

# “互联网+”背景下高职体育课程思政建设路径探索

关哲，袁安海\*

哈尔滨北方航空职业技术学院，黑龙江 哈尔滨 150300

**摘要：**随着“互联网+”时代的发展，信息技术在各行业的应用日益广泛，其中在高职体育教学中，信息技术的融入，可以更好的开展课程思政，有效调整体育课程结构，实现教学内容的完善，促进学生体育素养的提升。本文从“互联网+”背景出发，分析了高职体育课程思政建设的意义，并提出具体的建设实践策略，旨在提高体育教学质量，有效落实课程思政理念，促进学生综合素养的提升。

**关键词：**“互联网+”；高职体育；课程思政

## Exploring the Path of Ideological and Political Construction of Physical Education Curriculum in Higher Vocational Colleges under the Background of "Internet+"

Guan Zhe, Yuan Anhai\*

Harbin Northern Vocational Institute Of Aviation, Harbin , Heilongjiang 150300

**Abstract :** With the development of the "Internet +" era, information technology is increasingly widely used in various industries, among which the integration of information technology in higher vocational physical education can better carry out ideological and political courses, effectively adjust the structure of physical education courses, achieve the improvement of teaching content, and promote the improvement of students' physical literacy. Based on the background of "Internet +", this paper analyzes the significance of ideological and political construction of physical education curriculum in higher vocational colleges, and puts forward specific construction practice strategies, aiming to improve the quality of physical education teaching, effectively implement the ideological and political concept of curriculum, and promote the improvement of students' comprehensive quality.

**Key words :** "Internet +"; vocational sports; curriculum ideology and politics

## 引言

在高职院校教育实践中，需要遵循育人为本理念，将德育作为根本目标，优化教学活动。其中针对高职体育课程，可以通过课程思政建设，注重课程教学与社会核心价值观念的融合，有效调整教学活动，丰富教学内容，提升教学有效性。教师在体育课程思政实践中，需注重思政元素的渗透，调整教学活动，不仅帮助学生掌握体育理论知识，并促进其道德与涵养的提升，为其全方位发展提供保障。

## 一、“互联网+”背景下高职体育课程思政建设的意义

基于“互联网+”背景，高职体育课程思政建设，有助于提升教学质量，具体意义如下：

第一，有效创新体育课程思政内容。在高职体育课程内容的创新中，需要结合时代，梳理思政元素，不断调整体育课程内容，使思政为学生提供更好的服务。<sup>[1]</sup>课程思政的融入，可以开展价值引领活动，为其指明前行的道路，切实提升体育课程思政效果。

第二，促进高职体育课程育人作用的发挥。高职体育课程具有实践性特点，在体育课程教学实践中，重视开展速度、耐久以及体力等素质方面的训练，旨在帮助学生熟悉体育技能。<sup>[2]</sup>其中教师使用信息平台，可以有效融入思政元素，探究高职体育课程的思政元素，方便学生通过信息平台，熟悉体育锻炼技巧，明确锻炼需要注意的事项，从而开展合理的体育锻炼。

第三，满足高职体育课程思政建设需求。在“互联网+”背景下，信息技术与高职体育课程的有机融合，可以帮助教师针对学生情况，开展针对性体育锻炼，有效落实课程思政理念。<sup>[3]</sup>在高职院校体育教学中，教师可以根据学生对体育锻炼的需求，实

施针对性教学，从而满足学生实际需求，并打破时间、空间的限制，方便学生进行体育锻炼。<sup>[4]</sup>基于信息技术的辅助，学生可以及时发现学习问题，并针对解决问题，不断提升学习能力。

第四，提升高职体育教学成效。在高职体育课程思政建设中，先进信息技术的应用，有助于开展多元教学方法，丰富体育锻炼资源，发展学生思维，培养其创新思维能力，并促进教师教学理念的转变，始终遵循以生为本原则，根据学生实际情况，及时解决其遇到的问题。<sup>[5]</sup>同时，信息平台的使用，可以方便教师了解学生情况，有效调整教学，帮助学生开展体育锻炼，提升体育教学质量。

## 二、“互联网+”背景下高职体育课程思政建设策略

### （一）巧用信息技术，丰富教学资源

第一，高职院校需要完善信息教学平台，有效融入课程思政理念。在高职体育教学活动中，教师灵活使用信息技术，可以结合体育课程内容，制定多种体育锻炼机会。<sup>[6]</sup>为了有效丰富体育教学资源，高职可以建设良好的信息教学平台，如微信公众号、钉钉等，有效整理教学资源，开展良好的教学管理活动，从而构建良好系统，将全部教学资源加以整合。信息教学平台的建设，可以辅助学生收获体育教学资源，加强学生间的沟通交流，从而显著提升其体育技能。

