

# “1+X”单元整合阅读教学策略研究 ——以统编教材四年级上册第三单元教学为例

张雪毅

西安市鄠邑区新区小学, 陕西 西安 710300

**摘 要 :** 以单篇教学为主的传统教学模式更偏重知识的传授, 而忽略了学生的实际体验。“1+X”单元整合教学策略将“精读”与“略读”两种阅读方式进行组合, 既重视知识的积累, 又强化学生的能力。对于“1”概念的界定也是具有变化性, 在这里我们以单元教学中精心挑选一篇典型课文进行深入剖析与精读; “X”则是围绕这一篇文本进行拓展阅读, 包括一篇或多篇文章, 鼓励学生运用所学方法进行知识面的扩充。这一过程不仅是学习方法的迁移与应用, 更是学生从“接受学习”向“主动学习”, 直至“掌握自学能力”的深刻转变。

**关 键 词 :** 1+X; 单元整合阅读; 策略研究

## Research on the Teaching Strategy of "1+X" Unit Integrated Reading — Taking the Teaching of Unit 3 in the first Volume of the fourth Grade Textbook as an Example

Zhang Xueyi

New District Primary School, Huyi District, Xi'an, Shaanxi 710300

**Abstract :** The traditional teaching model, which mainly focuses on single piece teaching, places more emphasis on imparting knowledge and neglects students' actual experiences. The integrated teaching strategy of the "1+X" unit combines the two reading methods of "intensive reading" and "skimming", which not only emphasizes the accumulation of knowledge but also strengthens students' abilities. The definition of the concept of "1" also has variability. Here, we carefully select a typical text from unit teaching for in-depth analysis and reading; The "X" refers to expanding reading around this text, including one or more articles, encouraging students to use the methods they have learned to expand their knowledge. This process is not only the transfer and application of learning methods, but also a profound transformation of students from "accepting learning" to "active learning", and finally to "mastering self-learning ability".

**Key words :** 1+X; unit integration reading; operational research

### 引言

“1+X”阅读教学模式有力地推动了教师角色的转型, 将学生置于学习活动的核心地位, 让他们在自主阅读实践中逐步掌握阅读技巧。在新课程标准的导向下, 当前语文教学面临的关键挑战在于如何打破“零散学习”与“点状思维”的现状, 促使教学向具备内在逻辑关联的“整体学习”模式转变<sup>[1]</sup>。因此, 探索并实施有效的策略, 以整合教学资源、强化知识间的联系, 成为语文教学亟待解决的重要问题。

### 一、整合教学内容, 变“单篇讲授”为“群组呈现”

老子曾说过, “授人以鱼不如授人以渔”, 在小学语文教学中选取入教材的文本阅读如同“授人以鱼”, 而由此引发的对其他文本的广泛阅读则是“渔之有道”。从这个维度来看, 阅读教学应当从单一的文本“点”扩展到广泛的文本“面”, 即从“一篇”文章的讲授学习拓展到“一组”文章的深入探究<sup>[2]</sup>。

“1+X”单元整合教学策略巧妙地利用了统编教材的单元组织

特点, 它立足于单元的整体教学设计, 不拘泥于教材的原有编排顺序, 而是围绕共同的主题或知识点进行内容的精选与整合<sup>[3]</sup>。这一方法鼓励对教学内容进行创造性的调整与重组, 旨在通过聚焦相似或相关的文本特质, 实现学生阅读能力的全面提升。在本单元语文要素中: 涉及阅读教学方面, “体会文章准确生动的表达, 感受作者连续细致的观察”与三年级上册在写法上具有关联性, 在阅读方法上, 逐渐推进的关系。这种联系性和发展性, 让本单元的学习更加的具有整合性<sup>[4]</sup>。二是指向习作教学的, “进行连续观察,

学习观察日记”。在三年级中学生已经具备观察的基础，教师在进行本单元教学时，可以先链接之前所学知识，在开展本单元的新知识。

在“1+X”单元整合阅读教学理念的引领下，教师应该具有单元整体教学意识，充分解读单元内的每一部分文本<sup>[9]</sup>。通过综合运用相同的阅读策略或相仿的写作技巧，使教学内容更加条理清晰、逻辑连贯。对此我们可以设置四个活动环节，环节一：探索多彩生活视角。首先以文本阅读为对象，引导学生初步阅读古诗与其他两篇文章，体会作者与众不同的观察视角。接着，组织以“我心中的观察对象”为主题的观察活动，让学生说出观察的目标，分享自己感兴趣的观察对象，激发学生的观察欲。环节二：记录观察的点滴。首先通过《爬山虎的脚》文章后面的课后资料袋的内容，引导学生了解观察的方式有两种，分别是图文结合和做表格。随后，以“设计我的观察记录卡”为主题，设计属于自己观察记录本，并进行初步创作观察日记。环节三：描绘自然之美。通过深度解读文本语言，将整个单元的内容进行整合，完善个人语言系统。随后，在“写我的观察日记”活动中，引导学生聚焦单元习作要求，重新定位自己的观察角度，寻找贴合自己语言习惯的情感表达，提升写作水平。环节四：展示观察成果。最后，以阅读链接《燕子窝》这一文，引导学生进一步回顾书写观察日记的要求，引导学生修改和完善自己的观察日记。

