

铁路文化融入高职院校思政课探析 ——以四川铁道职业学院为例

于明和，王彩霞，马丹

四川铁道职业学院，四川成都 610000

摘要： 铁路文化是中国革命文化和社会主义先进文化的重要组成部分，四川铁道职业学院作为轨道交通类专业办学为主的学校，践行“大思政课”理念，坚持学生主体，坚持问题导向、目标导向和效果导向，系统开展铁路文化融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学实践，从教学资源、师资、教学方法、成效机制入手，打造“大平台”“大课堂”“大师资”，较好实现教材体系向教学体系转化，增强教学的适应性、针对性，提升课程实效，弘扬和传承铁路文化精神，坚定文化自信。

关键词： 铁路文化；融入；价值；原则；路径

Analysis of the Integration of Railway Culture into Ideological and Political Courses in Vocational Colleges – Taking Sichuan Railway Vocational College as an example

Yu Minghe, Wang Caixia, Ma Dan

Sichuan Railway Vocational College, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Railway culture is an important part of China's revolutionary culture and advanced socialist culture. As a school mainly engaged in rail transit majors, Sichuan Railway Vocational College practices the concept of "big ideological and political courses", insist the main body of students, problem orientation, goal orientation, and effect orientation, systematically integrates railway culture into the teaching practice of "Introduction to Mao Zedong Thought and the Theory of Socialism with Chinese Characteristics", starts from teaching resources, teachers, teaching methods, and effectiveness mechanisms, creates a "big platform", "big classroom", and "master capital", effectively transforms the textbook system into the teaching system, enhances the adaptability and pertinence of teaching, improves the effectiveness of courses, promotes and inherits the spirit of railway culture, and strengthens cultural confidence.

Key words : railway culture; integration; value; principle; path

引言

2019年3月18日，国家领导人主持召开学校思想政治理论课（以下简称“思政课”）教师座谈会时强调：“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。”^[1]铁路文化是中国革命文化和社会主义先进文化的重要组成部分，学习、宣传铁路文化，铁路文化融入思政课教学，对提升思政课教学实效、建设好思政课意义重大。四川铁道职业学院是以轨道交通类专业办学为主的学校，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）的教学实践中，“概论”教学团队用好铁路文化资源，系统开展铁路文化融入“概论”课程的实践，着力提升课程教学实效。

一、铁路文化融入思政课教学的价值和意义

(一) 弘扬铁路文化精神，坚定文化自信

铁路文化拥有丰富的育人价值，铁路文化融入思政课教学意义重大。

习近平指出，“坚定文化自信，离不开对中华民族历史的认知和运用。历史是一面镜子，从历史中，我们能够更好看清世界、参透生活、认识自己；历史也是一位智者，同历史对话，我们能

课题项目：四川铁道职业学院教学改革研究一般项目：铁道文化融入“概论”课教学探索与实践（项目编号 J20233006）

作者简介：于明和，四川铁道职业学院，副教授，主要从事思想政治教育教学研究；

王彩霞，四川铁道职业学院，讲师，主要从事思想政治教育教学研究；

马丹，四川铁道职业学院，讲师，主要从事思想政治教育教学研究。

够更好认识过去、把握当下、面向未来。”^[2]在中国共产党领导下，中国铁路在中国革命、建设、改革开放时期及中国特色社会主义新时代谱写了波澜壮阔的发展篇章，具有光荣的历史传统和厚重的历史底蕴，从“英勇、团结、牺牲、奉献”的“二七精神”，到“四通八达、多拉快跑、安全正点、当好先行”的价值追求；从“改革、奉献、拼搏、争先”的火车头精神，到“挑战极限、勇创一流”的青藏铁路精神，乃至“安全优质、兴路强国”的新时期铁路精神，无不积淀着铁路最深层的精神追求，包含着铁路人最根本的文化基因，彰显着中国铁路独特的精神标识^[3]。进入新时代，中国铁路实现跨越式发展，中国高铁营运里程跃居世界第一，高铁已成为令每一名中国人自豪的世界名片。“将铁路文化精神融入课堂专业教学，进一步加深青年学生对铁路文化精神的了解，为建设交通强国、率先实现铁路现代化凝聚共识、积聚力量”，^[4]传承和弘扬中国革命精神、劳动精神、劳模精神、大国工匠精神，坚定文化自信。

