

课程思政融入中职英语教学的探索

洪晓华

揭阳技师学院，广东 揭阳 522021

摘 要： 为适应素质改革需求，中职学校除完成基础教学任务，还应积极融入课程思政理念。身为英语教师，应探寻新颖且有效的教学方法和举措来促进英语课程与思政教育的融合，即在教授学生词汇、句式以及读写技能的同时，提高他们的政治素养、道德素养。基于此，本文结合上述内容展开探究，阐述了课程思政内涵和特点，分析了课程思政融入中职英语教学的价值意蕴，并提出了切实可行的融入路径。

关 键 词： 课程思政；中职英语；融入路径

An Exploration of Integrating Curriculum Ideology and Politics into English Teaching in Secondary Vocational Schools

Hong Xiaohua

Jieyang Technician College, Jieyang, Guangdong 522021

Abstract： In order to adapt to the needs of quality reform, secondary vocational schools should not complete the basic teaching tasks, but also actively integrate the ideological and political concept of the curriculum. As English teachers, we should explore novel and effective teaching methods and measures to promote the integration of English curriculum and ideological and political education, that is, while teaching students' vocabulary, sentence patterns and reading and writing skills, while improving their political and moral literacy. Based on this, this paper combines the above content, expounds the connotation and characteristics of curriculum ideological and political education, analyzes the value of curriculum ideological and political integration into English teaching in secondary vocational schools, and puts forward a feasible integration path, in order to provide reference for teachers to carry out relevant research.

Key words： curriculum ideological and political; secondary vocational English; integration path

引言

2020年，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，该通知明确表示“为深入贯彻落实中央总书记关于教育的重要论述，需要将思想政治教育贯穿到人才培养体系构建中，全面推进中职课程思政建设。”在这一背景下，中职英语教师需将课程思政理念融入具体教学中，发挥英语课程的思政育人功能。教师需要在了解课程思政内涵与特点的基础上，结合学生实际发展需求和课程教学特点，有针对性地开展英语课程思政教学，实现思政教育与英语课程教学的有效融合，最终培养出具有高素质、高品质、高技能的英语人才。如何将课程思政融入中职英语教学中，是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，以期为教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、课程思政的内涵与特点分析

课程思政是指以“立德树人”为根本任务，将思想政治理论课与各类课程教学同向同行，形成协同效应的一种综合教育理念。课程教师在教学中融入该理念，旨在传授学生专业知识、技能，并同步培养他们的人生观、价值观及世界观。英语课程思政则特指将思政元素与英语课程内容结合起来，即在教授学生英语知识的同时，使其接受思想政治教育，实现知识传授、价值引领以及能力培养的多元统一，为中国特色社会主义事业源源不断培养合格建设者和可靠接班人。英语课程思政教学有着以下几点显著特点，一是融合性，即英语教学不能局限于基础知识传授和语

言技能训练，更要将思政教育内容巧妙地融入其中，让学生在学习语言的同时，接收到思想政治熏陶。这样，不仅可以丰富英语教学内容，还可以深化英语教学深度。二是跨文化性，中职开设的英语课程本身便具有跨文化交流的特点，使得英语课程思政教学更具优势。教师通过分析西方文化，引导学生树立正确的跨文化意识，并培养他们的跨文化交际能力；通过融入中华优秀传统文化，增强学生的文化自信和民族意识。三是实践性，在英语课程思政课堂上，教师更加注重理论与实践相结合，通过设计丰富多彩的实践活动，如英语演讲比赛、文化讲座等，让学生在实践中感受中国文化的魅力，提升他们的文化自信^[1-2]。

二、课程思政融入中职英语教学的价值意蕴

首先,有助于增强学生综合素养。在互联网时代的浪潮下,网络信息更加丰富,外来文化也更加多元,对大学生的思想行为产生了潜移默化的影响。教师在教学中自然融入思想政治教育,不仅能够向学生传授基础知识和阅读写作技巧,还能引导端正学习观念、提高政治觉悟、塑造个性品质,从而全面提高学生的综合素质,为他们未来职业选择和学术深造打下坚实基础^[8]。其次,有助于完善课程思政体系。一是教师将思政元素与英语教学相结合,可以打破学科之间壁垒,实现跨学科、跨领域整合,构建起更加全方位、多维度的思政教育体系。二是英语作为全球通用语言,教师融入思政教育,有助于拓宽学生的国际视野,让他们在学习语言的过程中,深入理解和传播中华优秀传统文化和价值观^[9]。三是教师实施英语课程思政教学,能为其他学科的思政教育提供宝贵的经验和参考,推动整个课程思政体系的持续优化与发展。最后,有助于推动中职教育改革。一是响应了关于立德树人的教育要求。教师在英语教学中融入思政教育,能够促进知识传授与价值引领的有机统一,促进了学生全面发展,是深化中职教育改革的重要举措。二是推动了英语教学模式的创新。教师开展课程思政教学,能够促进语言技能教学向全面素质教育的转变,并提升英语教学的针对性和实效性,为中职教育改革注入了新的活力。三是提高了中职人才培养质量。教师在英语教学中强化思政教育时,应引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础^[5]。

