

大思政课建设与“一站式”学生社区协同发展的策略研究

姜孟豪

石河子大学医学院, 新疆 石河子 832000

摘 要 : 本研究基于“大思政课建设与‘一站式’学生社区协同发展”的实践课题,力求寻求一种有效的教育协同模式。大思政是实施素质教育的重要途径,在教育过程中起着强化公民道德塑造及社会主义价值观普及的作用。同时,“一站式”学生社区以创新的教育手段,实现教育资源的优化配置,更能满足学生的个性化需求。本研究通过对大思政课与“一站式”学生社区协同发展的对接机制、实践方式等进行深入研究,发现了这一新型协同模式能有效促进学生的全面发展。协同模式的实践证明,大思政课的精神内容与“一站式”学生社区的全方位发展战略,能在提高教育资源利用效率的同时,提高学生的社会实践能力和理论素养,从而达到了教育教学的最终目标。研究结果为我国高等教育的发展提供了有效的思路和策略。

关 键 词 : 大思政课建设; 一站式学生社区; 教育协同模式; 资源优化配置; 教育策略研究

A Strategic Study on the Synergistic Development between the Construction of Ideological and Political Courses and the "One-Stop" Student Community

Jiang Menghao

School of Medicine, Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832000

Abstract : This study is based on the practical topic of "the construction of ideological and political courses and the collaborative development of 'one-stop' student community", and strives to seek an effective mode of educational collaboration. Ideological and political thinking is an important way to implement quality education, which plays a role in strengthening the shaping of civic morality and the popularization of socialist values. At the same time, the "one-stop" student community uses innovative educational means to realize the optimal allocation of educational resources and better meet the individual needs of students. Through in-depth research on the docking mechanism and practice mode of the university ideological and political course and the "one-stop" student community collaborative development, this study found that this new collaborative mode can effectively promote the all-round development of students. The practice of the collaborative model proves that the spiritual content of the major ideological and political course and the all-round development strategy of "one-stop" student community can improve the utilization efficiency of educational resources, improve students' social practice ability and theoretical accomplishment, and thus achieve the ultimate goal of education and teaching. The research results provide effective ideas and strategies for our higher education's development.

Keywords : big ideological and political course construction; One-stop student community; educational cooperative mode; optimal allocation of resources; educational strategy research

引言

教育改革中的主要追求就是持续推动素质教育以及全方位增强学生的社会实践力和理论修养。实现这样的目标,一个行之有效的方法是依托大思政课的构建和“一站式”学生社区的同步发展。大思政课承担着强化公民道德造就和社会主义核心价值观传达的重要责任,被誉为素质教育的根基。“一站式”学生社区则通过创新教育方法,实现教育资源优秀配置,进一步满足学生个体的需求,被赞誉为指引教育创新的新兴力量。然而在执行的过程中,大思政课和“一站式”学生社区如何得以有效结合,互相产生协同效应,是一个大众格外关注的议题。本研究从此出发,对大思政课和“一站式”学生社区的同步发展展开了深度解析,希望能构建一套有效的教育协同模式。

一、大思政课建设

（一）大思政课的性质和功能

大学阶段的思政课被视为对学生全方位思想政治素质教育的重要手段，这门课有其所独具的特性与功能^[1]。这些特性包括教育方向性、全面性以及实践性^[2]。教授这门课的目的在于，通过推广和讲解社会主义核心价值观，使学生建立适当的世界观、人生观和价值观。思政课的主旨在于理论与实践的融合，以解决现实问题为目标，将理论应用于实践。

至于大思政课的功能，主要体现在四个方面。首先是思想引领作用，通过系统的理论教学和生动的实践活动，诱导学生产生思想统一及价值共鸣。

大思政教育在自身赋予了行为引领作用，立足于社会主义核心价值观，对学生行为进行规范化教育，目标是引领学生养成符合社会要求的行为模式。更重要的是，这一教育形式拥有心理适应之功能，针对社会的多元化和复杂性，指导学生做出适当的心态调整，并提供心理疏导，从而提升抵御社会压力的能力^[3]。

