

数字思政背景下思政教师数字素养的提升策略与路径研究

黄丹丽, 陈诗乐, 伍飞璇
广东医科大学, 广东 湛江 524023

摘要：随着“互联网+教育”模式的兴起，数字思政成为新时代思政建设的重要向度，思政教师数字素养水平是关键一环。可通过加强数字素养教育培训、优化数字思政资源建设与管理、创新数字思政教学模式与方法、强化信息安全与伦理教育以及建立健全激励机制与保障体系、构建数字思政生态体系等策略提升思政教师数字素养。

关键词：数字思政；思政教师；数字素养；信息素养；人工智能

Research on the Strategy and Path of Improving the Digital Literacy of Ideological and Political Teachers under the Background of Digital Ideology and Politics

Huang Danli, Chen Shile, Wu Feixuan
Guangdong Medical University, Zhanjiang, Guangdong 524023

Abstract： With the advent of the "Internet + education" model, digital thinking and political education have emerged as crucial dimensions in the development of ideological and political courses for the new era. The proficiency in digital literacy among ideological and political educators is a pivotal factor. Enhancing digital literacy can be achieved through intensified education and training programs, optimized construction and management of digital resources for ideological and political education, innovative approaches to digital teaching methods, reinforced information security and ethics education, establishment and improvement of incentive mechanisms and support systems, and the creation of a comprehensive digital ecosystem for ideological and political education.

Keywords： digital thought and politics; ideological and political educators; digital literacy; information literacy; artificial intelligence

引言

随着“互联网+教育”模式的兴起，传统教育模式正经历着深刻的变革。思想政治教育（简称“思政”）作为高等教育的重要组成部分，也迎来了数字化转型的新机遇——数字思政。数字思政是新时代思政建设的重要向度，这是由思政课与网络数字时代相适应的内在发展要求所决定的^[1]。同时，当代大学生是数字时代的原住民，他们对数字技术有着天然的亲近感和较高的接受度。思政教师需要提升数字素养、掌握学生的数字语言，以更加贴近学生的方式进行教学^[2]。当前，中国正处于教育深化改革的关键时期，数字思政是教育改革的重要组成部分。提升思政教师的数字素养，是推进教育改革、实现教育现代化的必然要求。

一、数字思政与教师数字素养的现状分析

近年来，随着国家对教育信息化的高度重视和大力推进，数字思政在教育实践中的应用日益广泛，取得了显著成效。一系列数字思政项目和活动如雨后春笋般涌现，如“全国高校思政课程示范课”、“易班”网络思政平台等，有效推动了思政教育的创新

与发展。当前人工智能、大数据和媒体技术为高校思想政治教育教学工作走向信息化提供了重要的发展契机。^[3]但是，在实践中也面临育人目标偏离、保障体系不足、前沿技术缺失、主体特质遗落等诸多误区，亟须厘清问题，探寻更加精准和适宜的高校教师数字素养提升路径^[4]。此外，由于年龄、专业背景、培训经历等因素的差异，部分思政教师面临技术应用水平参差不齐、信息资

源管理能力不足、教学设计与创新能力有待提升、数据分析与评价能力薄弱、信息安全与伦理意识不强等教学困难，其数字素养水平亟需提升^[5-17]。

二、提升思政教师数字素养的策略与路径

（一）加强数字素养教育培训

针对思政教师数字素养水平参差不齐的现状，应构建多层次、多形式的培训体系，以满足不同层次、不同需求教师的培训需求。并在培训过程中，应强化实践导向，将理论知识与实践操作紧密结合，通过模拟教学、实战演练等方式，提升教师的实际操作能力。针对数字素养基础薄弱的教师，开展计算机基础操作、网络搜索技巧、多媒体制作等基础技能培训，帮助他们掌握基本的数字技术。对于已经具备一定数字素养基础的教师，开展在线教学平台使用、大数据分析、人工智能应用等进阶技能培训，提升他们在数字思政中的应用能力^[8]。

