

新时代财税政策变革下 OBE 导向会计实践课程的创新 能力培养研究

汪娇

陕西科技大学镐京学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要 : 随着新时代财税政策的不断变革, 对会计人才的专业能力也提出了全新的要求, 为此, 会计专业实践课程以需求为导向, 建立基于 OBE 模式的创新教学体系, 发挥 OBE 教学模式在会计实践课程中培养学生创新能力的优势, 积极提高会计实践课程的教学成效, 为社会培育出一批符合新时代财税政策的会计人才, 提高会计专业学生的综合素养。

关 键 词 : 财税政策; OBE; 会计实践课程; 创新能力培养

Research on the Innovation Ability Cultivation of OBE-oriented Accounting Practice Course under the Reform of fiscal and Tax Policy in the New Era

Wang Jiao

Hao Jing College of Shaanxi University of Science & Technology, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : with the constant change of the new era of fiscal and taxation policy, the professional ability of accounting talents also put forward new requirements, therefore, accounting professional practice course to demand oriented, establish the innovation teaching system based on OBE model, play OBE teaching mode in accounting practice course training students' advantage of innovation ability, actively improve the accounting practice course teaching effect, for the society to cultivate a batch of conform to the new era of fiscal and taxation policy of accounting talents, improve the comprehensive quality of accounting students.

Keywords : fiscal and tax policy; OBE; accounting practice course; innovation ability training

前言

在新时代背景下, 财税政策的变革对会计行业产生了深远的影响。会计专业人才不仅要掌握扎实的理论知识, 同时也要具备良好的核心素养, 能够独立思考与解决问题, 具备良好的创新思维。OBE 模式强调以学习成果为导向, 注重学生能力的培养和对知识的实际应用, 这与新时代对会计人才的要求不谋而合。因此, 研究如何在会计实践课程中融入 OBE 模式, 以培养学生的创新能力显得尤为重要。

一、新时代财税政策变革对会计实践课程创新的要求

在“十四五”规划推进下, 财税政策变革对会计人才提出了更高要求, 强调新时代会计人才要具备良好的综合素质与实践能力, 因此, 会计实践课程的创新成为培养新时代会计人才的关键。

新时代财税政策变革对会计实践课程提出了更高要求。一方面, 高等院校的会计实践课

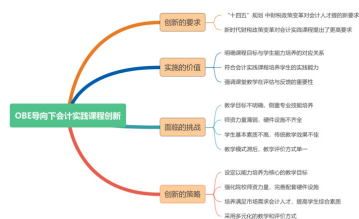


图 1 会计实践课程中融入 OBE 模式

程需要紧跟政策动向, 及时更新教学内容, 确保学生掌握最新的财税知识和技能。另一方面, 会计实践课程必须加强学生创新思维意识和实践能力的培养, 通过项目式学习和案例分析等教学方法, 让学生在实践中深化对财税政策的理解。此外, 课程还应强化学生的法律意识和职业道德教育, 以适应新时代对会计人才的全面要求^[1]。

二、OBE 教学理念对会计实践课程培养学生创新能力的价值

OBE (Outcome-Based Education) 教学理念强调以学生的

课题项目: 2024 年陕西科技大学镐京学院教育教学改革研究项目: 基于 OBE 导向的会计实践课程教学改革研究 + 项目编号 (2024 JG018)。

作者简介: 汪娇 (1989.10-), 女, 汉族, 陕西商洛人, 管理学硕士, 讲师, 从事区域经理发展、旅游经济、高等教育教学改革方式方法研究。

学习成果为导向，注重教育过程的有效性和学生能力的培养。其要求教师明确学生的学习目标，设计相应的教学活动，并评估学生是否达到预期的学习成果。

在高等教育会计实践课程中，OBE教学理念的应用具有显著价值：

首先，它有助于明确课程目标与学生能力培养的对应关系。通过 OBE 导向支持，教师可以清晰地界定会计实践课程应达到的学习成果，提升学生的财税政策理解能力，同时强化学生的实践操作能力和创新思维。基于明确的对应关系可以让教师有针对性地设计教学活动和评估方式，确保课程目标的有效实现^[2]。

