思政内容与专业课程还需关注教学方法的选择与运用，如何将思政教育的理念通过多样化的教学手段有效传递给学生，是教师面临的一大挑战。这要求教师创新教学方式，如案例教学、讨论式教学等，以提高学生的参与度和认同感，整合效果的评估与反馈也是不可忽视的一环，需要建立一套科学合理的评价体系，对思政内容与专业课程融合的效果进行持续跟踪和评估，以便及时发现问题并调整教学策略。总之整合思政内容与专业课程是高校课程思政融合的一项重要任务，成功与否直接关系到高校人才培养的质量和水平。

（二）加强师资队伍建设

师资队伍是高校课程思政融合的核心力量，加强师资队伍建设对于提升课程思政的质量和效果具有重要意义，提升教师思政素养是加强师资队伍建设的首要任务。教师作为学生思想的引导者，自身的政治立场、价值观和思政教育理念直接影响到课程思

政的实施效果，因此高校应通过定期的思政教育培训、研讨和学习，不断提高教师的思政理论水平和实践能力，确保教师在课程教学中能够准确把握思政教育的方向和内容。优化师资结构是加强师资队伍建设的关键环节，高校应注重引进和培养具有跨学科背景的教师，特别是那些既懂专业又具备一定思政教育经验的教师。通过优化师资结构可以更好地实现思政教育与专业教育的深度融合，提高课程思政的实效性，建立健全激励机制是加强师资队伍建设的重要保障。高校应当制定相应的政策和措施，鼓励教师在课程思政实践中进行创新和探索，这包括对在课程思政融合工作中表现突出的教师给予物质和精神上的奖励，以及在职称评定、职务晋升等方面给予政策倾斜。通过激励机制可以充分调动教师的积极性和创造性，为课程思政融合提供持续的动力和支持，总之加强师资队伍建设是推动高校课程思政融合工作的基础性工程，对于提高人才培养质量、实现教育目标具有重要意义。

(三) 构建科学的评价体系

构建科学的评价体系是高校课程思政融合的重要环节，它对于检验课程思政的实施效果、促进课程持续改进具有重要作用，评价体系应遵循全面性原则，涵盖课程思政的各个维度。这包括对教学目标、教学内容、教学方法、教学效果以及教师和学生参与度等多方面的评价，全面性的评价体系能够确保对课程思政融合的全方位考量，避免评价的片面性。评价体系应注重过程性与

结果性相结合，在评价过程中，不仅要关注课程思政的最终成效，即学生的思想素质提升情况，也要关注教学过程中的各个环节，如教学设计的合理性、教学活动的有效性等。这种结合能够更加准确地反映课程思政的实际运行状况，为改进工作提供具体指导，评价体系应强调多元化和动态性，多元化体现在评价主体的多样性，应包括教师自评、同行评价、学生评价以及教育管理部门的评价等，从而形成多角度、多层次的评价视角。动态性则要求评价体系能够适应教育环境的变化，及时调整评价标准和指标，确保评价体系的时效性和适应性，通过构建这样一个科学的评价体系，高校可以有效地监控和调整课程思政融合的进程，不断提升课程思政的质量和水平，最终实现人才培养的根本目标。

四、结论

通过对 CIPP 框架下高校课程思政融合问题的探讨，提出了构建科学的评价体系、加强教师队伍建设、创新课程内容与方法等对策，这些对策有助于解决当前高校课程思政融合过程中存在的问题，提升课程思政的实施效果。然而 CIPP 框架在高校课程思政融合评价中具有较高的应用价值，然而课程思政融合是一个长期、复杂的过程，需要教育工作者在实践中不断探索完善。

参考文献

- [1] 高建成. "三全"育人视域下高校课程思政 CIPP 评价体系构建与应用研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(9):3.
- [2] 乔维德, 张佳. 基于 CIPP-AHP 和神经网络的高职院校专业课程思政教学评价 [J]. 金华职业技术学院学报, 2023, 23(6):1-9.
- [3] 庄静, 吴蔡昊. CIPP 模式在应用型大学课程思政评价中的实践与探索 [J]. 教育研究, 2022, 5(9):11-13.
- [4] 胡梦蝶. 基于 CIPP 评价模式的硕士研究生课程思政评价指标体系构建研究——以 D 大学为例 [D]. 中国地质大学, 2023.15-22.
- [5] 吴金泽, 孙兵, 詹祥粉. 基于 CIPP 模式的高校体育课程思政评价研究 [C] // 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告 (学校体育分会). 2022.78.
- [6] 陈琦, 崔俊杰. 基于 CIPP 的高职院校课程思政评价研究 [J]. 文教资料, 2023(14):50-53.
- [7] 佟瑞鹏, 王乐瑶, 王露露, 等. 基于 CIPP 的安全学科课程思政评价 [J]. 中国安全科学学报, 2022, 32(12):19-24.
- [8] 宋婷, 王彦飞. 基于 CIPP 模式的高职院校课程思政评价体系构建 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2022, 34(4):88-91.
- [9] 侯夏梦. 研究生立德树人教育 CIPP 评价体系构建研究 [D]. 西安建筑科技大学, 2023.45-59.
- [10] 曾燕玲. 基于 CIPP 模式构建课程思政评价体系——以 "老年健康护理技术" 课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(5):179-184.