

交通类职业院校“一案到底”教学法研究探析 ——以“生态文明建设的基本理念”教学设计为例

宋雪莲, 苏春容, 李娜娜, 刘小燕

北京交通运输职业学院思政部, 北京 100096

摘 要 : 近年来,“一案到底”教学法在思想政治理论课中的应用成为热点问题,是一种较为高级的写法和教法,有其显著特点和优势,成为思想政治理论课教学改革中的有益尝试。本文通过对“一案到底”教学法概念厘清,对其特点进行剖析,挖掘其在思想政治理论课实践价值。以“生态文明建设的基本理念”进行一案到底的教学设计为例,分析了在交通类职业院校中“一案到底”教学法的教学优势与适用范围和相关注意事项,以整固经验矫正缺陷,进一步提升教学应用效果。

关 键 词 : 教学模式; 教学改革; 实践

Research and Analysis of the Teaching Method of "One Case to the End" in Transportation Vocational Colleges — Take the Teaching Design of "The Basic Concept of Ecological Civilization Construction" as an Example

Song Xuelian, Su Chunrong, Li Nana, Liu Xiaoyan

Department of Ideological and Political Education, Beijing Transportation Vocational College, Beijing 100096

Abstract : In recent years, the application of the "one case to the end" teaching method in the ideological and political theory course has become a hot issue. It is a more advanced writing method and teaching method, which has its remarkable characteristics and advantages, and has become a beneficial attempt in the teaching reform of the ideological and political theory course. This paper clarifies the teaching method concept of "one case to the end", analyzes its characteristics, and excavates its practical value in the ideological and political theory course. Taking the teaching design of "basic concept of ecological civilization construction" as an example, this paper analyzes the teaching advantages and application scope of "one case to the end" teaching method in transportation vocational colleges, so as to correct the defects by consolidation experience and further improve the teaching application effect.

Keywords : teaching mode; teaching reform; practice

一、“一案到底”教学法简介

一案到底教学法是教师根据课程需求和授课知识点,选取一个典型案例,并让这个案例成为整个教学过程的中心线索。通过这一案例,教师引导学生逐步深入,理清知识脉络,构建系统认知,从而达到教学目的^[1]。

具有如下特点:

1. 案例精选:教师需要精心挑选一个与课程内容紧密相关、具有代表性和启发性的典型案例。这个案例可以是一个人、一个

故事、一部电影、一个时政热点等,关键是要能够引起学生的兴趣,并贯穿整堂课^[2]。

2. 逻辑清晰:一案到底教学法要求案例与知识点之间建立起内在逻辑性^[3]。教师通过环环相扣、层层递进的问题导向,启发学生由浅入深地分析材料,深度思维,从而帮助学生自主建构起知识之间的内在联系。

3. 深度学习:学生在分析案例的过程中,需要进行深度学习和思考。他们不仅要理解案例本身,还要将其与所学知识相结合,形成自己的见解和判断。

课题项目:本文系中国交通教育研究会2022-2024年度教育科学研究课题立项项目“交通运输类高职院校思政课“双师三法四环”教学模式研究与实践——以“思想道德与法治”课程为例”(编号:JT2022YB105)的阶段性成果。

作者简介:

宋雪莲(1982.01-),女,汉族,河北石家庄人,硕士研究生,北京交通运输职业学院思政部教师,讲师,从事马克思主义中国化与思想政治教育研究;

苏春容(1981.10-),女,汉族,四川南充人,硕士研究生,北京交通运输职业学院思政部教师,副教授,从事思想政治教育研究;

李娜娜(1982.12-),女,汉族,北京人,硕士研究生,北京交通运输职业学院思政部主任,副研究员,从事习近平新时代中国特色社会主义思想研究;

刘小燕(1987.11-),女,汉族,河北保定人,硕士研究生,北京交通运输职业学院思政部教师,助讲,从事思想政治教育与政治学理论、传播学研究。

4. 师生协作：一案到底教学法强调师生之间的协作。教师可以通过提问、讨论等方式引导学生思考，而学生则可以通过小组合作、分享观点等方式相互学习，共同进步^[4]。

二、“一案到底”教学法典型案例“生态文明建设的基本理念”

总体设计：本节课是《中国特色社会主义》课程第六单元第14课《推进绿色发展》的第1框题，主要讲述“生态文明建设的基本理念”，讲述人与自然和谐共生、绿水青山就是金山银山等基本原理。第一框共包括两目。第一目“人与自然和谐共生”，讲述人与自然和谐共生的原因、要求与成就；第二目“绿水青山就是金山银山”，讲述“绿水青山就是金山银山”的内涵、意义与实践要求。两目之间的逻辑关系是：人与自然和谐共生侧重于揭示人与自然关系，绿水青山就是金山银山侧重于讲述经济发展与环境保护之间的关系，两者从不同的视角为我国推进生态文明建设提供理论支撑。通过第14课第一框的学习，学生懂得“绿水青山就是金山银山”的内涵，明白经济发展和生态环境保护之间的关系，懂得良好的生态环境对民生的重要意义，为第二框题“实现可持续发展”的学习打下基础。