第二，重视网络资源库的建设，拓展体育锻炼资源。为了拓展体育教学资源，高职院校与教师需重视网络资源库的健全，并遵循广泛性、标准性等原则，在实际网络资源库建设中，需有效融入多媒体课件、体育运动视频等，有效拓展体育锻炼途径。<sup>[7]</sup>高职体育网络资源库的完善，有助于丰富学生体育知识面，鼓励学生开展体育锻炼，并在锻炼中查漏补缺，掌握正确的体育动作。另外，为了有效融入课程思政理念，在建设体育网络资源库中，教师还可以融入拼搏精神、竞赛精神等，并梳理体育锻炼计划、具体教学任务等，有效丰富教学资源。通过教学资源的优化，可以方便教师开展体育教学，开展备课、理论结合实践等活动。<sup>[8]</sup>基于教学资源的拓展，教师能高效开展体育课堂，加强引导活动，鼓励学生开展体育锻炼，提升高职体育教学成效。

### （二）创新教学手段，开展多元教学

第一，加强多媒体设备的应用，开展体育锻炼活动。在体育课程教学中，教师可以加强多媒体设备的使用，开展教学实践活动，即采取计算机、扩音器等多媒体设备，有效结合体育理论与实践内容，通过图片、视频等形式，直观展现体育思政内容，有效提升教学生动性。如教师可以根据2022的北京冬奥会，使用多媒体设备，帮助学生真切感受奥运精神，使学生认识到冬奥会开展对我国的影响，由此激发学生爱国精神。<sup>[9]</sup>借助多媒体教学的开展，可以使用视觉、听觉层面，优化学生学习感受，帮助学生理解体育知识，逐渐形成良好体育素养。

第二，巧用慕课工具，创新体育教学。为了提升体育教学效果，教师需要加强慕课的使用，借助线上精品教学视频，辅助体育教学的开展。<sup>[10]</sup>高职体育课堂中，教师可以有机融合体育理论

与实践内容，制作良好的慕课视频，并上传至线上平台，为体育教学提供保障，有效展现出教学重点，减少学生学习时间，切实提高体育锻炼效率。慕课教学方式的开展，教师可以加强网络技术的使用，开展良好的体育教学，并选择符合学生实际的体育锻炼形式。针对教学实践活动，教师需结合发现问题、解决问题等方面，制作出良好的慕课视频，鼓励学生根据自身情况，学习体育锻炼技巧。<sup>[11]</sup>该教学方式的开展，有助于凸显学生主体地位，使其积极参与体育锻炼中，满足时代发展需求。

第三，应用虚拟训练设备，开展体育训练活动。在高职体育课程思政的建设环节，教师可以灵活使用虚拟训练设施，优化体育教学活动。具体来讲，教师可以在体育课堂中，通过仿真技术、3D技术等开展模拟，模拟真实体育训练，如体育竞赛，通过视觉、听觉等体验，使学生真切感受体育竞赛精神，如互相理解、公平竞争等。相较于实际体育锻炼，虚拟训练的开展，可以打破时间、空间的限制，帮助学生熟悉动作要领。<sup>[12]</sup>同时，体育虚拟训练教学，具有指向性特点，其投入的成本较低，对此，可以灵活使用虚拟训练设施，开展教学活动，从而有效加深学生对体育运动的认识，切实提升其体育技能。

第四，注重体育动画视频制作，优化教学实践。为了优化体育课程，教师需要制作有关体育锻炼的动画视频，将其融入教学中，即使用相机、视频剪辑工具等，整理体育视频，从而直观展现出理论与实践内容。在体育动画视频的制作环节，教师需重视声音、字幕等元素的设置，并开展良好的归纳，从而有效展现出动画视频具有的层次性特点，更好的吸引学生关注，加深其对体育教学的认识，帮助其熟悉体育动作要点。<sup>[13]</sup>如教学有关乒乓球的内容时，教师可以采取体育动画视频的形式，帮助学生熟悉乒乓球运动要点，并通过特写镜头的形式，帮助学生了解运动员在乒乓球运动时的姿势，保持良好的球拍角度与挥拍方式。

### （三）贯彻思政元素，培养拼搏精神

体育是一项竞技运动，其注重拼搏精神，在高职体育教学中，为了更好的建设课程思政，教师需遵循学生身体状况，并分析体育锻炼规律，加强引导活动，在不影响学生身心的前提下，增加体育锻炼强度，借助锻炼活动，有效消除学生出现的畏难情绪，从而推动强身健体目标的实现。针对存在畏难情绪的学生，教师可以结合运动员情况，讲述其刻苦训练故事，帮助学生认识到体育锻炼中坚持的意义，逐渐形成拼搏精神。<sup>[14]</sup>同时，教师可以在体育课堂中，讲述“女排精神”背后蕴含的故事，使学生了解到女排运动员背后付出的努力，从而更好的激励学生，使其保持顽强意识，更好的迎接体育锻炼遇到的困难，有效完成体育运动项目。针对需要技巧的体育运动，如跳远、跳高等，教师需要重视动作要点的讲述，及时指出学生试跳出现的错误，当学生熟练掌握动作要领后，教师可以开展引导，帮助学生认识到成绩与日常练习息息相关。通过思政元素和体育课程的有机融合，可以使学生直面困难，真正实现超越自我。针对学生完成体育项目后，教师需要开展表扬工作，对于学生无法完成的项目，教师需要提供鼓励与关怀，从而真正提升体育教学质量。