（二）有效实现教材体系向教学体系转化

思政课理论性政治性强，对学生尤其非思政专业的学生来说相对抽象，理解起来有一定难度，要实现有效教学，需实现从教材体系向教学体系转化。如何充分有效实现思政课从教材体系向教学体系的转化是一个难题。我国铁路文化从修建第一条铁路就产生了，在民族独立、人民解放、国家富强的伟大征程和实践中积淀了丰厚的历史文化。铁路文化形成发展的时间线与“概论”课教学内容的时间线高度一致，中国铁路厚重、生动的实践和实践中形成的深厚的文化精神与“概论”课教学内容高度契合，作为轨道交通类专业办学为主的高职院校，铁路文化是“概论”课学习的重要的丰富滋养。

（三）增强适应性、针对性、亲和力，提升课程实效

1. 激发学生学习兴趣和动力。思政课理论性强，学生学习的注意力、关注度不易持续。铁路文化融入“概论”课教学，立足行业、校情、学生专业等，充分挖掘行业红色文化，将生动鲜活的行业红色历史、文化、精神及实践成就等融入课程，增强“概论”课教学与学生专业的联系，增强教学内容的针对性、吸引力，增强共情和共鸣，提升学生学习兴趣和学习动力。以专题一“马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果”为例，融入“中国铁路与中国共产党创建”资源，从“铁路为中国共产党的创建提供了条件”“铁路是马克思主义与中国工人运动结合的重要场所”“铁路工人阶级意识的觉醒引领了中国早期工人运动”“铁路工人运动锻炼了早期马克思主义者”等方面总结得出中国铁路为马克思主义在中国的传播、中国共产党的创建准备了物质条件、重要的阶级力量、人才基础等，中国铁路、铁路工人阶级有辉煌的红色历史和基因，从专业红色历史学习思政理论，学生学习兴趣和注意力明显提升。

2. 增强教学实效。铁路红色文化进教材、进课堂，一方面，教学内容更丰富、厚实，老师“教”的更鲜活、更生动。另一方面，学生兴趣更浓、学习更主动积极，学生“动”起来，课堂“活”起来，马克思主义理论“亲”起来，实现价值性和知识性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育相统一，真正做到把“概

论”课讲深讲透讲活，让思政理论入耳、入脑、入心，增强学生专业自豪感，增强课程育人实效。

二、铁路文化融入思政课教学把握的原则

（一）践行“大思政课”理念

2021年3月6日，习近平看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出，“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来^[5]。2022年8月，教育部等十部门发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知，提出“全面推进‘大思政课’建设”“充分调动全社会的力量和资源，建设‘大课堂、搭建‘大平台、建好‘大师资’，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动”^[6]的目标。习近平总书记的讲话和教育部等十部门大思政课建设文件为新时代思政课深化改革创新指明了方向和路径。运用“大思政课”理念和思维，检视查找思政课建设中的不足，凝聚全社会力量，用好铁路文化资源，建设大课堂、搭建大平台、建好大师资，方能取得最大效果^[13]。

（二）坚持过程与注重效果结合

扎实、有效的教学过程保障铁路文化有效融入思政课教学。坚持过程，要做到严密的学习过程设计和有效开展，要做到学生在理论课堂和实践课堂广泛且有深度的参与。注重效果，要看学生学习的参与面、参与的主动性、参与质量；看学生是不是真懂了，是不是做到知行合一。

三、铁路文化融入思政课的路径

（一）建设教学资源，提供基础保障

老师要系统全面深入开展铁路文化学习研究，全面深入理解掌握铁路文化精髓，分类梳理，分析和研究铁路文化与“概论”课程教学专题的契合性，^[12]编写高质量的铁路文化融入“概论”教学专题配套的学习手册，制订铁路文化进“概论”课程教学建议，为铁路文化融入“概论”教学实践提供资源保障和具体指导，让铁路文化资源恰如其分融入“概论”课^[14]。

