

MOOC 模式下高校会计实验教学改革创新

朱丰玉

哈尔滨远东理工学院, 黑龙江 哈尔滨 150016

摘 要 : 随着信息技术的快速发展, MOOC (Massive Open Online Course, 大规模开放在线课程) 模式在高校教学中得到广泛应用, 传统的高校会计实验教学也逐步向 MOOC 模式进行转型。在 MOOC 模式下, 如何有效地开展高校会计实验教学改革, 成为高校会计教育亟待解决的关键问题之一。本文首先阐述了 MOOC 模式的概念和特点及其对高校会计实验教学的影响, 对 MOOC 模式下高校会计实验教学改革的必要性进行了分析, 并提出了基于 MOOC 模式的高校会计实验教学改革创新路径, 旨在提高会计实验教学质量, 培养适应时代需求的高素质会计人才。

关 键 词 : MOOC 模式; 会计实验教学; 教学改革; 创新路径

Reform and Innovation of College Accounting Experiment Teaching under MOOC Mode

Zhu Fengyu

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin , Heilongjiang 150016

Abstract : With the rapid development of information technology, MOOC (massive open online course) mode has been widely used in college teaching, and the traditional college accounting experimental teaching has gradually transformed to MOOC mode. Under the MOOC mode, how to effectively carry out the reform of accounting experimental teaching in Colleges and universities has become one of the key problems to be solved in accounting education in Colleges and universities. This paper first expounds the concept and characteristics of MOOC mode and its impact on Accounting Experimental Teaching in Colleges and universities, analyzes the necessity of accounting experimental teaching reform in Colleges and Universities under MOOC mode, and puts forward the innovation path of accounting experimental teaching reform in Colleges and Universities Based on MOOC mode, aiming to improve the quality of accounting experimental teaching and cultivate high-quality accounting talents to meet the needs of the times.

Keywords : MOOC mode; accounting experimental teaching; teaching reform; innovation path

会计作为一门实践性强的学科, 高校会计实验教学在帮助学生将理论知识转化为实际操作技能, 提高职业素质方面发挥着关键作用。传统的实验教学模式在教学资源、教学方法和效果等方面存在一定的局限性。MOOC 模式的兴起, 为高校会计实验教学改革带来了全新的思路和手段。该模式以大规模、开放性、在线学习等特点, 打破了时间和空间的约束, 能为学生提供丰富多样的学习资源和个性化的学习体验, 有望解决传统实验教学中的诸多问题, 提升整体教学质量。

一、MOOC 模式的概述

(一) 概念

MOOC 即大规模开放在线课程 (Massive Open Online Courses), 是一种基于互联网技术, 为大量学习者提供免费或低成本的在线课程的教育模式, 可实现全球范围内的知识共享与传播, 让任何人在任何时间、任何地点都能获取优质教育资源。

(二) MOOC 模式的特点

大规模。MOOC 可以同时容纳成千上万的学生参与课程学习, 不受学校、地域和招生规模的限制。这种大规模的教学模式使得优质的教学资源能够得到更广泛的传播和共享。

开放性。MOOC 对学习者的身份、年龄、学历等没有严格限制, 只要有学习需求和网络条件, 任何人都可以免费或低成本参与课程学习。同时, 课程内容通常是公开的, 促进了知识的开放获取和交流。

灵活性。学习者通过互联网平台进行课程学习, 学习时间和地点具有高度灵活性。课程视频、课件、测验等学习资源可以随时在线访问, 方便学生自主安排学习进度。

互动性。MOOC 平台一般提供讨论区、在线答疑等功能, 学生可以与教师、其他学生进行互动交流, 及时解决学习过程中遇到的问题, 促进知识的理解和掌握^[1]。

二、MOOC模式对高校会计实验教学的影响

（一）丰富教学资源

MOOC平台的兴起为会计实验教学注入了新的活力。这些平台汇聚了国内外顶尖高校和会计领域专家学者的优质教学资源，包括实验课程视频、虚拟仿真实验项目以及最新会计案例等。这些丰富多元的教学素材，大大拓展了学生的学习视野，为高校会计实验教学提供了全新的教学资源。学生可以根据自身需求，灵活选择适合自己的学习内容，实现个性化学习，进而不断提高实践操作能力和解决问题的能力。

（二）促进教学方法创新

MOOC模式下的教学注重学生的自主学习和互动交流，这为高校的会计实验教学带来了新的启示。教师可以积极借鉴MOOC的教学理念和方法，尝试采用翻转课堂、项目式学习等创新教学模式。这些方法能够引导学生主动参与实验教学过程，培养学生的自主学习能力和创新思维。同时，师生互动交流机会的增加，也有助于教师及时了解学生的学习情况，有针对性地进行辅导和指导，最终达到提高会计实验教学质量的目标^[2]。

