

课程思政视角下财务会计教学改革探索与实践

刘春雨, 林晓红

海口经济学院, 海南 海口 570000

摘 要 : 随着新时代背景下高校人才培养的不断深化与创新, 课程思政的理念日益受到重视。财务会计作为高校财经类专业的核心课程, 在课程思政的视角下如何进行教学改革, 实现理论与实践的有机结合, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 成为亟待解决的重要问题。基于此, 本文从课程思政的视角出发, 分析了财务会计教学课程思政改革的必要性和意义, 探索了课程思政视角下财务会计教学改革的实践路径, 以期为高校财务会计课程教学改革提供有益参考。

关 键 词 : 课程思政; 财务会计; 教学改革; 教学实践

Exploration and practice of financial accounting teaching reform from the perspective of Ideological and Political Education

Liu Chunyu, Lin Xiaohong

Haikou University of economics, Haikou, Hainan 570000

Abstract : With the continuous deepening and innovation of talent cultivation in Colleges and universities in the new era, the concept of curriculum ideological and political education has been paid more and more attention. As the core course of Finance and Economics Majors in Colleges and universities, how to carry out teaching reform from the perspective of Ideological and political education, realize the organic combination of theory and practice, and cultivate socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, art and labor has become an important problem to be solved. Based on this, this paper analyzes the necessity and significance of the ideological and political reform of financial accounting teaching from the perspective of Ideological and political education, and explores the practical path of financial accounting teaching reform from the perspective of Ideological and political education, in order to provide a useful reference for the teaching reform of financial accounting course in Colleges and universities.

Key words : course Ideological and political; financial accounting; teaching reform; teaching practice

随着国民经济的飞速发展, 财务会计已成为企业经营管理的重要支撑, 在宏观经济中的地位日益凸显。作为高校经管类专业的核心课程之一, 财务会计教学不仅要传授专业知识与技能, 更应注重培养学生的综合素质和社会责任意识。如何培养适应新时代要求的优秀财务会计人才, 是高校财务会计教学改革亟需解决的关键问题。新时期高校思政教育的“课程思政”理念, 为财务会计教学改革提供了崭新的视角和路径。

一、财务会计教学课程思政改革的必要性

(一) 时代发展需求

当代社会对会计人才的需求已不再仅限于专业技能的掌握, 社会责任感和职业道德也愈加重要。在复杂多变的经济环境下, 财务会计工作面临新的挑战。因此, 财务会计教育应通过思政教育的改革, 培养学生对诚信、公正等价值观的坚守, 以适应时代发展的新需求。财务会计教学应注重培养学生的社会责任感

识, 使其能够在复杂的工作环境中保持职业操守, 为社会创造更大价值^[1]。

(二) 学科融合趋势

财务会计与思政教育的融合是学科发展的必然。财务数据的处理与披露涉及多方利益, 会计人员的决策受其道德观念影响。将思政元素融入教学, 如在讲述财务报表编制时强调数据真实性的重要性, 可使学生深刻理解会计工作的社会影响, 完善知识体系构建, 提升综合素养, 更好地应对复杂的实际业务。

项目信息:

2024 学年度校级教学改革研究项目, 课题名称: 课程思政融入会计专业教育的研究与实践, 项目编号: Hjjy2024032;

2024 学年度校级教学改革研究项目, 课题名称: 财会专业课程思政与思政课程协同发展路径研究, 项目编号: Hjjy2024031;

（三）教育政策导向

国家大力倡导课程思政建设，高校作为人才培养的主阵地，有责任贯彻落实。财务会计作为商科核心课程，进行教学改革符合教育政策要求，有助于培养德才兼备的会计专业人才，推动高等教育内涵式发展，为社会输送更多具有正确价值观的会计从业者^[2]。

二、财务会计教学课程思政改革的意义

（一）有利于学生个人成长

将思政教育贯穿于财务会计课程，有助于培养学生正确的职业价值观。在学习财务会计知识过程中，通过思政引导，引入会计行业楷模坚守准则的案例，激发学生对财务会计职业的热爱和向往，使他们意识到诚信、尽责、社会责任等专业操守的重要性，为今后进入职场做好思想准备。同时，思政教育也有利于增强学生的道德修养和职业竞争力，增强其在未来职业生涯中的道德自律，为个人长远发展奠定良好基础^[3]。

（二）促进财务会计专业建设向纵深发展

将财务会计专业教学与思政教育有机结合，可以推动该领域专业建设的纵深发展。将思政元素融入教学内容与方法中，不仅丰富了课程内涵，还提升了学生的学习兴趣 and 深度。例如开展以“企业社会责任与财务决策”为主题的实践活动，不仅拓展了财务会计专业的教学边界，也培养了学生对企业社会责任的认知和实践能力，为专业建设注入新的活力。这种专业与思政的有机融合，有助于形成财务会计专业的特色优势，提升专业的整体水平和社会影响力。

