

“金课”建设背景下5E教学模式在《财务管理》教学中的实践探索

吴珊珊

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要： 课堂教学模式改革,是课堂教学质量提升的重要抓手。而高职“金课”教学模式改革,要求遵循以学生为中心的理念,通过任务引领、合作探究、分享反馈、解惑指导等方式有效进行精准施教,全面提升学生的认知、技能、思维、协同等职业素养。

“5E”教学模式是一种基于建构主义教学理论致力于引起学生学习兴趣的有效的教学模式。这一模式强调以学生为中心,通过自主、合作、探究学习掌握知识技能。这一理念恰恰与“金课”建设遵循的以学生为中心的理念相契合,通过将5E教学模式运用于财务管理教学中,为“金课程”建设提供理论依据和实践指导,同时通过实施5E教学模式以此来优化课程教学过程并提升课程教学效果。

关 键 词： 5E教学模式; 金课; 实践探索

The Practical Exploration of 5E Teaching Mode in the Teaching of Financial Management under the Background of "Golden Course" Construction

Wu Shanshan

Shaanxi Vocational and Technical College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： The reform of classroom teaching mode is an important starting point for improving the quality of classroom teaching. The reform of the teaching mode of "golden course" in higher vocational colleges requires that students be guided by the student-centered concept, effectively and accurately teach by means of task guidance, cooperative exploration, sharing feedback, solving doubts and guidance, and comprehensively improve students' cognition, skills, thinking, cooperation and other professional qualities.

"5E" teaching mode is an effective teaching mode based on constructivism teaching theory, which is committed to arousing students' learning interest. This model emphasizes student-centered learning and mastering knowledge and skills through independent, cooperative and inquiry learning. This concept is exactly in line with the student-centered concept followed by the construction of "Golden Course". By applying the 5E teaching mode to the teaching of financial management, it provides theoretical basis and practical guidance for the construction of "Golden course". At the same time, the implementation of the 5E teaching mode can optimize the course teaching process and improve the course teaching effect.

Keywords： 5E teaching model; "Golden Course"; practical exploration

引言

吴岩副部长曾在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上指出职业教育需要苦练内功,使其成为现代职业教育体系建设的“新基建”,包括金专、金课、金教材和金师、金地五个任务。课程建设是“五金”建设的基础。“课程”是人才培养活动的核心,课程质量直接影响人才培养质量。而课堂教学模式改革,是课堂教学质量提升的重要抓手。而高职“金课”教学模式改革,应当以学生为中心,教学内容对接产业需求,注重教学模式的创新^[1]。

伴随着 ChatGPT 和 Sora 等为代表的人工智能工具问世与不断发展未来必将引起更多行业和职业发生翻天覆地的变化,培养具备主动性思维、创造性思维的人才刻不容缓。创设知识传授与思维培养并举的新型课堂教学模式是高职院校课堂教学改革的时代要求,更是提升高职院校人才培养质量的必由路径。越来越多的学校尝试从教学模式创新方面进行改革探索。5E教学模式是基于建构主义教学理论

课题: 2024年陕西财经职业技术学院高等职业教育教学改革研究项目“金课”建设背景下5E教学模式在《财务管理》教学中的实践路径探索(项目编号: 2024scjg16)。

作者简介: 吴珊珊(1983.10-),女,汉族,陕西咸阳人,会计硕士,陕西财经职业技术学院副教授,研究方向:企业财务管理。

的模式，是一种致力于引起学生学习兴趣的有效的教学模式和教学方法。5E教学模式由吸引（engagement）—探究（exploration）—解释（explanation）—迁移（elaboration）—评价（evaluation）5个环节组成。近年来，不管是国内还是国外5E教学模式受到教育学界越来越多的关注，也开始越来越多的教育学者把5E教育模式运用在教育实践中^[2]。

一、教学现状

财务管理课程是《职业教育专业目录》中财务会计类专业的必修课，也是高职财经类专业的核心课。财务管理旨在使学生掌握基础理论、决策方法和职业技能，能够解决企业筹资决策、投资决策、营运管理和收益分配等实际问题，注重培养学生的职业素养及创业意识和创新精神。财务管理课程面对的主要是大学二年级的学生，他们已经进行一年大学课程的学习，对财务专业知识有初步了解，具有一定的专业基础和自学能力。但财务管理课程比较注重理论分析和模型计算，学生普遍反映课程难度较大，课程内容比较抽象。尽管前期课程团队已进行在教学内容教学设计和教学评价方式上进行了课程改革，但由于实践较少且和企业实际业务存在较大差距，学生很难将课堂学到的知识灵活运用到实际工作中。部分学生学习明显内驱力不足，学业上没有目标没有压力，导致学习的主动性不强。课堂参与度不高。学生被动接受企业财务管理案例，被动地接受所学知识，较少真正地主动参与到课堂中，部分学生阅读能力欠缺导致知识融通能力不足，无法对所学知识有深入的思考。缺乏学习自我反思亦缺乏自我寻求解决问题能力^[3]。

而5E教学模式强调探究式学习和合作学习，鼓励学生主动思考和自我探究，有助于培养学生的批判性思维、创新思维和问题解决能力。因此，基于“金课”建设背景，在目前的教学现状下，为提高高职院校学生在财务管理课程中的学习主动性、分析解决问题的能力、创新思维能力、提高课程教学质量，以适应现代社会对财务管理人才的需求，探索5E教学模式在财务管理课程教学中的实践应用具有重要意义。同时也是高职教育改革的必然趋势。

二、5E教学模式的实施路径

金课代表着高水平、高质量的课程，它强调教学内容与产业发展需求的紧密结合，注重教学手段和方法的创新，构建多元评价体系。以“金课”建设为背景，探索5E教学模式在财务管理课程中的实施路径，具体将从以下几个方面开展：

（一）优化课程内容，实现岗课融合

通过对会计、财务管理等相关岗位进行深入调研，与企业财务管理人员、人力资源专家进行访谈，了解这些岗位的工作内容、职责要求、技能需求以及职业发展路径。以企业真实生产项目、典型工作任务、案例为载体，及时将新业态、新模式、新技术、新方法等融入财务管理课程内容，实现企业岗位内容与课程内容的有机融合。课程内容设计时要坚持职业性的特点，提高行业、企业的参与度，充分发挥行业、企业的效能，提高课程体系与人才培养目标的契合度。课程内容具体的设计需要邀请企业导

师共同参与，根据企业岗位的实际需求、真实工作任务设计模块单元学习内容。

（二）强化课程实施，提升育人效能

5E教学模式由吸引（engagement）—探究（exploration）—解释（explanation）—迁移（elaboration）—评价（evaluation）5个环节组成。该教学模式强调通过创设问题情境来激发学生的学习兴趣，引导学生进行主动探究，并提供机会让学生展示自己的理解和应用技能。这种模式注重学生的主体性和教师的引导性，旨在培养学生的创新能力和实践能力。

吸引是5E教学模式的首要环节。基于此，在财务管理课程设计中，我们以大学生创业、成熟小微企业、中型企业为背景，结合产业发展需求，设计富有针对性的案例和问题，引导学生运用财务管理方法营运企业资金，让学生置身于仿真的企业财务工作场景，使学生调动已有经验与当前情境建立连接并形成认知冲突，从而激发学生兴趣。探究环节的设置给学生提供了探索问题的机会，学生作为探究活动的主体，教师作为引导者。根据财务管理岗位的典型工作任务，设计具有挑战性和探究性的学习任务，通过小组合作学习，团队协作的方式共同完成探究任务。探究环节应重点培养学生发现问题的能力、自主思考能力、信息资料搜集能力、创新思维能力等，全面提升自身综合素质。在解释阶段，根据教学内容的特点和学生的学习需求，通过运用多种教学方法，帮助学生更好地理解 and 掌握财务管理的岗位知识。迁移环节是学生将知识不断内化的过程，需要学生实现对理论知识的运用，能够做到融会贯通。通过案例分析与讨论，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，提高学生的财务分析和决策能力。利用财务管理模拟实训软件，让学生模拟企业财务管理人员的角色，使学生在实践中熟悉和掌握财务管理的工作流程和操作技能。同时，将双创教育融入财务管理教学中，组织学生开展项目实践活动，让学生以小组为单位，选择一个模拟的项目，运用筹资和投资管理相关知识，进行深入的调研和分析，撰写可行性分析报告，通过推进创新创业教育与专业教育深度融合，培养学生的创新意识和创业能力；通过模拟实训与项目实践，培养学生的实践动手能力、团队协作能力，提高学生的综合素质和就业竞争力^[4]。

（三）完善考核标准，健全评价体系

职业教育强调实践操作与技能培养，这决定了其教学评价不能仅仅停留在对最终学习成果的考察上，而应更加注重对学习过程的关注与评估。而从“5E”教学模式本身来看，“评价”是课程实施的结束环节。课程评价应当突出学生主体性原则，将过程性评价与结果性评价有机结合，通过对学生学习过程中的表现、态度、努力程度等多方面进行综合评价，能够更全面地反映学生的学习状态和成长轨迹，帮助学生更好地成长。财务管理课程借助超星学习通教学平台，线上线下、过程与结果评价相结合，充分利用平台自动记录学生各种课堂活动的参与得分，设置各维度

成绩的权重,以实现学生学习质量可控,有效检测教学目标达成度。通过系统评价、个人评价、小组互评、教师评价、企业评价等多元评价方式,以资源学习、课堂互动、分组任务等作为过程考核指标,将学生个人素养发展、岗位技能成果和实践活动效果作为增值评价内容构建综合评价体系,达成教学目标同时促进学生全面发展提升^[5]。

(四) 5E教学模式的实践探索

1. 教学内容重构

结合筹资、投资、往来款项和存货管理等岗位需求,对接财务共享新产业、智能财务新模式、业财一体化新业态并融入大数据分析等新技术,将业财税融合等技能大赛,数字化管理会计等职业技能等级证书的考核内容融入课程,将课程内容重构为两大模块七个项目。见图1。