除此之外，大思政教育还蕴含着文化传承的重任，以中华优秀传统文化为载体，进行广泛的宣传和深入的教育，意在提高学生对本国文化的认同度，加强民族自豪感。

总的来说，大思政教育在高等教育阶段的实施，构成一个全方位发展的基础平台，深化了其在塑造学生发展全过程中的传承与影响，其价值和功能更加凸显。通过这一课程的有效实施，可以提升大学生的综合素质，为国家和社会培养合格的社会主义建设者和接班人提供保障。

（二）大思政课的现状与挑战

大思政教学在国内高校教育中地位关键。社会变革与学生需求转变，带来挑战。课程建设现存内容滞后、教法单一等弊端。部分设计与时代脱节，缺乏实际联系，学生兴趣降低。老师教学多沿袭传统方式，忽视现代教育技术和多元教学工具，难激发学生热情和参与。

大思政课还面临理论与实践脱节的困境。课程多偏重于理论知识的灌输，实践环节较为薄弱，学生缺乏将理论联系实际、解决实际问题的机会。这种状况在一定程度上限制了大思政课的教育效果，难以培养出具备实践能力和创新思维的人才。随着社会主义核心价值观的多元化，学生对课程中所传递的价值观念难以产生共鸣，亟需通过课程改革来增强课程内容的时代性和吸引力。

为应对这些挑战，需要在课程设计上注重与时俱进，融入当代社会热点问题与学生切身利益相关的内容。应推动教学方法的创新，充分利用现代教育技术和新兴媒体，以提升大思政课的教育质量和实效性^[4]。通过这些举措，大思政课才能真正实现其培养社会主义核心价值观和提升学生综合素质的目标。

（三）大思政课的目标定位与优化策略

大思政课的目标，其精髓便是弘扬社会主义核心价值观，展现现代公民的社会责任感及正确法治观念，要想有效达成，优化策略必然涉及四方面要点：对课程内容的系统化和科学性的加强，以保证课程内容覆盖国家大政方针及社会重要议题；对教学方法的创新与多样化的注意，采用案例教学，互动讨论以及社会实践等方式，提升学习者的题理能力和对知识的主观认识；应用前沿的信息科技，构建多维度的电子学习资源平台，充实课程内容；优质教师队伍

伍的培训与提升，使得教师的专业理论水平及教育技能得以提升。对于大思政课来说，不仅仅是期望达到知识的传授，更重要的是能在学习者的内心深处植入正确的价值观及社会责任^[5]。

二、“一站式”学生社区建设

（一）“一站式”学生社区的定义与特点

“一站式”学生社区是指以学生需求为核心，通过整合多种教育资源与服务功能，提供一个集学习、生活、发展于一体的综合性服务平台^[6]。其核心理念是打破传统的教育与服务界限，将教学、社交、心理咨询、职业规划等多元模块进行有机整合，以创造一个促进学生全面发展的环境。此类社区的特点在于其高度的资源整合能力和便利性。

“一站式”学生社区的全方位服务设定能够满足学生多样化的需求，提升学生在校体验。这类社区常体现出综合性与灵活性的特点，通过智能化、信息化的手段，为学生提供个性化的指导和支持。其服务囊括了从学习辅导、心理健康支持到就业咨询等各个方面，强调互动与参与，鼓励学生通过社区化的实践来实现自我的全面发展。

这种社区配置方案不仅增强了教育资源的使用效率，还促进了学生间的相互交流与合作，进而提高了学生的社会适应能力^[7]。通过这种创新的教育环境设计，学生在学习与生活中的潜能得到更大程度的释放和发挥^[8]。这一模式强调学生主体性的发挥，倡导多元文化的包容性，为学生成长提供了前所未有的多样选择与发展机会。