其次，OBE 教学理念强调实践性和创新性，这恰好符合会计实践课程培养学生的实践能力和创新能力的需求。在 OBE 理念指导下，会计实践课程可以更加注重实践环节的设计，如通过模拟实训和案例分析等方式，让学生在实践中深化对财税政策的理解和应用。而且教师还要积极鼓励学生参与各类项目的创新性研究，激发学生的创新思维意识，通过创新性与实践性的有机融合，为培养学生的会计综合素养奠定基础^[3]。

最后，OBE 教学理念还强调评估与反馈的重要性。在会计实践课程中，教师可以通过多样化的评估方式，深入了解学生在学习过程中面临的问题，通过学习反馈的方式帮助教师调整教学方案，从而有效满足不同学生的实际需求。同时，学生也可以通过评估结果了解自己的学习情况，从而调整学习策略和方法，进一步提升自己的实践能力和创新能力^[4]。

三、新时代财税政策变革下会计实践课程面临的挑战

（一）教学目标不明确，侧重专业技能培养

在新时代财税政策频繁变革的宏观背景下，会计实践课程的教学目标设定成为一个亟待解决的问题。当前，部分高校会计实践课程存在教学目标模糊、缺乏针对性的现象，往往过于强调专业技能的传授，缺乏对学生核心素养与创新思维等方面能力的培养，这种侧重于单一技能培养的教学目标，导致学生难以形成系统的知识体系，更难以将所学知识灵活应用于复杂多变的财税实践中。此外，缺乏对学生创新思维和问题解决能力的培养，也使得学生在面对新时代财税政策变革时显得力不从心，难以适应快速变化的市场环境^[5]。因此，会计实践课程教学目标的明确性和全面性，成为当前亟待解决的关键问题。

（二）师资力量薄弱，硬件设施不齐全

从当前情况来看，大部分民办院校在会计实践课程方面普遍面临师资力量薄弱的问题，由于这些院校在经费层面的限制，难以吸引和留住高水平的会计专业教师。现有的教师队伍中，部分教师缺乏实践经验，对新时代财税政策的理解和应用能力有限，难以为学生提供有效的指导和帮助。同时，由于教学资源的有限性，民办院校在硬件设施方面也存在不齐全的问题。缺乏先进的会计软件、模拟实训系统等教学辅助工具，使得学生在实践中难以获得真实、全面的体验。这不仅影响了学生的实践能力和创新精神的培养，也制约了民办院校会计实践课程的教学质量和水平。

（三）学生基本素质不高，传统教学效果不佳

民办院校的学生群体在基本素质方面存在一定的差异，部分学生的基础知识掌握不够扎实，学习动力不足，这给会计实践课程的教学带来了很大的挑战。由于学生基本素质不高，传统的教学方法如填鸭式教学、满堂灌等难以取得良好的教学效果。这些教学方法往往忽视了学生的主体性和差异性，导致学生被动接受知识，缺乏主动思考和解决问题的能力。同时，由于学生缺乏实践经验和创新精神，他们在面对新时代财税政策变革时往往难以适应和应对，不仅影响学生的职业发展，也制约民办院校会计实践课程的教学质量和效果的提升^[6]。

（四）教学模式滞后，教学评价方式单一

在新时代财税政策快速变革的背景下，会计实践课程的教学模式和教学评价方式也面临着严峻的挑战。当前，许多高校仍沿用传统的教学模式，如教师讲授、学生听讲和课后作业等，这种模式忽视了学生在学习过程中的主体地位，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，传统的教学模式往往侧重于理论知识的传授，而忽视了实践操作和问题解决能力的培养，导致学生难以将所学知识与实际财税政策相结合。

会计实践课程的教学评价方式单一，是当前存在的另一个重要问题。当前，部分高校会计实践课程往往采用期末考试和作业成绩作为主要评价依据，而忽视了对学生实践能力和创新能力的评估。这种单一的评价方式难以全面反映学生的学习成果和综合素质，也限制了学生创新思维和实践能力的发展。在新时代财税政策变革的背景下，会计人员需要具备多元化的能力和素质，包括专业技能、创新思维、团队协作等^[7]。然而，当前的教学评价方式往往侧重于对学生知识掌握程度的考查，而忽视了对学生其他能力和素质的评价。因此，如何构建多元化的教学评价体系，全面反映学生的学习成果和综合素质，成为一个亟待解决的问题。

四、OBE 导向下会计实践课程的创新能力的培养实施策略

（一）设定以能力培养为核心的教学目标

在 OBE 教学理念的指导下，会计实践课程应设定以能力培养为核心的教学目标，重构会计实践课程的教学目标和内容，能够更好地培养学生的实践能力和创新能力。首先，知识目标作为培养学生会计核心素养的重要基础，教师应注重科学的知识教学目标设定，通过会计核心知识、内部控制、业务处理流程及会计核算等目标的设定，旨在构建学生扎实的专业基础。然而，仅有知识目标是不够的，新时代财税政策的频繁变革要求学生具备更强的实践能力和创新思维。因此，能力目标成为会计实践课程教学的重中之重。通过团队协作，学生能够将会计理论与实际经济业务相结合，提升会计理论应用能力；账务处理和数据分析，能够深化学生对财税政策的理解，提高学生的实际操作技能；而创新思维的培养，能够使学生独立思考问题，并采取科学的方法解决问题，为企业决策提供有价值的建议^[8]。

表1：会计实践课程创新教学目标

知识目标	会计核心知识、内部控制、业务处理流程、会计核算
能力目标	团队协作、会计理论应用、账务处理、数据分析、创新思维
德育目标	遵纪守法、会计法规、业务流程、商业秘密、会计职业道德

（二）强化院校师资力量，完善配套硬件设施

在新时代背景下，大数据及人工智能等新兴技术对会计行业产生了深远影响，这对会计实践课程的师资力量和硬件设施提出了更高的要求。针对师资力量薄弱的问题，民办院校应加大对会计教师的引进和培养力度。通过提高薪资待遇、提供职业发展机会等措施，吸引更多具有丰富实践经验和深厚理论功底会计专业人士加入教师队伍。另一方面，加强对现有教师的培训，提升他们的专业素养和教学能力。特别是要加强对大数据和人工智能等新技术的学习和应用，使教师能够将这些前沿技术融入会计实践课程中，提高教学的时效性和实用性。

在硬件设施方面，民办院校应加大对会计实践课程的投入，完善配套的教学设施。首先，应引进先进的会计软件和模拟实训系统，为学生提供接近真实的实践环境。这些软件和系统应能够模拟各种复杂的财税场景，帮助学生更好地理解和掌握会计实务。其次，应建立大数据实验室和人工智能研究中心，为学生提供学习和研究新技术的平台。通过这些实验室和研究中心，学生可以深入了解大数据和人工智能在会计领域的应用，提升他们的技术应用能力^[9]。

此外，民办院校还应加强与企业的合作，建立校企合作实训基地。通过与企业合作，学生可以在真实的工作环境中进行实践锻炼，提高他们的实践能力和职业素养。

（三）培养满足市场需求会计人才，提高学生综合素质

在新时代财税政策频繁变革的背景下，会计实践课程必须紧密对接市场需求，以确保学生毕业后能够快速适应企业和社会的实际需求，从而提升他们的就业竞争力。首先，民办院校应加强与企业的合作，引入真实的企业案例和项目，让学生在实践学习和成长。通过与企业的紧密合作，会计实践课程可以更加贴近实际工作场景，使学生能够在模拟或真实的环境中应用所学知识，解决实际问题。其次，结合新时代财税政策变革，会计实践课程应不断更新教学内容和教学方法。教师应密切关注财税政策的最新动态，将最新的政策法规和行业标准融入课程中，确保学生掌握最前沿的会计知识和技能。此外，民办院校还应注重培养学生的职业道德和法律意识。在会计实践课程中，通过案例分析让学生深刻认识到会计职业道德的重要性，了解违反职业道德和法律法规的严重后果。

