

新文科背景下传媒类高校英语教师素养提升研究

唐春梅, 蒲婷

四川传媒学院, 四川 成都 611745

摘 要 : 在新文科建设背景下, 英语教师面临着素养提升的新要求。本文旨在探讨传媒类高校英语教师素养提升的必要性与实现路径。新文科强调跨学科融合、创新思维和信息技术应用, 对英语教师提出了更高要求。因此, 文章分析了英语教师应具备的跨学科融合、信息、思政、传媒、教学和科研素养等关键维度, 提出了通过终身学习、参与专业培训、实践反思等方法促进教师素养全面提升的策略, 以培养具有全球视野和社会责任感的高素质英语人才, 满足新时代教育改革的需求。

关 键 词 : 新文科建设; 传媒高校; 英语教师素养; 提升路径

Research on the Improvement of English teachers' Quality in Media Colleges under the Background of New Liberal Arts

Tang Chunmei, Pu Ting

Sichuan Institute of media and communications, Chengdu, Sichuan 611745

Abstract : Under the background of the construction of the new liberal arts, English teachers are facing the new requirements of quality improvement. This paper aims to explore the necessity and implementation path of improving the quality of English teachers in media colleges and universities. The new liberal arts emphasizes interdisciplinary integration, innovative thinking and the application of information technology, which puts forward higher requirements for English teachers. Therefore, this paper analyzes the key dimensions that English teachers should have, such as interdisciplinary integration, information, ideological and political, media, teaching and scientific research literacy, and puts forward strategies to promote the comprehensive improvement of teachers' literacy through lifelong learning, participation in professional training, practical reflection and other methods, so as to cultivate high-quality English talents with global vision and social responsibility, and meet the needs of education reform in the new era.

Key words : new liberal arts construction; media University; English teachers' quality; promotion path

一、新文科建设对高校英语教师素养提出了新要求

新文科建设作为高等教育领域的一项重要改革, 旨在突破传统文科的思维模式, 促进多学科交叉融合, 推动文科革新升级。(王铭玉, 2020: 20)。新文科的使命之一是要培养知中国、爱中国、担当民族复兴大任的新时代文科人才(吴岩, 2021:8)。由于新文科强调学科交叉融合, 倡导创新思维和综合素质的培养, 从而给高校英语教师素养提出了新的要求和挑战^[1]。

首先, 新文科倡导的跨学科教学模式要求英语教师不仅要精通英语语言和文学, 还需掌握其他学科的知识, 如文化研究、国际关系、经济学等, 以实现课程内容的深度融合。其次, 新文科注重培养学生的批判性思维 and 创新能力, 这就要求英语教师在教学中采用更加开放和互动的教学方法, 鼓励学生主动探索和表达自己的观点。再次, 随着信息技术的发展, 新文科背景下的英语教学更加重视利用现代教育技术, 如在线教学平台和人工智能工具, 以提高教学效率和学生的学习体验。这要求英语教师不仅要具备良好的信息素养, 还要能够灵活运用技术手段辅助教学。最

后, 新文科强调全球化视野和本土文化认同的结合, 英语教师在教学中应融入中国元素, 引导学生理解和尊重不同文化, 同时培养他们的国际视野和跨文化交流能力。因此, 新文科建设对高校英语教师的学科知识、教学方法、技术应用和文化素养等方面提出了更高的要求, 教师需要不断学习和适应, 以满足新时代教育的需求。

二、新文科建设背景下高校英语教师素养的内涵

新文科建设背景下, 传媒类高校英语教师素养的内涵更加丰富和多元, 它不仅要求教师具备扎实的英语语言知识和教学能力, 还要求教师能够适应学科交叉融合的趋势。新文科背景下高校英语教师素养的内涵体现了教师角色的多元化和专业化, 要求教师在教学实践中不断探索和创新, 以培养适应新时代要求的高素质英语人才。笔者认为, 新文科背景下高校英语教师素养主要体现在学科交叉融合、信息、思政、传媒以及教学和教学科研素养等关键维度^[2]。

基金项目: 四川传媒学院2023年校级教育教学改革项目《新文科建设背景下应用型高校英语教师素养提升研究》; 四川省民办教育协会2024年研究课题《“五维并举”民办高校英语教师素养提升路径研究, 项目编号: MBXH24YB245》。