（二）“一站式”学生社区的建设模式与发展现状

“一站式”学生社区的建设模式与发展现状是教育改革中的重要课题。作为一种综合性的学生服务与教育平台，“一站式”学生社区通常包括生活、学习、心理健康、职业发展等多方面支持功能。其建设模式以学生需求为导向，通过资源的整合与优化，实现各项服务的一体化，提升服务效率和学生满意度。

建设模式主要体现为数字化与实体服务的结合，营造线上线下融合的互动环境。在数字化层面，通过建立高度集成的信息平台，学生能够在一个系统中获取学习资料、参加在线咨询、预约活动等服务^[9]。在实体服务中，社区配置了专业的辅导员及心理咨询团队，以满足学生个性化的发展需求。

目前，“一站式”学生社区的发展呈现出多样化趋势。部分高校已经初步建成了相对完整的服务体系，使得学生在校园内可以方便地获取全面的支持与指导。一些社区仍面临资源分配不均、技术支持不够完善等问题，亟需在资源配置和管理机制上进行进一步优化。

发展现状表明，随着教学模式与管理理念的不断更新，“一站式”学生社区的影响力正逐渐扩大。其可持续发展的关键在于不断更新服务内容，适应学生多样化的需求，为学生的全面发展提供有力保障。

（三）“一站式”学生社区的资源优化配置策略

为了实现“一站式”学生社区的资源优化配置策略，需要从多方面进行综合考量。

第一，整合校内外资源，形成高效的资源利用网络。借助数字化平台，将学校各类教育资源、心理辅导服务、就业指导等整

合到一个系统中,实现信息资源的共享,提高资源利用效率。

第二,注重个性化服务,满足学生多元化需求。通过对学生数据的分析,制定个性化的学习和发展方案,提供差异化的支持和辅导,使每个学生在社区中都能得到针对性的帮助和资源。

第三,建立多功能服务空间,促进学生全面发展。在“一站式”学生社区中,应设置学习、生活、娱乐等多功能空间,使学生能够在同一个场所内实现学习、社交、锻炼等多项活动,促进其身心全面发展。

第四,推动校企合作,拓展实践资源。与企事业单位建立长期合作关系,将校外实践资源引入社区,为学生提供实习、项目合作以及职业发展机会,促进理论与实践的有机结合。

通过多层次、多方面的资源优化配置,“一站式”学生社区能够为学生提供综合性的成长环境,提升其综合素质和实际能力。

三、大思政课与“一站式”学生社区协同发展策略

(一) 大思政课与“一站式”学生社区协同发展的意义与必要性

大思政课涵盖社会主义的核心价值观,它塑造了学生的道德修养和社会责任,担着教育的关键任务。这门课程实际上不仅仅是理论教育的重要媒介,而且是实践教学的扩展。通过与“一站式”的学生社区整合,就能将理论与实践连接在一起,使教育的实效性和影响力得到提高^[10]。

实际上,“一站式”学生社区能给学生提供全面的支持环境。他们整合了各种福利,例如生活、学习、心理服务等等,满足学生的个性化发展需求。社区的多元化和综合性特点,使其成为大思政课落地、实施的重要场域。通过协同发展,社区能够为大思政课提供实践平台,使学生在实际生活中践行所学,为其提供真实情境的道德和价值观教育。

协同发展的必要性还在于优化资源配置与提升教育质量。在高等教育资源有限的情况下,通过整合课程和社区的多方资源,可以提高资源使用效率,形成协同效应。协同发展有助于构建系统化的育人体系,从而实现学生综合素质的全面提升,达成教育的整体目标,为社会培养具备理论素养与实践能力的优质人才。

(二) 大思政课与“一站式”学生社区协同创新的机制与途径

协同创新机制的建立是大思政课与“一站式”学生社区发展的核心。需要在教育理念上进行统一,确保大思政课强调的公民道德与社会主义核心价值观能在“一站式”学生社区的日常运作中得到贯彻和体现。为此,可以统筹规划课程设置和学生社区活动,使二者在内容和形式上相互融合。例如,将思政教育内容渗透到社区活动中,通过讲座、研讨会、文化活动等形式,增强学生的认知和实践能力。

