

寓教于乐，幼儿园数学课程的游戏化与生活化探究

谢宛丽

江苏省苏州市相城区北桥中心幼儿园，江苏 苏州 215144

摘 要： 在幼儿园，数学集体教育活动是指小朋友们同时围绕某一特定的数学概念进行学习，以便在较短的时间内，在互动中补充小朋友们的经验并构建新的经验。试行版《幼儿园教育指导纲要》中明确指出，幼儿的基本活动应为游戏。游戏化，也就是说小朋友们在游戏过程中学习到相关知识，并体验到独立自主和自由，并且练习小朋友们的表达能力。本文则对游戏化背景下的幼儿园数学教育路径进行探讨。

关 键 词： 游戏化；教学教育；幼儿园

Edutainment, Kindergarten Mathematics Curriculum Gamification and Life Exploration

Xie Wanli

Beiqiao Central Kindergarten, Xiangcheng District, Suzhou City, Suzhou, Jiangsu 215144

Abstract： In kindergarten, mathematics collective education activities mean that children learn around a specific mathematical concept at the same time, so as to supplement children's experience and build new experience in a short period of time. The trial version of the "Kindergarten Education Guidelines" clearly points out that children's basic activities should be games. Gamification, that is to say, children learn relevant knowledge during the game, and experience independence and freedom, and practice their expression ability. This paper discusses the path of kindergarten mathematics education under the background of gamification.

Keywords： gamification; teaching and education; kindergarten

一、在幼儿园数学教育中课程游戏化的意义

学前教育中的指导思想之一即是课程游戏化，其核心思想是在课堂教学过程中融入游戏，通过游戏，有计划、有目的的引导小朋友们学习和掌握知识及技能。通过组织游戏教育，不仅可以实现教育目标，还可促进小朋友们身心全面发展^[1]，还可提升小朋友们学习的兴趣和积极性。

在幼儿园数学教育中，教师也可以利用多样化的游戏形式来提升小朋友们的数学能力、激发小朋友们的学习兴趣、理解数学知识、提升计算能力。在课程游戏化的背景下，教师要对幼儿园小朋友们的心理特点进行深入了解并精心设计数学教学活动，充分体现出课程中小朋们的主体地位，创设轻松、愉快的数学学习氛围，以便更好的激发小朋友们学习数学的积极性，促使小朋友们学习数学知识的主观能动性。

二、幼儿数学学习过程中融入游戏的可行性

（一）巧妙组织游戏，开展数学教学活动

游戏是一种有趣的活动，且游戏也兼具了独立性，是小朋友们喜闻乐见的活动之一，这也是学龄前儿童身心发展所决定

的^[2]。教师要灵活的利用各种游戏活动，巧妙的利用游戏中的情境并将其合理的运用到数学教学活动中来^[3]。通过游戏来开展数学教学活动，不仅能够促进小朋友们的数学思维能力，还可以激发小朋友们对于数学知识的学习兴趣和积极性。同时，也可以提升数学教学活动的教学效果和教学质量。

比如，在《看不见的牧羊人》这个故事中，巨人失明了，但是他养了一群聪明可爱的小羊，白天他放小羊出去吃草，晚上，他再将小羊们关回羊圈过夜。但是，巨人无法看到小羊是否全部都回家了。在组织数学教学活动中，教师则可以利用捉迷藏游戏进行教学，首先让小朋友们闭上眼睛来感受看不见东西时的感觉，然后让小朋友们一起讨论怎么样才能知识小羊是不是全都回家了。并且通过实际开展游戏来验证自己的办法是否有效。最后结合绘本中的办法让小朋友们利用石子来确定小羊们是否全部都回到家，并让小朋友们亲自演示。以此来帮助小朋友们构建相应的知识体验。

（二）结合生活情景创设数学游戏

幼儿数学教育的目标之一即是要培养小朋友们对于数学教育的认知以及对于数学教育的态度。以问题为导向，并与小朋友们的一日生活活动相结合，通过实践操作让小朋友们更为深入的理解相应的数学内容。在判断、决策和实际应用的过程中学习数学

知识,并使小朋友们在游戏中获得更多的数学知识,并将所学到的数学知识灵活的运用到游戏和日常生活中去。小朋友们的日常活动中,生活活动的占比较重,也是小朋友们学习的主要方式之一。家长们不仅希望小朋友们能够学习到文化知识,也希望小朋友们能够学习到生活能力,并且树立卫生意识、培养良好的生活习惯。因此,在幼儿园数学教育过程中,教师可以创设一些与生活息息相关的游戏以培养小朋友们理解和实际运用数字的能力。

培养小朋友们基本的数学逻辑以及对于数字的概念,是提升学龄前儿童数学教育效果的必要途径^[3]。小朋友们的年龄较低,因此,教师可以根据他们在幼儿园期间的日常生活情境来设计具体的游戏环节。帮助小朋友们认知在生活中数字的意义和价值。通过以数学教学为主题的游戏让小朋友们切实感受到数学的实用性,进而激发小朋友们学习数学的兴趣。

（三）运用电子设备聚集游戏视角

目前,多媒件课件越来越受到教育领域工作者以及广大家长

们的重视。随着科学技术的不断发展,教学活动中电子设备的应用也越来越普遍。通过多媒体教学,可以拓宽小朋友们的思维,并促进小朋友们自主学习,还可培养小朋友们的创新精神以及实践能力^[4]。

（四）对游戏材料进行筛选以建立数学概念

在幼儿园中,有很多材料都可以做为游戏的材料,而且幼儿时期的小朋友们的特点之一即是具体形象思维,他们难以理解抽象的东西和概念,而具像的物体能够更好的帮助小朋友们理解知识。以积木为例,同样大小、形状和材质的积木,通过不同的摆放方式可以让小朋友们理解到材料发生的变化,进而帮助小朋友们建立数的概念。

总而言之,游戏是幼儿园教育过程中主要的教学方法之一,也是促进幼儿全面发展的重要举措,在数学教育过程中,应该将游戏教育有机的进行结合,以推动教育改革创新,提升小朋友们的数学素养。

参考文献

-
- [1] 黄瑾,田方.学前儿童数学学习与发展核心经验[M].南京:南京师范大学出版社,2014.
 [2] 杨传冈.触摸数学[M].桂林:漓江出版社,2013.
 [3] 杨琦.试析游戏化课程在幼儿园数学教学中的体现[J].情感读本,2019(05):40.
 [4] 马聪聪.课程游戏化背景下幼儿园数学教育的优化策略[J].大科技期刊,2019.