## 二、精简教学目标，变“全面覆盖”为“要素聚焦”

统编教材在单元组织上，采取了人文主题与语文要素相结合的双线结构<sup>[6]</sup>。充分考虑了文章的结构特点、课型分类等因素，为每篇文章设定了既各有侧重又相互衔接的单元“目标体系”<sup>[7]</sup>。在这一体系中，语文要素得以在人文主题的引领下，与单元目标紧密结合，实现了在知识传授与能力培养上的深度融合与扎实落地。

在实施“1+X”单元整合教学策略时，教师应紧密围绕单元的语文核心要素，对教材内容实施合理且科学的编排与调整。重点在于精确选定“1”作为精读篇目，确保语文要素得到深入透彻的教学与实践；同时，巧妙融合“X”篇略读课文，以此促进学习方法的迁移与应用，力求在理解文本与运用技能之间达到平衡，实现两者的并重发展<sup>[8]</sup>。

通过对本单元文章内容的分析，我们以课文《爬山虎的脚》作为精读课例“1”，同时结合单元导语、课后习题以及资料袋的内容，将本课的教学目标确定为“感受作者连续细致的观察”这一语文要素。引导学生细读《爬山虎的脚》的三至五自然段，找出作者细致观察的句子，抓住关键词句，讲清楚爬山虎是“怎么爬的过程”。学生通过还原具体语言，如“触着墙、巴住、紧贴、弯曲”等词语，感受作家观察爬山虎的爬的过程的细致、连续，并能在作家语言表达中初步感受语言表达准确性。

《蟋蟀的住宅》一文要求学生说说作者是怎样观察蟋蟀的住宅的，学生充分练习了“感受作者连续细致的观察”的方法，教学《蟋蟀的住宅》时，可以让学生进行观察方法的迁移运用，体

会连续观察的好处，整个教学过程紧密围绕单元的语文要素展开，各环节之间衔接紧密，层层递进，每一步都扎实地落实了教学目标。

## 三、调整教学方法，变“教师讲授”为“自主建构”

学生是学习活动的参与者，在进行单元内容的整合与重组时，教师应当聚焦于学生的思维成长，转变传统的教学模式，从“教师讲授”转变为“自主建构”<sup>[9]</sup>。为了实现这一目标，教师可以通过识别知识的连接点、构建学习支架，以及采用循序渐进的教学策略，以此促进教学双方的有效互动，让学习过程更加生动和高效<sup>[10]</sup>。

为了进一步整合单元教学内容，加强知识之间的衔接。可以将课文《蟋蟀的住宅》、阅读链接《燕子窝》以及习作“写观察日记”“词句段运用”四部分内容进行整合。首先，让学生借助图表形式帮助学生梳理《蟋蟀的住宅》是由住宅的特点和修建过程两部分组成，学生通过仔细阅读，提炼关键信息，概括出修建的过程，并记录下来：（1）住宅特点：选址要求；外部环境；内部环境（2）修建过程。最后，让学生试着用“我是小蟋蟀，你看我的住宅……”的句式，结合课文插图，介绍蟋蟀的住宅。那么，《蟋蟀的住宅》一课的教学，引导学生体会，观察事物要按照一定的顺序，“观察要有序”就成了学生文学阅读与创意表达之间的学习支架，只有搭建好这一学习支架，就能为后面的习作教学打好一定的基础。

借助阅读链接，助力课堂教学。而要把观察过程写清楚，还可以写些什么？在《蟋蟀的住宅》一课，课后习题中也出现了一个片段，选自英国麦加文的《昆虫》，二者再表达上也有所不同。比如，比安基的《森林报·夏》中的《燕子窝》片段是《蟋蟀的住宅》的“阅读链接”。我在教学时让学生比较它们的异同之处，发现不同找突破，通过阅读《燕子窝》这篇文章，学生可以了解到观察日记的格式和写作要点，为习作《写观察日记》做好准备。通过精心整合各种教学方法，有的放矢地引导学生逐步通过“观察—记录—表达”这样一个循序渐进的过程。