作者简介: 唐春梅(1982-), 女, 四川广安人, 四川传媒学院教授, 研究方向: 英语教学、非遗译介与对外传播;

蒲 婷(1985-), 女, 陕西宝鸡人, 四川传媒学院副教授, 研究方向: 跨文化传播、英语教学。

（一）学科交叉融合素养

学科交叉融合素养是指教师融合相关学科知识和技能,促进学生全面发展的能力。《新文科建设宣言》指出,文科教育融合发展需要新文科,进一步打破学科专业壁垒,推动文科专业之间深度融通、文科与理工农医交叉融合,融入现代信息技术赋能文科教育,实现自我的革故鼎新,是新文科建设的必然趋势。(教育部新文科建设工作组,2020)。教师的学科交叉融合素养体现在几个层面:第一,掌握多学科知识。教师需要突破英语学科壁垒,主动学习其他学科知识。基于对不同学科专业知识的掌握,对不同学科理论和方法的理解与运用,进行跨学科教学创新。第二,整合学科内容。对不同学科知识进行主观内化和整合,应用于人才培养。第三,创新教学实践。基于学科交叉融合,丰富教学内容,创新教学设计和模式。在掌握和有效整合不同学科知识的基础上,高校英语教师能够给学生提供更丰富、多元、深入的教学内容,构建学生的跨学科知识体系、培养学生的多维认知和多角度理解解决问题的能力、塑造学生的跨学科沟通能力和批判性思维^[3]。

（二）信息素养

信息素养指对信息技术的掌握和应用,具体包括对信息的获取、分析、处理以及对平台的使用能力。大学英语教师的信息素养提升既是时代需求,也是确保人才培养质量的必然要求。《大学英语教学指南》指出,现代信息技术应用于大学英语教学,不仅使教学手段实现了现代化、多样化和便捷化,也促使教学理念、教学内容、教学方式发生改变。大学英语应大力推进最新信息技术与课程教学的融合,继续发挥现代教育技术,特别是信息技术在外语教学中的重要作用。教师信息素养的重要性主要体现在以下两方面。第一,教师信息素养确保教学材料的时效性、鲜活性。教师能够掌握和运用信息技术,能够从各种媒体、平台获取一手语言教学资源,诸如新闻素材等,确保学生接触到最原汁原味最鲜活的语言素材。第二,提升教学效果。高校英语教师通过熟练地操作数字化教学平台,借助数字化智能教学平台进行课堂教学前的准备、实施课堂教学、进行课后教学跟踪等,并基于智能数字化平台数据,及时了解并分析学生作业提交情况、测试情况、课堂互动频次、在线学习时长、在线学习平台交流频次等数据。基于对数据的详细分析梳理,教师能更好地了解学生的学习情况,实现真正意义上的因材施教,更好地激发学生学学习潜能,提升教学效果^[4]。

（三）思政素养

思政素养指教师在知识传授和对学生的能力培养过程中对学生进行正确世界观、人生观和价值观的塑造能力。习近平主席在党的二十大报告中指出,教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。将价值观引导融入知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,是人才培养的应有之义,更是必备内容。教师队伍作为人才培养的“主力军”、课堂教学作为人才培养的“主渠道”,其核心在于人、在于老师。《新文科建设宣言》指出,文科教育教学兼具价值性与学术性,强化价值引领是新文科建设内在要求。以上论述共同强调了立德树人的重要性,都对教师的思政素养提出了相应要求。高校英语教师思政素养对立德树人方面的重要作用体现在以下维度:第一,教师的思政意识。教师必须清楚地认识到自身所从事的职业不仅仅是教书,更是为党

育人,为国育才。只有具备这种意识,才会在教学过程中主动将价值引领融入知识传授和能力培养中。第二,教学实践。教师思政素养要求教师具备优秀的课程思政驾驭能力,在课堂上能够将知识传授、能力塑造和价值引领有机结合,从而避免形式化的思政教育,而是将思政元素有机融入课堂教学,实现教学与育人的统一。总之,老师的思政素养在培养学生成为具有社会责任感和民族自豪感的时代新人中发挥着独特作用,能够实现“润物细无声”的育人效果^[5]。