（二）打造大课堂，健全方法保障

打造线上线下结合、理论课堂与实践课堂有效结合推动铁路文化进课程的有效模式。线上，在超星、智慧树等平台建设师生铁路文化资源共享、交流学习平台，便于学生便捷学习、上传资料、作业、思想分享和师生随时交流等。师生共同做好平台建设和管理；线下，打造理论课堂和实践课堂。理论课堂中，落实学生主体，以启发式、探讨式、小组学习、翻转课堂等形式师生共同理论探讨、学习，深化理论理解。拓宽教学场所，利用好铁路文化资源，建设铁路文化为载体的实践课堂，可组织学生“参观各类铁路纪念场馆、铁路旧址遗存，触摸铁路红色印记，领略铁路发展变迁”^[7]，到铁路现场开展志愿服务、采访铁路工匠，开展铁路历史文化名人、重大历史事件、铁路文化精神的纪念、研讨活动，以及通过拍摄微视频、文艺创作等形式宣传、展示铁路文化

精神等，不断内化铁路文化精神，知行合一^[8]。

（三）建设大师资，做好人力保障

打造学校老师、行业老师、学生主体共同学习协同育人模式。提升老师在铁路文化融入“概论”课教学中的学习能力、指导能力，做好融入实践的组织者、引导者；请进来，让行业老师从线上、线下进理论课堂和实践课堂，以他们理论和具体实践结合的教学，增厚教学内容，增强教学吸引力；^[9]有效设计和激励学生成为线上线下、理论和实践等学习环节的主体，发挥朋辈效应，激发学生合作学习、交流学习，自主构建知识，让学生成为

自主学习者、宣讲者、践行者。

铁路文化与“概论”课教学内容具有高度的契合性，铁路文化融入“概论”课教学，不仅全面学习、宣传铁路文化，而且提升“概论”课的针对性、适应性、亲和力、吸引力，增强教学实效^[10]。在铁路文化融入“概论”课教学实践中，需持续更新铁路文化资源，把最新生动的鲜活资源融入课程学习，加强设计，强化学生理论课堂和实践课堂的主体性，提升课堂质量，不断提升学生获得感，增进课程实效^[15]。

参考文献

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J].求是, 2020第17期.
- [2]习近平.2016年11月30日在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话.党建网, 2021.03.26.
- [3]胡志强.铁路传统文化的创造性转化与创新性发展理论 [J].学习与探索, 2019 (02.P68-69).
- [4]韩旭红陈晨.中国铁路文化精神的育人价值及实现路径探析 [J].石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2020.14(03.P90-95).
- [5]习近平.看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员的讲话.央广网, 2021.03.11.
- [6]教育部等十部门.关于印发全面推进《大思政课》建设的工作方案的通知.2022.08.10.
- [7]韩旭红陈晨.中国铁路文化精神的育人价值及实现路径探析 [J].石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2020.14(03.P90-95).
- [8]郭超妮.红色铁路文化资源融入“大思政课”的实践教学现状——以西安某高校为例 [J].黑龙江科学, 2024(11).
- [9]王姝楠,陈彦珍.“三教”改革背景下铁路文化融入高职院校思政课教学的路径探究——以广州铁路职业技术学院为例 [J].俏丽·教师, 2022(14):138-140.
- [10]丘少美.“课程思政”融入高职院校学生社会实践活动的路径探索——以“广州铁路职业技术学院春运实践活动”为例 [C]//2024文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集.2024.
- [11]赖海昌,叶瑜辉,林舒俐.铁路红色文化资源在轨道类职业院校思政课实践教学中的应用研究——以福建铁路红色文化为例 [J].福建开放大学学报, 2023(6):5-10.
- [12]田文艳,方小斌,周少斌.融入高铁文化的铁路高职院校“三层三维三链”思政课教学模式的构建与实践 [J].湖南教育(C版), 2024(1).
- [13]刘海伦.“大思政课”视阈下铁路红色文化融入铁路院校思政课程的路径探究 [J].文渊(高中版), 2023(7):463-465. DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.154.
- [14]陈晶.高职高铁客运服务专业课思政元素融入研究与实践——以《高铁旅游》课程为例 [J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(1):3.
- [15]崔丽.龙江红色资源融入思政课教学的路径研究——以中东铁路红色资源为例 [J].产业与科技论坛, 2022, 21(14):2.DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2022.14.071.