（二）优化数字思政资源建设与管理

整合校内各学院、各部门的思政教育资源，同时，积极引进校外优质资源，如兄弟院校、研究机构、社会组织的思政教育资源，形成资源共享、优势互补的良好局面。结合学校特色和专业特点，建设具有本校特色的思政教育资源库，如地方历史文化、红色文化资源等，增强教学的针对性和吸引力^[9]。定期对资源库进行更新和维护，确保资源的时效性和准确性。同时，建立资源评价机制，对资源的质量进行定期评估，及时淘汰过时、低质的资源。在此基础上，同时提升教师的信息资源管理能力，使他们能够有效地筛选、整合和利用资源。

（三）创新数字思政教学模式与方法

教师可探索线上教学与线下教学相结合的混合式教学模式，也可结合思政教育的实际内容，设计项目式学习任务，如社会调查、志愿服务等，让学生在实践中学习和成长。利用大数据分析技术，对学生的学习数据进行收集、分析和解读，了解学生的学习情况和需求，为教学决策提供依据^[10]。同时，通过数据分析，发现教学中的问题和不足，及时进行改进和优化。运用人工智能技术，如智能推荐系统、语音识别等，为教学提供智能化支持；运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创建沉浸式的学习环境^[11]。

（四）强化信息安全与伦理教育

定期对教师进行信息安全培训，包括网络安全法规、个人信息保护、网络安全防护等内容，提升教师的信息安全素养和防范能力。在网络教学中，注重培养学生的网络伦理观念，如尊重他人隐私、不传播虚假信息、不侵犯他人知识产权等^[12]。同时，教师也应以身作则，树立良好的网络伦理榜样^[13]。同时，建立健全信息安全与伦理监管机制，对网络教学过程中的信息安全和伦理问题进行监督和管理，对于违反信息安全和伦理规定的行为，及时进行处理和纠正。

（五）建立健全激励机制与保障体系

将数字素养纳入教师评价体系中，作为职称评审、岗位晋

升、绩效考核等的重要依据。通过评价体系的建立，激发教师提升数字素养的积极性和主动性。为数字思政提供充足的经费和技术支持，确保数字思政的顺利开展和持续推进。例如，为教师培训提供经费保障；为数字资源建设和技术应用提供技术支持和人员配备。同时，高校应该关注教师的职业发展的数字化需求，为教师提供多样化的职业发展路径和学习机会^[14]。

三、构建数字思政生态体系，促进教师数字素养持续发展

（一）数字思政平台建设

首先，需要构建一个高效、易用、可持续的数字思政平台。该平台的建设应具备丰富的教学资源库、提供便捷的教学工具、具备完善教学管理功能、具有科学的教学评估体系等。其次，平台技术支撑要具有稳定性、安全性和可扩展性，为教师提供更加智能化、个性化的教学服务。最后，还要建立专业的运维团队，负责平台的日常维护、故障排查和性能优化；定期对平台进行更新和升级，引入新的教学资源和工具，以满足教师不断变化的教学需求^[15]。

（二）教师社群建设

教师社群是数字思政生态体系中的重要组成部分，能够促进教师之间的交流与合作，分享教学经验和资源，共同提升数字素养。建立明确的社群组织结构和管理制度，确保社群的正常运行和有序发展。可以设立社群管理员，负责社群的日常管理、活动策划和成员招募等工作。同时，制定社群规则，明确成员的权利和义务，维护社群的良好氛围。应定期举办社群活动，如教学研讨会、教学观摩、教学比赛等，为教师提供交流和学习的机会。同时，鼓励教师在社群中分享自己的教学经验和资源，促进知识的共享和传播。此外，还可以利用社群平台，开展在线讨论和互动，及时解答教师在教学中的问题，提高教学的针对性和实效性。

（三）校企合作与产学研结合

探索多样化的校企合作模式，如共建实训基地、共同开发教学资源、共同举办教学活动等。通过校企合作，可以将企业的实际需求和教学内容相结合，提高教学的实用性和针对性。同时，还可以利用企业的资源和技术优势，为教师提供实践锻炼和学习的机会。同时，可建立健全产学研结合机制，促进教学、科研和产业的协同发展。可以建立产学研合作平台，整合学校、企业和研究机构的资源，开展联合攻关和协同创新。同时，还应鼓励教师参与科研项目和产业实践，将科研成果转化为教学资源 and 实践经验，提高教学的质量和水平。