（四）传媒素养

传媒素养指个体获取、分析、评价和传播信息的能力。在媒体种类日益多元,媒介形式愈加丰富的当下,媒体和人的关系愈加紧密复杂,不可分割。传媒素养高的受众对传媒信息具有批判意识,能清醒地识别媒体信息的偏见,有效抵制低俗文化的诱惑(彭颜红,2020),评估信息的可靠性和准确性,使用媒体资源进行有效沟通和表达。第一,教师良好的传媒素养助力培养学生的信息处理能力和批判思维。信息爆炸时代,老师和学生都共同面临来自不同渠道的海量信息的冲击,识别和评价信息的可靠性、真实性,是批判思维的重要组成部分。学生批判思维的形成有赖于老师的精心培养,教师培养学生的首要前提是教师自身得具备相应领域的高素养,否则培养学生也就无从谈起。第二,信息素养助力老师培养学生对信息效度和可信度的鉴别能力。具备良好信息素养的高校英语教师会潜移默化地教授学生评价信息的效度和可信程度,诸如核实信息来源是否权威、交叉验证信息的准确性、剖析信息的时效性和相关性,从而让学生在面对大量信息时,避免被不实信息误导。传媒高校英语教师的信息素养能让教师兼顾学生语言能力的提升和学生批判性思维的培养,助力学生成为具备独立思考能力和全球视野的合格公民^[6]。

（五）教学和科研素养

教学素养是教师素养的核心,主要指教师传授知识、培养学生的能力。科研素养指教师围绕自己的学科专业或针对外语教学活动的现象或问题,运用适切的方法进行研究的能力,两者相辅相成,缺一不可。2018年1月出台的《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍(中国政府网,2018)。强教必先强师,要把加强教师队伍建设作为建设教育强国的最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍(新华社,2023)。以上文件均强调打造教师队伍的重要性,教学和科研素养作为教师的立身之本,自然不容忽略^[7]。

针对外语教师的教学素养,张虹教授指出,教学素养指外语教师在外语教学中能够拥有外语教学信念,遵守学术伦理;掌握外语课程知识、教学知识和学生知识,以及外语学习需求分析、外语课堂教学设计与实施、外语教学评价与反馈和沟通合作的能力;具备耐心、关怀和高度责任感(张虹、徐浩,2024:25)。张虹教授所提出的外语教师的教学素养从教师的正确价值观、核心知识、关键能力和必备品格四个维度进行了阐述。新文科建设背景下,高校英语教师的教学素养的核心知识维度的范畴扩大,教师对核心知识的掌握不局限于外语课程知识、教学知识和学生只是,更是需要掌握相关学科的课程知识,才能更好地胜任新文科建设背景下的英语教学,实现育人目标。教学素养体现在教师对跨学科知识的深刻理解,多样化的教学方法,对各种教育技

术、在线教学平台、多媒体工具、AI模型的运用，课程设计、实施、评价等各个环节。

科研素养指教师能够围绕自己的学科专业或外语教学活动中现象或问题，运用适切的方法进行研究。具备科研素养的老师能够参与外语教育教学研究活动，了解最新的外语教育理论和实践，运用科学研究方法改进教学实践，提升教学效果，从而进一步提高自身的其他素养（张虹、徐浩，2024：25）。教师良好的科研素养能够帮助解决教学中的实际问题，丰富和深化教学内容，提升内容的前瞻性。同时，科研中的探索精神、创新意识和批判思维方式能够助力学生培养。因此，教师的科研素养在丰富教学内容、促进教学与学科前沿紧密结合、提升教学质量、助力学生培养等诸多方面都有重要价值，是实现教学目的的有力支撑^[8]。

三、传媒类高校英语教师素养提升的具体路径

为了提升传媒类高校英语教师的素养，本文提出以下具体路径：树立终身学习理念，积极参加培训或研讨，强化实践与反思。通过上述具体素养提升路径，教师更好地适应新文科建设对教师素养提出的多维需求，从而更好地培养具有全球视野和社会责任感的学生。

（一）树立终身学习理念，保持对专业知识和跨学科知识的好奇心和求知欲

党的二十大报告指出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。高校教师的职业特殊性和知识的快速更新迭代，更是要求教师树立终身学习理念，不断提升专业知识和技能。第一，树立终身学习理念有助于教师不断更新专业知识和相关学科知识，促进教育理念和教学方法的更新，确保教学内容的前沿性并提升教学效果。第二，树立终身学习理念帮助教师快速适应新兴教育技术，比如智能教学平台、在线教学平台、虚拟现实工具和AI辅助教学模型等。第三，树立终身学习理念，帮助教师主动拓展视野，强化自身的跨学科执教能力，培养学生的综合素质和创新能力。第四，树立终身学习理念，促使教师将对新知识的探索融入职业生涯，不断提升专业知识和技能，以适应教育发展的需要，更好地在新文科建设背景下完成教书育人的使命。因此，树立终身学习理念是教师素养提升的关键起点。