在教育资源的配置上,必须整合校内外资源,实现资源共享。可以通过校企合作、校外专家引入等方式,丰富大思政课和学生社区的教育内容。构建信息共享平台,使教职工和学生能够及时获取相关信息,提升教育参与度和效率。

协同发展的关键在于建立完善的评价机制,通过科学合理的评价体系,衡量大思政课与“一站式”学生社区的协同效果。评价内容应包括学生的理论知识掌握情况、实践活动参与度和社会

责任感等方面。依托反馈机制,不断优化课程和社区活动内容,使二者在协同创新中持续改进。

培养复合型教育管理人才,通过专业培训和实践锻炼,使其具备大思政教育理论和学生社区管理双重能力,才能真正推动大思政课与“一站式”学生社区的协同创新发展。这一系列机制和途径的实施,不仅提升了教育质量,更为我国高等教育的发展注入了新的动力,提供了有效的创新模式。

(三) 基于大思政课与“一站式”学生社区协同发展的研究

本节探讨了大思政课与“一站式”学生社区协同发展的具体研究。研究发现,通过结合这两种教育模式,能够实现多维度的学生成长。一方面,大思政课提供了思想政治教育的重要内容,通过理论教学与实际案例的结合,提升了学生的思想深度和责任意识。另一方面,“一站式”学生社区通过资源整合与创新性的教育管理方法,促进了实践能力与综合素质的提升。两者的协同发展为学生提供了一个理论与实践相结合的教育环境,既满足了个体化需求,又提升了教育资源的使用效率。研究表明,该协同模式在促进学生全面发展方面具有显著成效,为高等教育改革提供了参考和借鉴路径。

四、结束语

本研究从实践角度深入探讨了大思政课与“一站式”学生社区协同发展的可能性与实效性。研究结果明确显示,将大思政课与学生社区的协同发展整合到一起,不仅能够提升学生的社会实践能力和理论素养,还能有效提高教育资源的利用效率,促进学生的个性化和全面发展。然而,这一协同模式的实施也暴露出一些局限性和挑战,如协同机制的可持续性、师资力量支撑以及制度创新的需求等。未来研究可在以下几个方向进行深化:一是继续优化协同机制,确保大思政课与学生社区的实效对接;二是加强师资队伍建设,提升教师对于新型教育模式的适应能力和教学质量;三是创新政策支持,为大思政课与学生社区的协同发展提供更有力的制度保障。通过这些措施,可以进一步促进大思政课与“一站式”学生社区的协同发展,为我国高等教育的改革和发展贡献新的力量。

参考文献

- [1]陆宝萍.高校“一站式”学生社区建设模式的探索[J].高校后勤研究,2022,(06):20-22.
- [2]孙凤舞.“一站式”学生社区思政教育场域建构探究[J].山西大同大学学报:社会科学版,2023,37(05):139-142.
- [3]张贝张蒙.“一站式”学生社区建设与思政教育创新思考[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023,(06):0164-0169.
- [4]丛文翠王军.高校“一站式”学生社区建设模式梳理与思考[J].高校后勤研究,2023,(08):21-24.
- [5]王雷华任豪.协同治理视域下高校“一站式”学生社区建设探究[J].思想政治教育研究,2023,39(03):146-150.
- [6]李敏张可.新时代高校“一站式”学生社区协同育人研究[J].北京教育(德育),2022,(12):20-27.
- [7]张玮.新时代高校“一站式”学生社区协同育人模式研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023,(04):0148-0151.
- [8]卢长彤.“一站式”学生社区建设的路径研究[J].才智,2023,(02):71-74.
- [9]汤顶华张佳婧.统筹推进“一站式”学生社区建设[J].群众,2022,(24):32-33.
- [10]韦柏.高校“一站式”学生社区协同育人管理模式研究[J].高校后勤研究,2023,(09):4-8.