（四）持续评估与反馈机制

采用多样化的评估方法和技术手段，对教学效果和教师专业发展进行准确、高效的评估。可以利用在线测试、问卷调查、学生评价等方式，收集教学数据和反馈信息。同时，还可以利用大数据和人工智能技术，对教学数据进行深度挖掘和分析，为教师提供更加精准、个性化的评估结果和建议。同时，可建立有效的

反馈机制，及时将评估结果和反馈信息传递给教师，帮助他们了解自己的教学水平和存在的问题^[16]。同时，还应鼓励教师根据反馈信息进行自我反思和改进，不断提升自己的教学能力和数字素养。此外，还应定期对评估指标体系和评估方法进行更新和完善，以适应教学发展和教师需求的变化。

四、结语

在数字思政背景下，思政教师数字素养的提升已成为时代发

展的必然要求与教育改革的重要议题。思政教师应主动适应数字化教学环境，不断学习新技术、新理念，将数字技术有效融入思政课堂，以增强学生的学习兴趣与参与度。同时，我们也认识到，数字素养的提升是一个持续的过程，需要社会各界共同努力。通过加强数字技能培训、构建数字资源共享平台、开展数字化教学研究与交流等措施，可以显著提升思政教师的数字素养，进而推动思政课程的创新与发展。

参考文献

[1] 蒋红,周虹江. 数字思政与思政课教师能力结构再塑[J]. 学校党建与思想教育, 2024,(05):15-19.

[2] 郭俊敏. 高校思政课教师学科信息素养提升“三思”[J]. 中学政治教学参考, 2021,(44):73-75.

[3] 杨灵婷,于浩. 近二十年我国教师素养研究现状、热点及趋势[J]. 继续教育研究, 2024,(07):22-29.

[4] 梅兵. 高校教师数字素养提升:现实问题与体系构建[J]. 中国高等教育, 2024,(12):50-54.

[5] 宋佳,潘建红. 高校思政课教师数字素养提升的阻碍及对策建议[J]. 中国德育, 2023,(10):28-31.

[6] 盖逸馨,浩日娃. 新时代高校思政课教师数字素养提升的价值意蕴、现实困境和策略探析[J]. 思想理论教育导刊, 2024,(08):118-124.

[7] 张宏伟,孙晓雯,程恩思. 高校思政课数字化转型的现实困境及应对路径[J]. 高教论坛, 2024,(07):14-18.

[8] 黄兴华. 高校思想政治理论课智慧教学模式构建探析[J]. 周口师范学院学报, 2024, 41(2):142-146.

[9] 任博. 红色校史资源融入高校“大思政课”建设研究[D]. 石家庄铁道大学, 2024.

[10] 陈希玥. “以学生为中心”的线上线下多元化课程革新——以大数据分析工具与技术课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024,(03):39-42.

[11] 蔡伟,邵璟璟,李超恩,等. 数字赋能高校课程思政沉浸式学习变革[J]. 大学教育, 2024,(24):97-101+111.

[12] 刘彩霞. 新时代大学生网络安全意识教育优化策略研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2024,45(07):78-81.

[13] 周倩,韩晓艺,王琳琳. 道德能动者:数字时代高校教师伦理角色的重要表征及实现[J]. 郑州师范教育, 2025,14(01):1-6.

[14] 蒋红,周虹江. 数字思政与思政课教师能力结构再塑[J]. 学校党建与思想教育, 2024,(05):15-19.

[15] 王建梁,梅辉. 教育数字化背景下职业院校教师数字胜任力的模型构建及推进策略[J]. 教育与职业, 2024.

[16] 王海燕. “互联网+”视野下职业教育人才培养全过程研究[J]. 科教导刊, 2023,(36):13-15.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.36.005.