（三）为社会经济健康发展提供人才保障

从宏观层面看，培养兼具财务专业知识和良好思政素养的会计人才，能够为社会经济的健康发展提供有力的人才支撑。这些人才在未来的工作中，能够恪尽职守，诚信经营，在财务决策中充分体现社会责任，为企业的可持续发展贡献力量。由此可见，思政教育在财务会计专业建设中的重要作用，值得高度重视和不断深化^[4]。

三、课程思政视角下财务会计教学改革的实践路径

（一）明确财务会计课程思政教学目标

财务会计作为专业核心课程，教学目标的设定应将专业发展与价值引领有机结合，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标。在制定课程标准时，除了要明确学生通过本课程的学习应达到的目标之外，教学目标还应包含课程思政要求。要引导学生爱岗敬业、严谨细致，诚实守信，激发学生的创新意识和工匠精神，增强学生的家国情怀和社会责任感，坚定学生的四个自信，践行社会主义核心价值观^[5]。

（二）优化课程内容体系，强化职业道德教育

在课程思政的理念下，财务会计教学不能仅局限于专业知识的传授，更应该注重培养学生的社会责任感、职业操守和创新精神。因此，需要对现有的财务会计课程内容体系进行优化调整，

增加职业道德教育的比重，将其贯穿于整个教学过程之中。

首先，应当加强对财务会计职业道德的教育。在财务会计基础课程中，除了传统的会计准则、会计制度等知识点，还应该增加职业道德相关的教学内容，如会计职业道德准则、会计舞弊案例分析等，引导学生树立正确的价值观和职业操守。同时，在会计信息系统、财务管理等专业课程中，也可以适当渗透相关的职业道德教育内容，培养学生的社会责任感。

其次，应当将社会责任教育纳入课程体系。在财务会计教学中，可以设计一些与社会发展热点相关的案例分析和讨论环节，让学生了解会计工作对社会发展的重要影响，增强他们的社会责任感。例如，可以探讨会计信息在企业社会责任报告、可持续发展报告中的应用，引导学生关注企业的社会责任实践。此外，还可以组织学生参与一些公益活动，如为社区提供免费会计服务等，培养学生的社会责任感。

最后，应当加强创新精神的培养。在财务会计教学中，可以设计一些开放性的项目实践，鼓励学生运用所学知识，结合实际需求提出创新性的解决方案。例如，可以组织学生针对企业的财务管理、成本控制等实际问题进行方案设计，激发他们的创新思维。同时，在教学过程中，也要注重引导学生发现并思考实际问题，培养他们的批判性思维和解决问题的能力^[6]。

（三）案例驱动教学方式，培养学生责任担当意识

财务会计作为一门应用性很强的专业课程，其教学内容与社会发展、企业经营以及个人生活密切相关。因此，在课程思政教学改革中，可以采用案例驱动的教学方式，引导学生深入分析具体案例，培养其责任担当意识。

首先，在选择教学案例时，应注重贴近实际、反映社会热点的案例素材。比如，可以选择一些典型企业的财务问题案例，如财务造假、环境污染等，引导学生分析产生这些问题的原因，以及这些问题对企业、员工、消费者和社会造成的影响。通过对这些案例的深入剖析，培养学生对企业社会责任的敏感性和使命感。

其次，在案例教学中，可以采用小组讨论、辩论等互动式教学方式，让学生在分析问题、提出解决方案的过程中，主动思考会计工作者的社会责任。例如，可以组织学生就某企业的环境污染问题展开讨论，分析不同利益相关方的诉求，探讨会计从业者在此过程中应承担的职责。通过这种学生主体地位凸显的教学方式，培养学生的责任担当意识，增强其社会责任感。

此外，还可以安排学生进行实地考察，深入了解企业运营情况，并撰写调研报告。在撰写报告的过程中，学生不仅需要运用专业知识进行财务分析，还需要关注企业的社会责任履行情况，为企业提出改进建议。这种理论与实践相结合的教学环节，有助于培养学生的社会责任感，增强其作为未来会计从业者的使命感^[7]。

（四）虚实结合，增强学生的创新能力和实践能力

财务会计教学改革创新需要在课堂教学的基础上，进一步增强学生的实践动手能力和创新精神。因此，在课程思政教学实践中，可以采取虚实结合的方式，将理论知识与实际操作相结合，培养学生的创新意识和实践能力。

首先，在课堂教学中，可以适当增加一些模拟实践环节，如设置虚拟企业，让学生扮演不同角色，通过制作财务报表、分析财务数据等实际操作，体验会计工作的全过程。这种虚拟情境下的实践训练，不仅能加深学生对专业知识理解，还能培养其创新思维，增强其对会计职业的认同感。