## 四、优化评价模式，变“单一评判”为“多元评估”

在“1+X”单元整合阅读教学模式中，对教学效果实施评估显得尤为重要，这一环节不仅能让教师清晰掌握教学活动的成效以及学生的学习状态，还能为后续教学方法的改进与创新提供有力的数据支撑<sup>[11]</sup>。在完成单元整合阅读教学任务后，根据学生的阅读表现进行科学而全面的总结与多元化评价。至于评价环节，则应致力于构建一个涵盖多元要素、涉及多方评价主体、采用多样化评价方式的综合评价体系，以确保评价的全面性和准确性<sup>[12]</sup>。

评价标准的多元化。在阅读学习过程中，教师不仅要关注学生的知识增长，还需关注逻辑思维能力、语言表达能力，以及学生在阅读文本时能否深刻体会作者的情感，并观察其阅读习惯是否逐步建立<sup>[13]</sup>。教师可以根据学生在观察中是否集中注意力、是

否有序观察，是否完整记录观察记录单等方面，评价学生观察的有效性。

评价主体多元化。在教学评价的过程中，更加注重主体形式的多元，家长、同伴、老师都可以作为评价的主体方<sup>[14]</sup>。例如，根据“留心观察”的主题，明确学生不同环节的表现，指出观察的技巧，引导学生运用多种感官连续观察，让学生感受事物变化的能力。引导他们运用所学技巧撰写出生动有趣的观察日记，以全面记录并展现观察对象的变化过程，并合成《自然观察日记系列》。之后，教师引领学生根据观察日记、观察档案，进行小组自评与互评，要求学生做到公正对他人评价，客观对自己评价，以全面反映学生的学习情况和进步。在评价过程中，我们既关注学生的学习成果，也注重他们在学习过程中的表现，如态度、合作能力和创新思维等。

评价方式的多元化。相比于口头评价和书面评价，教师可以利用网络多媒体进行创意评价<sup>[15]</sup>。创意式小卡片和带有奖励语言

的印章，可以对学习过程中表现优秀的学生进行积分奖励，当积分卡的分数量到一定程度，教师可以根据学生意愿进行小红旗兑换，当小红旗达到一定数量时，便可以成为观察日记分享的主持人；教师也可以通过学校公众号的方式将把学生观察的成果进行展阅；通过班级月报，引导学生给观察的对象绘制成长变化轨迹图。通过不同的展现形式和评价方式，激发学生自主观察的兴趣，相比于写出观察感受，学生更倾向于这种多元化的评价方式，更能激发学生的好奇心。

“1+X”单元整合阅读教学模式，要求教师不断转变自己的教学方式，从单篇讲授到群组呈现，精简教学目标，聚焦语文核心素养，要求教师不断转变教学方式方法，拓宽学生学习的知识面，同时优化课堂评价方式，以高效、多元化评价学生，增强学生的自信心。同时引导学生自主学习、阅读，逐步构建以生为本的课堂教学模式，让学生在“X”的阅读拓展中深度思考，激发学生的思辨思维，提高学生的学习能力。

## 参考文献

- [1] 谢秀琴. “1+X”群文阅读实施策略的探析[J]. 课程教育研究, 2019(36).
- [2] 黄艳青. 核心素养视域下小学语文“1+X”多元阅读教学策略浅探[J]. 新教师, 2021(07).
- [3] 何华嵘. 例说“1+X”拓展阅读教学[J]. 课程教育研究, 2018(42): 90-91.
- [4] 杨建英. 核心素养下的语文“1+X”阅读教学探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(05).
- [5] 彭倩. 解码“1+X”教学, 让阅读充满魅力[J]. 教育家, 2022(20).
- [6] 管彬彬. 部编版小学语文“1+X”单元整合阅读教学研究[J]. 考试周刊, 2020(02): 86-37.
- [7] 蔡金标. “读思达”教学法视域下的“1+X”群文阅读教学初探[J]. 新教师, 2021(02).
- [8] 于保东. 语文核心素养视域下“1+X”群文阅读模式探究[J]. 教学与管理, 2018(01).
- [9] 都温中. 多文本阅读课内外结合“1+X”教学模式构建[J]. 新课程研究, 2021(27).
- [10] 赵婷. 统编版教材视域下“1+X”阅读教学模式的建构策略[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2022, (01): 59-61.
- [11] 颀虎琴. 基于语文核心素养的小学“1+X”语文阅读教学模式分析[J]. 新课程, 2022(18).
- [12] 周华东. 小学语文“1+X”模式的实践与思考[J]. 语文建设, 2019(20).
- [13] 董文娟. 基于核心素养的“1+X+1”阅读教学模式初探[J]. 山东教育, 2024, (Z2): 60-62.
- [14] 缪芸芸. 小学语文“1+X”群文阅读教学的有效策略[J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(007): 65-66.
- [15] 谭培霞. “1+x”拓展阅读的问题及策略[J]. 内蒙古教育, 2016(31): 46-49.