#### (四) 优化教学评价, 落实课程思政

在高职体育课程思政建设中, 教师需要明确教学评价发挥的作用, 巧用信息技术, 有效收集学生数据, 从而开展科学评价。其中在体育技能的考核评价中, 教师可以从学生角度出发, 针对其力量、速度、灵敏等情况, 开展体育运动考核活动。同时, 教师需重视评价主体的丰富, 鼓励学生参与到评价中, 使用学生互评、教师评价等方式, 提高评价客观性, 使学生接受考核结果。<sup>[15]</sup>针对体育理论知识的评价, 教师可以借助理论知识库, 并通过网络平台, 对学生进行考核, 从而加深对学生理论学习情况的认识。在体育过程性评价环节, 学生出勤情况是评价的重要依据, 教师常常采取点名的方式判断学生出勤, 基于“互联网+”时代背景, 教师可以借助网络平台, 记录学生的打卡情况, 直观判断学生出勤, 从而客观的评价学生课堂表现。总之, 教师通过调整

教学评价, 可以提高评价的科学合理性, 更好的认识学生体育锻炼情况, 为后续调整教学活动打下基础。

### 三、结语

综上所述, 随着“互联网+”时代的发展, 在高职体育课程思政建设中, 需要明确信息技术的作用, 秉持科学原则, 灵活使用信息技术, 优化体育教学活动。通过教学的创新, 可以转变传统教学存在的不足, 并使用直观性、灵活性的教学方式, 拓展教学内容, 帮助学生理解体育知识。在体育教学实践中, 教师可以注重丰富教学资源、创新教学方式以及优化教学评价等活动, 激发学生体育锻炼热情, 营造良好的体育锻炼环境, 显著提高体育锻炼效果, 促进高职体育课程思政建设目标的达成。

### 参考文献

- [1]胡潇.中华体育精神融入高职体育课程思政建设的时代意蕴及优化路径研究[C]//中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会,中国岩画学会体育岩画研究专业委员会,全国学校体育联盟(中华武术).首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——书面交流(二).德州职业技术学院;,2023:2.
- [2]翁优,李明.基于ADDIE模型的高职院校体育课程思政教学改革研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(一).长沙民政职业技术学院;,2023:3.
- [3]胡春梅.职业院校体育课程思政的育人特性与行动方略研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).重庆海联职业技术学院;,2023:2.
- [4]胡春梅.“课程思政”理念融入高职体育课程的路径研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(14).重庆海联职业技术学院;,2023:2.
- [5]唐曹恺夫.课程思政融入高职体育课堂教学的有效性强化措施[J].试题与研究,2022,(32):40-42.
- [6]彭琴,李俊洪.高职体育课程思政建设的价值、困境与发展路径[J].体育科技,2022,43(05):95-97.
- [7]孙鸿,钱钧.“双高计划”建设下高职院校体育课程思政的实施[J].体育科技,2022,43(05):101-104.
- [8]王晓敏,王恩祥.“体教融合”背景下高职体育课程思政化的运用研究——以广东文艺职业学院为例[C]//西部体育研究2022年专题论文集(三).广东文艺职业学院;,2022:5.
- [9]鲍明丽.高职体育课程思政的实施策略探究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.现代化教育国际研究学会论文集(四).内蒙古自治区赤峰市工业职业技术学院,2022:3.
- [10]何飞,李婷婷,苏娟.高职体育课程思政建设的价值、现状及优化路径[J].广西教育,2022,(21):56-58+68.
- [11]许晓琴,张鑫,谭震皖,等.高职体育课程思政教学改革:价值、困境及路径[J].运动精品,2022,41(07):5-7.
- [12]陈育亮,陈盈.“课程思政”视域下体育高职院校体育课程融入思政元素的研究[J].当代体育科技,2022,12(16):128-131.
- [13]吴震震,尹锁春.高职院校体育课程的课程思政建设探析[J].公关世界,2022,(10):117-118.
- [14]左涛.运动教育模式下高职篮球课程思政教学实践研究[C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会).湖南信息职业技术学院,2022:2.
- [15]熊坚.基于微视频的线上教学在高职体育课程思政教育中的应用与研究[J].中国新通信,2021,23(08):238-239.