其次，可以组织学生参与校内外的会计技能竞赛、创意设计大赛等实践活动。通过这些活动，学生不仅能将所学知识付诸实践，还能主动思考如何运用创新方法解决实际问题，培养其创新精神和实践能力。同时，这种实践活动也有助于增强学生的团队协作意识，为未来工作做好充分准备。

此外，可以积极开展校企合作，为学生提供实习实训的机会。在实习过程中，学生不仅能运用所学专业理论知识，还能了解企业运营实际情况，体验会计从业者的工作场景。通过实践锻炼，学生的责任意识、协作能力以及创新精神都将得到进一步培养和提升^[8]。

（五）优化教学评价，注重过程性考核

传统的财务会计教学评价方式过于注重考试成绩，难以全面反映学生的综合素质和思政教育成效。因此，在课程思政教学改革中，应优化评价体系，注重过程性考核，引导学生全面发展。

首先，在平时考核中，除了期末考试成绩外，还可以结合学生的课堂表现、作业完成情况、实践活动表现等进行综合评定。例如，可以设置小组讨论、角色扮演等互动环节，考察学生的团队协作能力、责任担当意识等；安排实践项目，评估学生的创新能力和实践操作水平；布置与社会责任相关的论文或调研报告，考察学生的价值观认知和思政素养。这种注重过程性评价的方式，能更好地反映学生的全面发展情况。

其次，在期末考试设计中，也应注重引入思政要素。例如，可以在试题中设置一些探讨企业社会责任、会计职业操守等方面的论述题，考察学生对这些思政内容的理解和认知水平。同时，还可以设置一些开放性试题，引导学生运用所学知识分析实际问题，体现其责任担当意识和创新思维。

此外，还可以建立学生画像系统，全面记录学生在课堂表现、实践活动、思政素质等方面的发展情况，为后续教学改革提供有价值的反馈信息。通过优化教学评价方式，不仅能促进学生全面发展，也能为教师教学效果的持续改进提供依据^[9]。

（六）强化教师思政意识，提升教学能力

课程思政教学改革的成功实施，离不开教师思政意识的不断增强和教学能力的持续提升。因此，在财务会计课程思政教学改革中，也应高度重视教师自身的专业素质和思政修养。

首先，学校应为教师提供充分的培训机会，帮助他们深入理解新时代背景下的课程思政内涵，增强思政教育意识。通过参加高校教师思政培训、学习先进教学经验等方式，教师不仅能更好地把握思政教育的基本要求，还能了解如何将其融入具体教学实践之中。

其次，学校还应建立健全的教师考核机制，将教师在思政教育方面的表现纳入绩效评估体系。比如，可以将教师在课堂教学、学生指导、科研工作等方面体现的思政意识和实践成效作为重要考核指标，以此鼓励教师持续提升自身的思政修养和教学能力。

此外，学校还可以组织教师开展教学研讨、经验交流等活动，促进教师之间的互鉴学习。通过这些交流互动，教师不仅能分享各自在思政教学实践中的创新做法，还能就具体教学难点和案例展开深入探讨，共同提升教学水平^[10]。

四、结束语

在财务会计教学实践中融入课程思政理念，不仅能提升学生的专业技能水平，还能培养其社会责任担当和创新探索精神，为高校人才培养目标的实现贡献重要力量。从优化教学内容设置、创新教学方法手段、优化教学评价体系、提升教师专业素养等多个维度系统深入开展课程思政视域下的财务会计教学改革探索实践，方能推动财务会计教育高质量发展。

参考文献

- [1] 张丽，董惠霞，何丽娟. 课程思政视角下财务会计教学改革探索与实践 [J]. 经济师，2024，(11): 218-220.
- [2] 刘琳，刘莎. 课程思政视域下中级财务会计课程教学改革探讨 [J]. 现代商贸工业，2024，(23): 180-182.
- [3] 陈建媛. 高职院校企业财务会计课程思政教学设计与实施 [J]. 中国管理信息化，2024，27(24): 232-234.
- [4] 贺宇. 中级财务会计课程思政建设路径研究 [J]. 教育信息化论坛，2024，(10): 123-125.
- [5] 张秋虹. 高职财务会计课程思政实践研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2024，40(09): 152-154.
- [6] 鲁艳. “课程思政”视域下中职《企业财务会计》实践教学创新研究 [J]. 经济师，2024，(09): 193-194.
- [7] 车继成. 《中级财务会计》课程思政的教学机制构建与实施 [J]. 才智，2024，(30): 38-41.
- [8] 阳春芳. 会计专业课程思政教育融入财经素养元素路径的探讨 [J]. 才智，2024，(28): 69-72.
- [9] 周茂春，马丽娜. 中级财务会计课程“理论—实训—模拟演练”教学改革创新研究 [J]. 市场瞭望，2024，(20): 103-105.
- [10] 蒋梓菁. 基于“课程思政”视角下高职会计专业教学改革探索 [J]. 经济师，2024，(09): 207-208.