三、课程思政融入中职英语教学的实践路径

(一) 挖掘利用思政元素,充实英语教材内容

教材是中职英语教学不可缺少的资源,为此,在教学之前,教师要认真研读教材内容,既要重视基础知识的讲解,又要注重语言技能的训练;更要注意文化价值观的教育,尤其要将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政元素融入教材中,使教材内容更加丰富,课堂教学得以延伸。要使英语课程真正发挥其德育功能,就必须对英语教学大纲进行适当的调整,在英语教材中融入丰富的思政元素,这一点尤为重要。要根据课程内容和课时安排,将政治、经济和文化元素有机地结合起来,才能使英语课程思政教学取得更好的效果^[6]。例如,在给学生讲解中西节日文化对比的有关内容时,可以将英语课融入思政元素。首先,教师选择与圣诞节和感恩节有关的内容,引导学生了解有关的词汇,语法和文化背景知识。随后,老师以英文介绍中国传统节日,如春节、中秋等,强调节日所蕴含的文化内涵,使学生认识到上述节日对于中国社会、家庭的发展所产生的深刻影响。与此同时,教师也利用这个机会,巧妙地将思政元素融入其中,通过对春节的团圆习俗的讲述,让学生们了解到“家和万事兴”的传统美德。或者,在讲述中秋赏月习俗的过程中,将“和谐共融”的社会观念传递给学生。最后,为了加深学生对中国节日的理解

与体验,请同学们用角色扮演的方式来表达中西节日之间的差异,并用英语来表达自己的爱与自豪。这样既能提高学生的英语运用能力,又能增强学生的政治意识,爱国意识,文化自信心^[7]。

(二) 创新英语教学形式,激发学生参与热情

第一,引入任务驱动法。任务驱动法强调以任务为核心,引导学生在完成任务的过程中主动学习和探索。在课程思政教学中,教师设计具有思政内涵的任务,可以让学生在完成任务的同时,接受思政教育,实现知识传授与价值引领的双重目标^[8]。比如在讲解旅游文本时,教师可以设计“模拟导游”任务,要求学生以小组为单位,选择一个著名景点,用英语撰写导游词,并制作PPT进行展示。其中任务中融入了介绍中国文化、环保意识等思政元素,要求学生在准备过程中深入了解景点的历史背景、文化特色及环保现状。通过这一任务,学生不仅提高了英语表达能力,还加深了对中国文化的认识和自豪感,同时也增强了环保意识^[9]。第二,开展小组合作教学。小组合作教学鼓励学生之间的互动与合作,通过小组讨论、分工协作等方式完成学习任务。在课程思政教学中,教师开展小组合作能够让学生在交流中碰撞思想,并有助于培养他们的团队协作能力、沟通能力和批判性思维。比如在商务课程教学中,教师可以组织模拟商务谈判活动,将学生分为不同小组,分别代表不同公司,围绕同一合作项目谈判。在谈判过程中,教师引导学生关注商业道德、诚信经营等思政议题,鼓励他们从多个角度分析问题,提出解决方案。通过小组合作,学生不仅掌握了商务谈判的基本技巧,还深刻理解了商业活动中的道德规范和价值观^[10]。

(三) 强化课程实践教学,全面渗透思政教育

教师除去依托传统课堂,为学生讲解思政理论内涵和解析,还可以通过构建第二课堂来开展思政实践教学,引导学生将所学的内容应用到实践活动中,帮助他们夯实基础知识、锻炼口语技巧、熟练读写技能。第一,融入职业场景,增强实践体验。中职英语教育应紧密对接行业需求,将职场中的真实情境引入课堂。通过模拟商务谈判、客户服务、旅游导览等职业场景,让学生在角色扮演中体验英语的实际应用,同时融入诚信经营、客户服务理念、文化尊重等思政元素,使学生在实践中加深对职业道德和社会责任的理解^[11]。第二,开展社会实践,拓宽视野。教师鼓励学生走出校园,参与社区服务、企业实习、文化交流等社会实践活动。通过与社会各界的互动,学生可以更直观地了解社会现状,增强社会责任感 and 使命感。例如,教师组织学生参加国际文化节,用英语介绍中国传统文化,既锻炼了语言能力,又传播了中华文化,增强了文化自信^[12]。第三,建立校企合作,深化产教融合。中职学校需与企业建立紧密的合作关系,共同开发实践课程,实现教学资源共享。其中学校应邀请企业导师参与到协同育人中,旨在为学生提供更贴近行业实际的指导和建议,让学生在实践中不断提升专业技能和职业素养。同时,教师还应为学生提供参与企业项目的机会,让他们能够更好地理解企业文化、行业规范和社会责任,为未来的职业生涯奠定坚实的基础^[13]。

(四) 组织教师参与培训,提供强大师资支撑

教师是课程思政教学的组织者、实施者,需要具备较高的思

想道德意识和专业教学能力。为了在中职英语教学中融入课程思政理念，中职应从教师着手，采取有效措施引导他们转变他们教学理念，使其认识到在英语课堂上实施思政教育的重要意义，最终构建一支高素质英语师资队伍^[14]。首先，中职需组织教师参与思政教学培训，如带领他们认真研究和解读思政课教材，要求他们在研讨会上探究思政教育融入英语课堂的契机和路径等等，旨在引导他们树立正确的思政教学理念，为后续教学奠定思想基础和理论基础。其次，中职还需要将国家提出的中职英语教学要求，及时传递给英语教师，让他们结合国家提出的教学方针、教学政策，制定满足思政教育需求、课程教学标准的教学计划和方案。然后，中职还应要求教师学习中华民族优秀传统文化，增强教师的文化素养，使得他们在英语教学中将英语课程与优秀传统文化结合起来，弘扬优秀文化，增强学生文化自信。最后，中职

还需要制定与思政教育相关的激励政策。中职要求教师积极参与课堂教学评比活动，借助激励政策吸引更多教师研究思政教学，这样，才能够构建英语课程思政课堂，取得良好的教学成效^[15]。

四、结语

总而言之，处于新形势下，为了适应当前教育改革需求，中职英语教师需不断提高对课程思政教学的关注度和重视度。具体来讲，教师可以采取有效措施来促进英语课程与思政教育的深入融合，最终在教授学生基础知识和实践技能的同时，能够有效培育他们的爱国情怀、政治素养，完善他们的个人品格和道德品质。

参考文献

-
- [1] 原小云. 课程思政视域下思政元素融入中职英语教学的研究与实践 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(2): 4.
- [2] 王晓燕. 课程思政在中职英语课程教学中的应用实践探讨 [C]// 新视域下教育教学创新发展论坛论文集 (一). 2023.
- [3] 战骝. 课程思政融入中职英语教学的实践与路径研究 [J]. 广东教育, 2023: 74-75.
- [4] 卢媛, 韩玉. 课程思政视域下思政元素融入中职英语教学的研究与实践 [J]. 大众文摘, 2022(40): 0007-0009.
- [5] 郑金霞. 铸魂育人, 润物无声: 课程思政融入大学英语教学的探索与实践 [J]. 济源职业技术学院学报, 2024, 23(1): 29-32.
- [6] 于森. 中职英语教学中融入课程思政元素的探索与实践 [J]. 空中英语, 2022(1): 281-283.
- [7] 王岳. 基于课程思政探索中职英语教学的创新路径 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2023: 136-138.
- [8] 张丽丽. 课程思政融入大学英语教学的路径实践研究 [J]. 长江丛刊, 2023.
- [9] 郑雪顺. 课程思政融入高职英语教学改革的一点思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(23): 104-106.
- [10] 程芸, 姚帅楠, 程振慧. 课程思政理念指导下的中职英语教学的探索与实践 [J]. 速读 (上旬), 2022(20): 206-208.
- [11] 刘金平. 基于课程思政视野下中职英语教学策略探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 社会科学, 2023(2): 4.
- [12] 吴尉凤. 中职英语课程思政的内涵, 问题及教学策略探索 [J]. 校园英语, 2023(40): 106-108.
- [13] 张亚娟. 课程思政理念下中职英语教学与思政教育融合探析 [J]. 电脑校园, 2023: 1403-1404.
- [14] 于君华. 中职英语教学中融入课程思政元素的探索与实践 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(9): 115-118.
- [15] 邢爱华. 现代信息化背景下中职英语教学中融入课程思政的路径研究 [J]. 文渊 (高中版), 2022(9): 587-589.