（二）积极参加培训或研讨

专业培训对于英语教师而言，不仅是知识更新的渠道，更是专业成长和教学实践创新的催化剂。在教育领域不断演进的今天，教师参与专业培训的重要性愈发凸显。高校英语教师在树立终身学习理念，不断积极自我更新知识结构的同时，操作层面更需要积极参与专业培训或研讨。通过参与专业培训或研讨，高校英语教师能

第一时间获知所从事领域的最新发展，比如新的教学理念、教学模式、教学方法、教学辅助工具等，从而在基于理解内化的基础上将之融入进课堂教学实践，提升教学的吸引力；专业培训或研讨将理论性、实践性、互动性和案例等融为一体，一线教师既能够接触到最新的前沿理论，也能从中获得实践和案例启发；专业培训或研讨对于老师来说是与其他院校同行交流和经验分享的平台，同行之间的相互交流和切磋有助于激发教师的创新思维，从而能更好地驾驭课堂教学；专业培训或研讨也涵盖了教育政策、法规的解读，老师能够更好地理解教育教学改革的方向和要求，更好地解决“为谁培养人”的问题，更好地实现育人目标。因此，积极参加培训或研讨是教师持续专业发展的重要途径。

（三）强化实践与反思

以知促行，以行成知。高校英语教师素养提升，不仅需要树立终身学习理念，不断精进自身专业及相关专业知识、积极参与培训，老师更应该将主动提升自身素养认识和行动有机结合，不断总结与反思，才能更快捷地实现自身素养的提升。高校英语教师通过不断的实践反思，能够让学科交叉融合、思政、信息、传媒、教学和科研素养等方面得到全面提升。这种全面提升有助于教师适应新时代教育的要求，更好地培养具有全球视野和社会责任感的学生。这些素养的提升有助于教师在传授知识的同时，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过不断的自我总结与反思，教师可以发现自身在新文科建设背景下胜任教师岗位的不足和差距，进而具备更强的自我补差意识，提升自身素养的同时，更好地为党育人，为国育才。因此，强化实践与反思，是教师素养提升的强力催化剂。

四、结论

新文科建设背景下，高校英语教师的素养提升已成为必须。本文首先剖析了新文科建设对教师素养提出的新要求，继而探讨了英语教师应具备的素养，进一步提出具体素养提升路径。教师提升学科交叉融合素养，为创新教学奠定基础；提升信息素养，为提升教学质量提供重要保障；提升思政素养，更好地实现“润物细无声”的育人效果；提升传媒素养，从而更好地培养学生的批判思维能力；提升教学和科研素养，确保教学顺利进行最终实现育人目标。就素养提升的具体路径而言，教师首先应树立终身学习，积极提升的意识，实际操作层面教师应该积极参加培训或研讨会，最后重视实践反思，提升教师素养。总之，新文科建设背景下，高校英语教师可以通过不同的路径提升不同维度的教师素养，从而更好地实现为党育人为国育才。

参考文献

- [1] 王铭玉. 新文科：一场文科教育的革命[J]. 上海交通大学学报（哲学社会科学版），2020，18（1）：20.
- [2] 吴岩. 积势蓄势谋势 识变应变求变——全面推进新文科建设[J]. 新文科教育研究，2021（1）：8.
- [3] 教育部新文科建设工作组. 新文科建设宣言[OL], 2020, https://baike.baidu.com/item/新文科建设宣言/54676761?fr=ge_al.
- [4] 大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[OL], 2020, <https://ggkb.ntit.edu.cn/2018/1112/c2948a23976/page.htm>.
- [5] 彭颜红. 做好思想政治工作必须重视传媒素养教育[J]. 中国高等教育，2020（1）：27.
- [6] 张虹、徐浩. 《高校外语教师专业素养标准》的确立依据及其内涵解读[J]. 外语教育研究前沿，2024，7（2）：25.
- [7] 中国政府网. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[OL], 2018, <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/WO20230214594527529113.pdf>
- [8] 新华社. 习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[OL], 2023, https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm.