

高职院校创新创业教育与专业教育融合研究

高月娇

上海电影艺术职业学院，上海 201203

摘 要： 随着社会经济的快速发展，创新与创业已成为推动社会进步的重要力量。高职院校作为培养高素质技能型人才的摇篮，其创新创业教育与专业教育的融合，成为教育改革的重要课题。本文以高职院校创新创业教育与专业教育的融合为研究对象，深入探讨了二者融合的内在逻辑、主要问题及路径，旨在为高职院校创新创业教育的实施提供理论指导与实践建议。

关 键 词： 高职院校；创新创业教育；专业教育；融合研究

Research on the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education in Higher Vocational Colleges

Gao Yuejiao

Shanghai Film Art Academy, Shanghai 201203

Abstract： With the rapid development of the social economy, innovation and entrepreneurship have become important forces driving social progress. As a cradle for cultivating high-quality skilled talents, the integration of innovation and entrepreneurship education with professional education in vocational colleges has become an important issue in educational reform. This article takes the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education in vocational colleges as the research object, and deeply explores the internal logic, main problems, and paths of the integration of the two, aiming to provide theoretical guidance and practical suggestions for the implementation of innovation and entrepreneurship education in vocational colleges.

Keywords： higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; professional education; fusion research

一、高职院校创新创业教育与专业教育融合的内在逻辑

随着我国经济进入新常态，创新驱动发展战略成为引领经济发展的核心动力。在此背景下，高职院校创新创业教育的重要性日益凸显，不仅有助于学生个人能力的提升，也为社会经济发展提供了有力的人才支撑。^[1]创新创业教育与专业教育的融合不仅是一种教育模式的创新，更是培养高素质技术技能人才的重要途径。从本质上讲，专创融合是基于学科专业教育的基础上，将创新创业理念、方法、技能等要素有机地融入专业教育的全过程，实现教育目标的多元化和教育内容的丰富化，从而促进学生的全面发展。在专创融合的过程中，专业教育为创新创业提供了扎实的知识基础和技能支撑。没有深厚的专业知识作为支撑，创新往往难以落地，创业项目也难以持久。因此，高职院校在实施创新创业教育时，注重与专业教育的紧密结合，确保学生能够在掌握专业技能的同时，具备一定的创新思维和创业能力。^[2]

二、高职院校创新创业教育与专业教育融合的主要问题

（一）高校对创新创业的整体性、系统性认识不足

当前，部分高职院校在推进创新创业教育时，往往将创新创业教育视为独立的模块，与专业教育割裂开来，缺乏对创新创业教育与专业教育之间内在联系的深入理解。在实际操作中，部分高职院校在开展创新创业教育时，大多将重点放在短期的项目孵化和竞赛上，忽视了对创新创业教育长期规划和系统设计，这种短期行为导致了创新创业教育的碎片化，难以形成持续的创新氛围，限制了学生的长远发展。此外，一些高职院校将创新创业教育视为可有可无的附加课程，没有将其纳入专业教育的核心体系中。^[3]这种定位使得创新创业教育在教学资源、师资力量、课程设置等方面难以得到充分保障，影响了创新创业教育的质量。

（二）课程设置单一，没有形成融会贯通的课程体系

首先，大多数高职院校的创新创业课程多为选修课，且内容

多集中在理论知识的传授上,缺乏与专业课程的结合。^[4]其次,高职院校的创新创业教育的课程多为独立开设,未能与专业课程形成有机的整体,使得学生在学习过程中难以形成连贯的知识体系,影响了创新创业能力的培养。再者,高职院校的创新创业课程多以课堂教学为主,缺乏实践教学环节。这种单一的课程形式,难以激发学生的学习兴趣和创新思维,影响了教学效果。最后,高职院校在创新创业教育的课程评估中,往往以理论考试为主,忽视了对学生实际操作能力和创新思维的评价。这种评估机制的不完善,不仅难以准确反映学生的真实水平,也影响了学生对创新创业教育的积极性和参与度。^[5]

（三）专创融合的师资队伍建设亟待提升

一方面,教师的专业背景与创新创业教育要求不匹配。多数教师的专业背景集中在某一特定领域,缺乏跨学科的知识结构,这导致他们在设计和实施跨学科课程时遇到困难。另一方面,教师在创新创业教育方面的实践经验相对匮乏。许多教师长期从事理论教学,缺乏实际的创新创业经验,难以将理论知识与实际操作有效结合,从而影响了教学效果。同时,专创融合需要一支多元化的师资队伍,包括专业教师、行业专家、企业家等,但现有师资队伍的多元化程度不高,难以形成有效的互补和支持。^[6]

三、职院校创新创业教育与专业教育融合的路径研究

（一）完善协同育人机制体制,创新培养模式

协同育人机制是指通过整合校内外资源,构建多方参与的教育体系,促进学生在知识、技能、素质等方面全面发展。这一机制不仅包括校内各部门之间的协同,还包括学校与企业、政府、社会团体等外部机构的合作。^[7]以中高职贯通游戏艺术设计专业为例,通过“研+制+跨+融”的目标对接游戏产业人才需求,可以有效提升学生的综合能力和就业竞争力。游戏艺术设计专业作为典型的创意和技术结合的专业,其人才培养需要紧密对接行业需求。在这一过程中,学校应与游戏企业建立深度合作,形成“产学研用”一体化的协同育人机制。具体而言,学校可以邀请游戏企业的专家和技术人员参与课程设计、教学实施和项目指导,使教学内容与行业前沿技术保持同步。同时,企业可以提供实习实训基地,让学生在真实的工作环境中进行实践,增强其实际操作能力和创新能力。^[8]

（二）突破课程界限,开发“专创”复合型课程

在高职院校创新创业教育与专业教育融合的过程中,通过将创新创业教育融入专业课程体系,可以有效提升学生的创新意识、创业能力和专业技能,为学生的全面发展和未来就业打下坚实基础。课程开发的首要任务是构建跨学科、跨专业的课程体系。这要求学校打破传统学科界限,整合不同学科的资源 and 优势,设计出既符合专业教育要求又具备创新创业特色的课程。^[9]例如,中高职贯通游戏艺术设计专业积极对接行业最新标准,将AIGC、虚幻引擎、实时扫描以及VR游戏等游戏+行业新技术导入实际教学,以确保学生能够掌握最新的技术和工具。高职院校

可以开设《游戏特效设计》《虚拟引擎技术》《游戏项目管理》等产教融合特色的课程,旨在培养学生具备与数字娱乐产业发展特点相适应的全产业链概念。如《游戏特效设计》课程可以结合最新的特效技术,帮助学生设计出逼真的游戏特效;《虚拟引擎技术》课程则可以教授学生如何使用虚幻引擎进行游戏开发,包括场景搭建、角色动画、物理模拟等内容;《游戏项目管理》课程则可以帮助学生了解游戏开发项目管理的基本流程和方法,提高其项目管理能力。在教学方法上,应采用多样化、互动式的教学模式。传统的填鸭式教学难以激发学生的创新思维和创业精神。因此,学校应鼓励教师采用讨论式、项目式、案例式等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

（三）打造专兼结合、专创融合的高水平师资

专创融合师资队伍建设的建设需要从师资队伍结构、教师专业素质、教师创新能力、教师培训机制等多个方面入手,以构建一支具有专业背景、创新精神、实践能力的高水平教师队伍。^[10]首先,师资队伍结构的优化是专创融合师资队伍建设的基礎。高职院校应注重教师队伍的专业背景与创新素质,既要招聘具有丰富行业经验、创新意识强的专业教师,也要鼓励现有教师通过学习、培训等方式提升自身的创新能力和实践技能。同时,学校还应积极引进企业专家、行业领军人物作为兼职教师,将行业前沿的创新理念和实践经验引入课堂教学,为学生提供更加贴近实际的创新创业教育。例如,中高职贯通游戏艺术设计专业通过联合专家组开展广泛的企业调研,将职业技能等级标准融入教学标准建设中,完成“上海市中高职贯通游戏艺术设计专业教学标准”项目开发任务,实现了标准之间的互相渗透、有机融合。这一举措不仅有效解决了教学内容脱离产业需求的问题,还实现了贯通教育与产业的同频共振,为新时期游戏艺术设计创制型人才的全方位培养提供了指导。其次,教师专业素质的提升是专创融合师资队伍建设的核心。高职院校应通过定期组织教师参加专业培训、学术交流、行业考察等活动,提高教师的专业知识水平和教育教学能力。^[11]最后,教师培训机制的完善是专创融合师资队伍建设的保障。高职院校应建立完善的教师培训机制,定期组织教师参加专业培训、学术交流、行业考察等活动,提升教师的专业知识水平和教育教学能力,为创新创业教育与专业教育的深度融合提供坚实的人力资源保障。

（四）建立社会合作平台,促进专创深度融合

首先,高职院校应积极与企业建立深度合作关系,通过共建实训基地、联合开展项目等形式,将企业的真实项目引入校园,让学生在实操中学习和掌握专业知识与技能。这种“校企合作”的模式,不仅能够提高学生的实践能力,还能为企业输送高素质的技术技能人才。^[12]例如,某高职院校与当地知名制造企业合作,共同开设了“智能制造”方向的课程,学生在企业导师的指导下参与实际生产项目。其次,政府在推动高职院校创新创业教育与专业教育融合方面也发挥着重要作用。政府可以通过制定相关政策,提供资金支持和政策优惠,鼓励企业与高职院校开展合作。^[13]例如,设立专项基金,支持高职院校与企业共建实训基地,或者为参与校企合作项目的企业提供税收减免等优惠政

策，激发企业参与合作的积极性，促进教育资源的优化配置。最后，高职院校自身也应积极创新，探索多样化的合作模式。例如，为了进一步提升学生的综合能力，中高职贯通游戏艺术设计专业可以将游戏美术设计与数字创意建模职业技能等级证书贯穿学习全过程。通过培训和考核，学生不仅能够掌握专业技能，还能获得行业认可的资质证书，增强其就业竞争力。对此，在《游戏原画设计》课程中，学生经过系统的学习和实践，能够掌握原画设计的基本技巧，并用职业技能等级证书，证明其专业能力，从而培养出具有“研创+制作+跨界+融通”复合型能力的专业人才。^[14]

四、结束语

总之，在国家政策的引导下，高职院校创新创业教育虽取得了一定进展，但在实际操作中仍存在诸多问题。因而高职院校创新创业教育与专业教育的融合是一个长期而复杂的过程，需要教育部门、学校、教师、学生及社会各方的共同努力，才能实现教育的创新发展。^[15]高职院校创新创业教育与专业教育的融合，不仅能够提升学生的创新意识与创业能力，还能够促进学生专业技能的提升，实现人才培养的多元化与个性化，为培养具有创新精神与创业能力的高素质技能型人才提供更为坚实的理论基础与实践指导。

参考文献

[1] 李静. 探究高校创新创业教育的跨学科平台运行机制 [J]. 科技经济导刊, 2019(33):140-140.

[2] 段雪梅. 高职院校双创教育与专业教育深度融合的研究 [J]. 大视野, 2020(4):9-12.

[3] 吴郁芬. 高校专业教育与创新创业教育的融合共生机制 [J]. 创新创业理论与实践, 2024(6):71-73.

[4] 陈靖仪, 刘猛猛. 基于场域理论的我国高校创新创业课程教学中的问题及对策研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(18):85-91.

[5] 赵丽, 杨海峰, 王帅兵, 等. 高职院校专业教育与创新创业教育融合路径的研究 [J]. 包头职业技术学报, 2022(2):32.

[6] 屈玉梅, 刘江月, 陈籽雨, 等. 高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [J]. 科技与创新, 2021(19):144.

[7] 王艳蓓. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的实践研究 [J]. 科学咨询, 2021(35):74.

[8] 任秀英, 王洋, 方磊. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的问题与对策研究 [J]. 林区教学, 2020(5):49.

[9] 王斌, 蒋园园, 王玉昆, 等. 地方本科院校农学专业开展创新创业教育的困境与解决途径 [J]. 现代园艺, 2024(7):188-192.

[10] 郑楠, 王家烈. ‘专创’背景下创新创业与高职专业教育融合的课程体系重构探究 [J]. 科技风, 2024(8):46-48.

[11] 周楠, 蒋欣灿. 高等学校创新创业教育与专业教育融合的现状与策略分析 [J]. 学周刊, 2024(10):1-4.

[12] 宁志芳, 钟为章, 韩静, 等. 专业教育与创新创业教育的融合 [J]. 科技风, 2024(7):61-63.

[13] 李波林. 创新创业教育与专业教育融合育人体系的构建策略 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024(1):31-35.

[14] 王江丽. 协同创新视域下高职院校创新创业教育研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024(1):173-176.

[15] 兰楠. 高职院校专业教育与创新创业教育的有机融合 [J]. 产业与科技论坛, 2019(23):211-212.