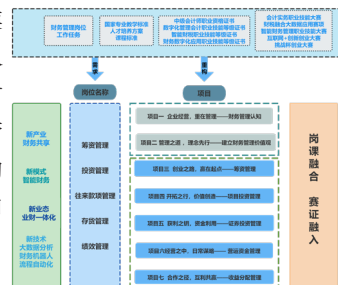


图1 教学内容重构

2. 教学实施过程

下面以《企业财务管理实务》项目三任务四“财务杠杆”为例,将5E教学模式嵌入到教学实施过程中,具体设计如下:

(1) 课前导学

课前划分学习小组,教师将“财务杠杆原理”教学课件、微课视频、参考案例等电子资源上传至学习通平台并发布关于“贷款还是全款买房”的课前任务,要求学生搜集资料并制作PPT提交。通过课前任务使学生提前了解课堂教学内容,明确学习目标。

(2) 课中探究

吸引(engagement)——任务引入:各组汇报展示,通过买房付款的探讨,引导学生关注国家政策导向,同时提高学生信息搜集能力和语言表达能力。教师点评并以学生创业为背景,引出“财务杠杆”。教师播放“老王开茶馆”的动画,激发学生兴趣,并强调诚信经营是企业的立足之本,也是做人的根本。

探究(exploration)——任务探究:教师发布任务主题:根据动画中涉及的数据,请计算息税前利润EBIT和普通股每股收益EPS的增长率,并发放纸质任务单。各小组参加讨论,填写纸质任务单,并派代表拍照上传讨论结果。教师查看学生讨论情况,根据学生上传结果教师点评打分,并请得分最高的小组派一名代表汇报交流,描述计算过程。

解释(explanation)——任务指导:教师总结:正是由于利息的存在,导致每股收益的增长率高于息税前利润的增长率,到底高多少倍呢?引导学生共同说出财务杠杆的含义同时引出财务杠杆系数DFL的计算公式。

教师继续在学习通发布讨论主题:“在动画中,如果老王开茶馆在第一年的获利水平保持不变,还是12两银子,第二年由于经营不善,只赚了6两,而每年仍需要负担2两银子的利息。那么息税前利润和每股净收益又是如何变的?”各组讨论分析,并选派代表,分享计算结果和结论。通过层层探究,理论讲解,突出重点突破难点。分享“大宇公司”案例,引导学生用“辩证思维”看待财务杠杆效应的正负两面性,并提醒学生关注国家政策导向,引发深入思考。

迁移(elaboration)——任务实施:在学习通平台发布“财务杠杆指标”相关课堂练习,学生完成测试,固化知识。

评价(evaluation)——任务评价:学生结合本节课学习情况进行自我评价,并绘制思维导图总结归纳。

3. 课后拓学

学生课后完成中级测试题,课证融通,巩固提升;在实训平台完成“鸿宇电器”真实案例任务,强化技能,提升职业素养。

4. 教学评价考核

课程考核采用过程性评价与结果性评价相结合的形式,具体考核方案如下:

综合评价成绩=过程性考核评价(40%)+结果性考核评价(60%)

过程性考核评价成绩=课前20%(资源预习、课前任务)+课中50%(出勤率、课堂活动、主题讨论)+课后30%(基础任务、拓展训练)

结果性考核评价成绩=各项目技能测评50%+分组实践拓展任务40%(报告撰写、PPT制作、汇报呈现)+增值性评价10%(个人素养发展+岗位技能成果+双创实践成果)

(五) 预期效果

5E教学模式包含参与、探究、解释、精致和评价五个阶段,在高职财务管理课程应用中,推广价值体现在以下方面:

1. 提升学生学习效果:通过5E教学模式的运用,以学生为中心,让他们主动参与、探究知识,在解释、精致阶段深化对财务管理知识的理解和运用,有效提升成绩和实践能力。

2. 培养综合职业能力:通过引导学生解决复杂的财务管理问题,能培养他们的创新思维、团队协作能力、沟通能力等,为未来职业发展奠定基础。

3. 助力教师专业成长:5E教学模式对教师提出了更高要求,教师需要不断学习新的教学理念和方法,提升教学设计、课堂组织和评价能力。

4. 推动教学改革创新:5E教学模式的应用为高职财务管理课程教学改革提供了新思路和方法,推动教学模式和方法的创新,提高课程的教学质量和水平。

参考文献

- [1] 刘斯文,程晋宽.大学“金课”的建构逻辑:起点、过程与走向[J].高等教育管理,2020(6):117-123.
- [2] 周谦,赵娟.“课程思政”视阈下财务管理课程教学改革探索[J].财会通讯,2021(11):165-168.
- [3] 孙丹丹.基于5E教学模式的高中信息技术教学设计与实践研究[D].西北师范大学,2023.
- [4] 李凯乐.核心素养视角下5E教学模式在高中生物学实验教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [5] 张晓莉,张娅妮.5E教学模式的发展脉络与趋势研究[J].福建电脑,2024(9).