

基于校地合作的应用型本科人才培养研究

季顾烽

无锡学院, 江苏 无锡 214105

摘 要 : 作为我国应用型人才培养的主要阵地, 高校不仅在人才培养方面发挥着重要的作用, 同时也为企业经济发展输送了大量优质人才, 在推动区域经济发展方面扮演着重要的角色。为了进一步提升人才培养质量, 培养他们专业素养和实践能力, 校地合作模式应运而生。该模式能够充分发挥地方政府、企业、地方高校以及相关机构的作用, 整合多方资源, 构建全方位的产学研协同育人机制, 提升人才培养质量, 为学生未来就业和发展奠定坚实基础。对此, 本文就基于校地合作的应用型本科人才培养进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 校地合作; 应用型本科; 人才培养

Research on Applied Undergraduate Talent Cultivation Based on School-Local Collaboration

Ji Gufeng

Wuxi University, Wuxi, Jiangsu 214105

Abstract : As the main base for cultivating applied talents in China, universities not only play an important role in talent cultivation, but also supply a large number of high-quality talents to enterprises and economic development, playing an important role in promoting regional economic development. In order to further improve the quality of talent cultivation and enhance their professional competence and practical ability, the cooperation model between schools and local governments has emerged. This model can fully utilize the roles of local governments, enterprises, local universities, and relevant institutions, integrate multiple resources, and build a comprehensive industrial-university-research collaborative education mechanism to enhance the quality of talent cultivation and lay a solid foundation for students' future employment and development. Therefore, this paper provides a brief analysis of the application-oriented undergraduate talent cultivation based on the cooperation between schools and local governments, hoping to provide some valuable reference and guidance for readers.

Key words : school-local government cooperation; application-oriented undergraduate; talent cultivation

引言

随着我国经济实力的不断提升, 教育领域愈发受到关注和重视。作为知识传授和技术创新的主体, 高校在培养应用型人才、为企业提供人才资源、推动社会经济发展方面发挥着重要的作用。特别是随着新质生产力的提出, 社会以及相关企业对于应用型、创新型人才的需求与日俱增^[1]。在此背景下, 校地合作模式应运而生。本文中所讲的校地合作模式主要是指高校与地方区域或地方政府构建的紧密合作模式, 主要目的是整合高校、政府、企业以及相关机构等多方资源, 实现资源互补、优势互补的同时, 构建协同育人机制, 通过深入开展产教融合、校企合作等方式, 提升人才培养质量, 使他们成为符合企业发展的创新型、应用型人才, 从而更好地推动地方经济发展^[2]。在校地合作模式背景下, 高校能够深入、全面了解地方经济发展的实际需要, 并以此为基础, 调整人才培养计划, 重构专业课程体系, 优化专业教学内容, 使学生在接受专业教育过程中接触到与未来工作和发展相关的专业知识和技能, 有效提升他们的专业素养和综合能力。同时, 地方政府、地方企业也能够通过该模式参与到人才培养过程中来, 为学生提供大量实践学习契机, 从而拓宽他们的视野, 强化他们的实践能力和创新能力^[3]。除此之外, 校地合作还能够促使高校科技成果转化为实际应用, 有效地推动地区企业技术升级, 推动地方经济发展。在新时期, 高校应积极实施校地合作模式, 并通过多种方式和手段, 提升人才培养质量, 培养更多应用型人才, 从而推动企业以及社会发展。

一、校地合作模式对培养应用型本科人才的必要性分析

（一）能够满足应用型高校发展的实际需要

深入开展校地合作模式能够有效满足应用型高校发展的实际需要。^[4]随着发展新质生产力口号的提出，传统人才培养模式培养的人才已经无法满足企业以及社会发展的需要。对此，高校应紧跟时代发展趋势，满足社会发展需要，必须进一步开展应用型专业教育，并与地方政府、相关企业开展深入合作，培养更多应用型人才，满足社会以及企业发展需要的同时，推动高校的健康持续发展。

首先，作为我国应用型人才培养的主要阵地，高校的主要目标是传授学生知识和技能，培养他们成为应用型人才，确保他们能够顺利就业，满足企业以及社会发展的需要，从而进一步凸显高校在推动社会发展方面的作用。而开展校地合作模式，通过高校与地方政府、企业以及相关机构建立合作关系，不仅能够为高校学生提供更多的实践平台和契机，同时也为他们提供优质的就业岗位，有效解决就业难问题。其次，校地合作模式的开展还能够推动高校专业教学改革，提升实践教学的课时占比，从而有效避免“重理论轻实践”现象的发生，进一步推动理论教学与实践教学的协同发展^[5]。最后，应用型高校与地方经济发展之间存在着紧密的联系。积极开展校地合作，能够促使高校与地方产业进行深度融合，从而促使高校改革人才培养模式、优化教学模式，以此确保教育教学与产业发展保持有效衔接，从而提升高校教育教学实效性，推动高校进一步发展。

（二）促进高校角色转变

应用型高校为了提升出更多符合企业以及社会发展需要的应用型人才，必须找准自身定位，推动高校角色向着为社会培养更多应用型人才和创新型人才方向转变。一方面，高校具备丰富的人才、科研资源，能够为地方企业技术升级以及产业转型提供大量人才资源和技术支持，对推动地方经济发展具有重要的作用^[6]。开展校地合作能够将高校的先进科研设备、科研成果以及大量优秀人才运用到区域经济发展之中，从而推动高校向着社会创新发展动力源泉方向转变。另一方面，随着科教兴国战略的提出，大量的尖端人才、青年学子汇聚在高校，当前，高校已经逐渐成为区域创新性发展的核心。而开展校地合作模式，能够使高校为社会发展输送大量应用型人才的同时，为整个地区的创新发展提供动力^[7]。

（三）促进地方与高校协同发展

校地合作能够加强高校与地方政府、企业等开展深入合作，从而整合各方资源，实现资源共享和有效利用。首先，高校应充分发挥自身在技术、人才以及科研等方面的优势，为地方的经济发展和技术创新提供指导和支持。同时高校若想要实现进一步的发展，也离不开地方政府以及企业的大力支持。地方政府能够为高校提供相关政策、制度等方面的支持，而企业则能够为高校人才培养提供相关设备、平台等^{[8][9]}。其次，随着地方政府、企业以及社会机构的大力扶持，高校必将会获得大量的资源，专业教学

效果以及人才培养质量将会不断提高，它的影响力以及社会地位也会随之不断提升。因此，校地合作模式的开展能够有效促进地方与高校协同发展。

（四）促使高校践行实践育人理念

高校想要培养更多高质量的应用型人才，必须对传统的教学理念、教学模式进行优化和改革，坚持以学生为本和促进学生全面发展原则，增加实践教学在专业教学中的课时占比，避免出现“重理论轻实践”现象。而在校地合作模式下，高校与地方政府、企业开展深入合作，从而拥有充足的教学资源和实践平台，从而更好地践行实践育人理念，通过不断改革和完善实践教学，以此培养出符合地方企业发展需要的应用型人才^[10]。除此之外，校地合作还能够将一些既具有丰富理论技术又拥有丰富实践经验的人才纳入高校人才培养方案和实践育人理念的顶层设计之中，从而为高校践行实践育人理念奠定了坚实基础。

二、校地合作视域下高校培养应用型人才的创新路径

（一）充分利用地方资源，提升应用型人才培养实效

首先，高校应对传统人才培养模式进行改革和优化，积极培养学生创新创业能力和自主学习能力。同时，地方高校还应充分考虑地方实情，并以促进地方经济发展为导向，对办学理念、教学定位、人才培养等方面进行调整，重构专业课程体系，促进科技成果转化，以此推动地方企业技术转型和产业升级^[11]。其次，应积极开展校地合作，与地方政府、企业以及相关机构开展深入合作，统筹各资源，建设实践基地，从而更为有效地培养学生实践能力、创新能力以及解决问题能力。同时，高校还应与相关企业开展产教融合，构建“教学+产业”协同育人模式，从而提升人才培养质量，为他们未来就业和发展奠定基础。

（二）强化高校服务地方意识，优化校地合作协同机制

首先，根据当前校地合作现状，在地方政府以及企业的协助下，高校应加大资源投入，积极构建地方科技创新中心，同时建立信息联动机制，确保各方能够实现高效、便捷的信息沟通和互动。一方面，高校教师可以通过该机制，实现与地方政府、企业进行有效沟通，实现有效交流和互动。同时，以推动地方经济发展为导向，构建产学研发展体系，促进高校科研成果的转化，为推动地方企业技术升级以及产业转型奠定基础^[12]。另一方面，高校还应积极构建地方信息交流中心，定期举办校企座谈会，就当前科研项目最新进展、地方发展需求情况以及应用型人才培养情况等进行深入沟通，了解企业实际人才需求情况的同时，为应用型人才培养方案以及专业教学改革明确方向。其次，加大校企合作的深度和广度。高校应与相关企业开展深入合作，避免流于形式^[13]。对此，可以邀请企业员工、政府工作人员、学者等组建专家小组，并邀请专家小组深入参与人才培养方案制定、实践教学改革以及专业教材编撰等环节，以此培养更多应用型人才。