学情调研：本节课授课对象是水路运输安全管理专业2024级新生。为了更好地了解学情，我们在课前对学生进行了简洁的问卷调查和访谈。学生在日常生活中已经通过各种途径了解了保护环境的重要性，有基本的生态文明建设理念，但对于理念的来源、原因论证及认识不够深入，经不起推敲。需要在课程学习中进一步厘清从而形成政治认同，为接下来践行生态文明理念打好根基^[5]。

针对学生专业，通过对“绿色交通”概念的讲解，把水运行业对水资源的保护与生态文明建设联系起来，从而培养有生态文明意识的水运人。

【任务一】

（1）上传纪录片《中国大运河》第三集《巧夺天工》视频及专题宣传片《北运河治理成效》，动态把握学生观看数据，了解学生自主学习进度；（2）学习平台推送辩题，为课堂辩论活动做准备；（3）学习平台推送绿色交通生态文明建设成功的典型案例。

【任务二】

（1）指导学生分组；（2）师生共同研讨拟定采访提纲；（3）教师指导督促完成采访任务和展示准备。

教师建议采访方式：实地采访、连线采访，电话采访等。

分享内容：采访的视频、语音、文字、图片及小组的感受及观点。

调研组：（1）调研通州北运河生态环境的基本状况，采集数值、制作表格，对比十年间各项数值的变化；（2）以小组为单位调查，调研交通污染的表现形式、危害性、整治措施；（3）调研首都绿色交通历史发展沿革，取得的重大成绩、未来的努力方向。

采访组：（1）采访专业教师、思政教师、班主任对于生态文明，人与自然关系等问题的看法，对于生态文明建设的基本理念是什么；（2）采访身边的亲友、同学、走访社区街道，了解在家庭、学校、社区成员对于绿色交通发展的看法和具体举措。

采访提纲：（1）你认为我们现在的生态环境状况如何？（2）

你感受到了近年来我国生态环境的哪些变化？（3）你认为人与自然的 relationship 是什么？（4）你认为经济发展与环境保护矛盾吗？（5）对于发展绿色交通你有什么看法和建议？

【教师指导】

总结经验：回顾历史，几百年来工业化进程创造了前所未有的物质财富，也带来了触目惊心的生态破坏，产生了难以弥补的生态创伤。许多国家，包括一些发达国家，在发展中把生态环境破坏了。再补回去，成本比当初创造的财富还要多。14亿人口的中国实现现代化，要实现永续发展，要把树立正确生态建设理念，推进绿色发展方式和生活方式作为根本之策，从源头上解决生态环境问题。

引出本课的总议题：从绿色交通发展看生态文明建设。

子议题一：为什么要发展绿色交通？

活动1：案例分析：千年运河由脏到美的华丽蜕变。

1. 对于课前学习的京杭大运河修筑背景、历史变迁等基本概况做一梳理。

2. 提问引发思考：教师根据讨论内容提出问题：（1）大运河治理前后正反两方面案例对比说明了什么？（2）九十年代大运河为什么反复“浊了又清、清了又浊”？（3）我们应如何正确处理人与自然的 relationship？

3. 归类梳理，引导认知：对学生的分享加以归类，引导学生思考并认知人与自然的 relationship。

4. 引申拓展，加深理解：教师在学生对比交流的基础上进行拓展，引导学生共同探讨正确处理人与自然关系的方法，加深对人与自然和谐共生的理解。

5. 引导学生得出结论，教师加以总结提炼：人与自然是生命共同体，人与自然应该和谐共生。

活动2：调研交通污染几宗罪

1. 对学生展示的交通污染种类及危害性进行梳理，指出危害即自然界的报复。

2. 引导学生思考产生污染的深层原因，没有正视和重视自然。

3. 让学生认识到发展绿色交通的必要性。

4. 启发学生思索发展绿色交通的有效举措。

子议题二：如何实现交通运输行业发展与生态环境保护的共生？

活动3：观点交锋、自由辩论

1. 公布辩题：“经济发展与环境保护哪个更重要”

2. 宣布辩论规则，教师主持。

3. 开始辩论。

4. 观众评判。

5. 教师总结，引出绿水青山与金山银山的关系：既要绿水青山，也要金山银山；宁要绿水青山，不要金山银山，绿水青山就是金山银山。交通发展与环境保护并不矛盾，二者可以共生。

6. 拓展思考：二者如何实现互赢共促。

活动4：寻找绿水青山就是金山银山的生动注解——再探北运河

1. 指导学生阅读运河水经济资料。

2. 引发学生思考绿水青山与金山银山的关系。

知识点总结：好生态带来好收益，好收益反哺好生态。生态

环境与经济发展双荣共促。

3.拓展引申：绿水青山就是金山银山，绿水青山如何变成金山银山

活动5：展绿色交通成就、瞰生态文明未来——三探北运河

1.指导学生阅读材料，感绿色科技之光，瞰智慧水运未来。

2.指导学生结合水运专业，总结绿色交通行业发展史，感悟专业成就。

3.对如何科技赋能生态文明建设，畅想生态建设未来的学生讨论形成词云，进行总结。

教师发布学习通“讨论”题目：作为水运人，我应该树立什么样的生态文明建设理念，怎样付诸行动^[6]？

组织学生浏览班级同学发布的观点，并对自己感触深刻的观点进行点赞和点评。教师展示点赞量大及点评多的观点，组织同学进行讨论，通过讨论强调本课重点，解决学生观点不一致的问题。通过绘制思维导图的形式引导学生对本课内容形成整体认知^[7]。

布置作业：我为家乡环境献妙计。

1.搜集资料，了解本地政府的积极作为。以思维导图、简报、网页等多种方式梳理调研成果，从而实现实践例证。

2.实地调研，了解群众对于本地生态环境的满意度。分组采访同学、老师、家长、社区群众，了解家乡人民对于家乡生态环境建设的态度和需求。

3.针对问题、提出建议。依据搜集的资料或实地调研成果，从政府作为、公民努力两个方面提出进一步加强生态保护的建议。

教学设计特色创新之处

1.与专业深度贴合，选取典型案例。选取与水运专业密切相关的大运河治理案例，聚焦北京通州段，方便学生实地考察调研采访，对大运河的前世今生有感性的认识，贴合专业体会修建大运河的不易和古代工匠的能工巧思和职业精神。通过对北运河治理情况的了解，让学生对可持续发展有直观的体验^[8]。

2.通篇教学设计使用北运河一个案例，“一案到底”教学法环环相扣、步步深入，能有效吸引学生注意力^[9]。

3.具有逻辑性和思辨性，适合思想政治理论课的思辨特点；由知到行，学生通过走访调查等实践项目，实现思政小课堂+社会大课堂，提升学生的社会实践能力。加深对所专业的认识，

提升职业认同感。

三、“一案到底”教学法教学优势及使用注意事项

通过以上教学设计案例可以看出，“一案到底”教学法具有多重教学优势，但是在具体使用过程中也有必须注意的事项，归纳如下：

（一）教学优势

1.提高学习兴趣：在交通类职业院校中，“一案到底”教学法有其教学优势。可以通过对交通类案例的深度挖掘，与学生专业密切结合，通过引入真实的与专业相关的案例，使学生对所学内容产生浓厚的兴趣^[10]，从而提高学生的主动性和积极性。

2.培养问题意识：鼓励学生提出问题、分析问题和解决问题，培养学生的问题意识和批判性思维。

3.促进深度学习：通过对典型案例的深入剖析和层层递进的问题引导，使学生逐步理解和掌握相关知识，实现深度学习。

4.培养合作能力：小组讨论和合作解决问题的过程，有助于培养学生的团队合作能力和沟通能力。

（二）适用范围与注意事项

1.案例选择要恰当^[11]：确保案例具有代表性、实际意义和启发性，能够涵盖所学知识点并激发学生的学习兴趣。

2.引导学生深入思考：通过提问、讨论等方式，引导学生深入思考案例中的问题和逻辑关系，避免表面化的学习。

3.注重小组合作与交流：鼓励学生相互学习、相互启发，在小组讨论中共同提高解决问题的能力。

4.及时给予反馈与指导：教师需要及时对学生的表现给予反馈和指导，帮助学生纠正错误、完善思路。

四、结论

综上所述，一案到底教学法是一种有效的教学策略，能够激发学生的学习兴趣、培养问题意识、促进深度学习和培养合作能力。在实施过程中，教师需要精心选择案例、引导学生深入思考、注重小组合作与交流，并及时给予反馈与指导。

参考文献

- [1] 郑金洲主编，孙军业.案例教学[M].天津：天津教育出版社，2004:10.
- [2] 王少非.案例开发与教师专业发展[M].山东：山东人民出版社，2008.
- [3] 秦力，陈志红.“一案到底”教学法在政治课教学中的应用[J].江西教育，2005，08：17-18.
- [4] 王秀萍，谭英海.“一案到底”教学法在思想政治课教学中的应用探析[J].当代教育科学，2015(14):3.
- [5] 赵姗姗，沈丽巍.“一案到底”教学法在高中思想政治课中的运用研究[J].基础教育研究，2024(6):78-80,84.
- [6] 何剑波，王珍.当代西方建构主义教学观阐释[J].高等农业教育，2013(5):4.
- [7] 李瑞清.人本主义学习理论在思想政治理论课教学中的合理取舍[J].高教探索，2009(4):5.
- [8] 崔建霞.论新时代高校思想政治理论课案例教学的中国属性[J].思想理论教育导刊，2019(12):5.
- [9] 傅强；杨强.高校思想政治理论课案例教学探析[J].学校党建与思想教育，2017(17):66-68.
- [10] 彭东琳.“翻转课堂+案例教学”在高校思想政治理论课中的应用研究[J].高教学刊，2017(19):3.
- [11] 李娟.“一案到底”：高校思想政治理论课案例教学的再认识与探索——以“乡村振兴战略”教学为例[J].北京教育（德育），2020(11):5.