（四）采用多元化的教学和评价方式

为了培养学生的实践能力和创新能力，民办院校应构建“三维一体”实践教学体系，包括单项课程训练、学科竞赛平台、综合实习实训三个层次。

1. 单项课程训练：在会计实践课程中，通过单项技能训练，如账务处理、数据分析等，夯实学生的专业基础。同时，结合新时代财税政策变革，不断更新教学内容和教学方法，确保学生掌握最前沿的会计知识和技能。

2. 学科竞赛平台：通过参加各类会计学科竞赛，如会计技能大赛、案例分析大赛等，提升学生的实践能力和团队协作能力。在竞赛中，学生可以锻炼自己的创新思维和解决问题的能力，同时也可以了解行业内的最新动态和趋势。

3. 综合实习实训：建立校企合作实训基地，让学生在真实的工作环境中进行实践锻炼。通过实习实训，学生可以深入了解企业的会计实务和财税政策，提高自己的职业素养和实践能力。同时，企业也可以为学生提供更多的实践机会和职业发展平台。

在创新会计实践课程过程中，教师还要积极采取多元化的课堂教学评价方法，通过将终结性评价与过程性评价有效融合，达到客观真实的评价效果。在课堂评价时，以学生的职业能力需求为核心来设置多元化评价内容，课堂学习成果评价比例设置如表2所示。学习成果的汇报以及讨论区成绩采取学生互评的方式，最后通过学生团队自评分配到每名学生，生成个人得分^[10]。

表2：学习成果评价表

评价项目	分值
学习成果汇报	30%
翻转课堂讨论区发表观点	20%
课堂表现	10%
实训作品	30%
实训总结	10%

五、结语

综上所述，为培养一批符合新财税政策的会计人才，会计实践课程应基于 OBE 教学模式做出创新改革，以培养会计专业学生的创新能力为基础，构建创新的会计实践课程体系，创新教学和评价模式，全面提高会计专业实践课程的教学成效，为适应新时代的发展培育出优秀的会计人才。

参考文献

[1] 关国强, 张磊. 基于成果导向教育理念的课程质量评价工作优化探索与实践 [J]. 化工高等教育, 2023, 40(5): 60-66.

[2] 赵小妹, 陈晓明. 基于 OBE 理念医学院校研究生英语课程思政教学模式研究 [J]. 长春大学学报, 2023, 34(2): 73-77.

[3] 李俊峰, 席伟明. 论数智化会计专业人才培养策略优化——基于 OBE 成果导向理念 [J]. 中国管理信息化, 2023, 27(3): 48-51.

[4] 张竹云, 耿艳军. 基于 OBE 理念的大数据与会计专业人才培养路径优化策略分析 [J]. 科教文汇, 2023(3): 109-112.

[5] 李保仙. 基于产教融合与 OBE 理念协同的高校会计专业教学改革研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(1): 105-109.

[6] 曹新锋, 王磊, 邢培焱, 王晶. 基于 OBE 理念的会计专业课程体系研究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2021, 38(3): 30-32.

[7] 吴海燕. 基于 OBE 理念的混合式教学模式改革探索——以中级财务会计为例 [J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(5): 32-37.

[8] 潘妮. 高职会计专业课程思政教学设计与实践——以纳税申报与纳税筹划课程为例 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21(3): 35-40.

[9] 陈云娟, 汪静. 应用型本科会计专业实践教学质量评价指标体系构建 [J]. 商业会计, 2022(20): 120-123.

[10] 冯平. “翻转课堂”在高校会计专业实践课中的应用：以“会计综合模拟实训”课程为例 [J]. 现代信息科技, 2021, 5(1): 185-188.