（三）积极开展创新创业活动，推动地方经济发展

当前，创新创业教育已经成为高校教育的重要组成部分。开展创新创业教育能够有效培养学生创新精神和创业能力，提升他

们的核心竞争力,使他们成为符合社会以及企业需要的高质量应用型人才。对此,高校应积极组织和开展创新创业活动,培养学生创新创业能力的同时,推动地方高校转型。例如,高校可以积极组织和开展互联网+大学生创新创业竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛等活动,积极引导学生参与其中,通过这样的方式,提升他们的创新能力和解决实际问题能力,从而使他们成为符合社会需求的创业型人才^[14]。其次,高校还应与地方政府、企业合作,统筹各项资源,共同建立创新创业孵化基地,通过这种方式,不仅为学生实践提供平台和契机,有效提升他们实践能力和创新能力,同时还能够帮助学生了解当前市场动态,接触到企业的真实工作流程,掌握市场实际需求,从而为他们参与创新创业活动奠定坚实基础^[15]。除此之外,高校还应积极鼓励教师参与创新创业教育,并将其渗透到整个教学过程中,以此激发学生的思维,拓宽他们的视野,有效培养他们创新创业能力,从而为地方经济发展注入新鲜血液。

(四) 加强教师队伍建设,转变教师教学理念

教师是教学活动的重要组织者和参与者,他们在此过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,在校地合作模式背景下,高校有必要加强教师队伍建设,及时转变教师陈旧理念,提升教师队伍整体素养和能力,为培养更多应用型人才奠定基

础。首先,应注重教师队伍实践经验以及创新能力的提升。对此,高校可以鼓励教师参与企业实践,可以通过挂职、参与企业项目等方式,丰富他们的实践经验,提升他们的实践能力。同时,高校还应定期组织和开展专项培训活动,比如说教学研讨会、学术交流会等方式,革新教师思维,提升他们教学水平。其次,高校还应建立健全激励机制,以此鼓励教师进行教学改革和科研创新。通过设置相关奖惩措施,以此激发教师的积极性和主动性,从而提升教师队伍教学和科研水平

最后,高校还可以做好人才引入工作。积极引入一些既具有丰富实践经验又拥有扎实理论基础的行业专家或企业优秀从业人员,作为兼职教师或客座教授来校开展专业教学,以此弥补实践教学方面的不足,优化教师队伍结构,从而为学生未来学习和发展奠定基础。

三、结束语

总之,在不新时期,高校应积极开展校地合作模式,与地方政府、企业以及相关机构开展深入合作,通过多种方式和手段,提升人才培养实效,为社会以及企业发展培养更多应用型人才,实现地方和高校的协同发展。

参考文献

- [1] 朱映然.校地合作要求下应用型本科高校人才培养的机制探索[J].知识文库,2024,40(08):127-130.
- [2] 杜舸,崔菁菁.基于产学研合作的应用型本科院校外语人才培养模式研究[J].长春师范大学学报,2023,42(11):158-160.
- [3] 关宏,周德慧.产教融合视域下基于校企合作的金融科技人才培养模式研究——以应用型本科高校为例[J].中外企业文化,2023,(08):178-180.
- [4] 权印.基于校地合作的应用型本科人才培养研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(06):119-121.
- [5] 张丹阳,王小琳.人工智能视域下中外合作应用型本科人才培养的问题与对策研究——大学英语课程跨文化思辨能力培养[J].才智,2022,(35):64-67.
- [6] 孙世君,郝水源,刘叶,等.基于校企合作的应用型本科院校创新创业型人才培养策略研究[J].科技视界,2021,(03):126-128.
- [7] 胡小玲,陈灿.应用型本科院校紧密型校企合作的人才培养模式研究——以T学院工商管理专业为例[J].创新与创业教育,2020,11(06):133-140.
- [8] 吴水田,陈平平,李佳莎.旅行社实践教育基地建设探索[M].重庆大学出版社:202009.156.
- [9] 祝静静.基于产教融合、校企合作的应用型人才培养模式长效运行机制研究——以地方普通本科院校物流管理专业为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(08):95-97.
- [10] 张艳萍,伍婷婷.基于“校企合作”的酒店管理应用型本科复合型人才培养模式研究[J].才智,2020,(12):187.
- [11] 尹明明.基于校企合作的地方本科院校应用型人才[J].吉林广播电视大学学报,2019,(09):24-25.
- [12] 曾越,梁瑞红.基于校企合作应用型本科会计专业人才培养模式构建与实施[J].行政事业资产与财务,2019,(04):91-92.
- [13] 薛玉香.地方应用型本科院校人才培养的困境与突破——基于校地合作的视角[J].教育理论与实践,2018,38(30):3-5.
- [14] 李时,姚承胜.民办本科院校校企合作应用型人才评价及实证研究——以H学院为例[J].决策探索(中),2018,(04):74-75.
- [15] 姚承胜,李时.民办本科院校校企合作应用型人才评价体系研究[J].时代经贸,2018,(09):29-30.