（三）推动教学效果评价多元化

MOOC平台可以通过学生的在线学习行为数据，如学习时长、参与讨论次数、作业完成情况等，对学生的学习过程进行全面跟踪和分析，为教学效果评价提供更丰富的数据支持，促进评价的多元化和科学化。

（四）提升教师专业素养

教师在参与MOOC建设和应用的过程中，需要不断学习和掌握新的教学技术和方法，如视频拍摄、在线互动、数据分析等，这有助于拓宽教师的教学视野，提高其信息化教学能力。同时，MOOC还为教师创造了与其他高校同行交流合作的机会，通过分享经验、讨论问题，教师可以不断充实自己的专业知识和教学经验，提升自身的专业素养和教学能力。

三、MOOC模式下高校会计实验教学改革必要性

在MOOC模式下，高校会计实验教学改革已成为必然趋势。具体体现在以下几个方面：

首先，MOOC模式为会计实验教学改革提供了新的发展空间。MOOC模式的特点，如资源共享、师生互动、数据反馈等，为改革会计实验教学模式、提高教学质量提供了有利条件。

其次，MOOC模式有利于满足当前会计人才培养的实际需求。在经济社会高速发展的背景下，会计从业者需要具备较强的实践应用能力和创新思维，MOOC模式可以为学生提供更加丰富多样的实践学习机会，促进学生综合素质的全面提升。

再次，MOOC模式有助于推动高校会计实验教学与企业实践的深度融合。MOOC模式下，高校可以引入企业真实案例、与企业合作开发仿真实验等，增强会计实验教学的实践性和针对性，为学生未来的职业发展奠定基础。

最后，MOOC模式下的会计实验教学改革，有利于提高教学

效率，降低教学成本。数字化的教学资源以及智能化的评价反馈机制，可以减轻教师的工作负担，提高教学效率。同时，共享优质教学资源也有助于降低高校的教学成本^[3]。

综上所述，MOOC模式下高校会计实验教学改革具有重要的现实意义和战略价值，高校应主动顺应时代发展趋势，积极推进会计实验教学的改革创新，提升人才培养质量。

四、MOOC模式下高校会计实验教学改革创新路径

（一）优化会计实验课程设置

在MOOC模式下，高校应该结合会计专业培养目标和实际教学需求，对会计实验课程进行优化设置。

首先，要根据会计专业的培养方案，对现有的会计实验课程进行系统梳理，剔除重复或无关的内容，确保课程设置的合理性和针对性。其次，要根据MOOC教学模式的特点，对会计实验课程进行重新设计和整合。可以将一些理论性较强的实验内容设置为MOOC在线课程，供学生自主学习；将实践性较强的实验内容设置为校内实践课程，由教师现场指导并组织学生进行实操训练。通过线上线下相结合的方式，提高会计实验教学的针对性和灵活性。

此外，还要注重将行业前沿技术和企业实际案例融入会计实验课程中，以增强课程的实践性和应用性。可以邀请行业专家参与课程设计，了解企业对会计人才的实际需求，将其反馈到课程设置中。此外，也可以组织学生参与企业的会计实践活动，将理论知识与实践操作紧密结合，培养学生的动手能力和创新精神^[4]。

（二）创新会计实验教学方法 and 手段

MOOC模式下，高校需要进一步创新会计实验教学方法 and 手段，增强教学的灵活性和针对性。

首先，要充分利用MOOC平台的优势，积极推广线上线下混合式教学模式。在线上，可以利用MOOC平台提供的丰富教学资源，如视频讲解、虚拟仿真实验等，引导学生自主学习，培养其自主探究能力；在线下，则可以组织小组讨论、案例分析等互动式教学活动，加强学生的实践操作训练。

其次，应当鼓励教师采用信息化教学手段，如运用教学直播、在线答疑等方式，充分发挥MOOC平台的优势，提高教学的时效性和针对性。例如，教师可以根据学生的学习进度和实际需求，灵活调整教学内容和进度，并实时解答学生提出的问题。同时，还可以利用MOOC平台的数据分析功能，动态掌握学生的学习情况，及时调整教学策略。

此外，MOOC模式下，高校可以借鉴基于项目的教学法（Project-Based Learning, PBL），设计一系列真实或仿真的会计实验项目，引导学生参与其中，从而培养其专业技能和综合素质。例如，教师可以根据会计专业人才培养目标，设计涵盖企业日常会计实务、财务报告编制、财务分析等方面的综合性实验项目。在实施过程中，学生需要分析项目背景，制定实施方案，完成实验操作，最终撰写实验报告。这种基于项目的实验教学法，

不仅能强化学生的专业技能训练,还能培养他们的团队协作、沟通表达、问题解决等综合能力,为他们未来的职业发展打下坚实基础。

(三) 改善会计实验教学评价考核机制

MOOC 模式下,高校可以探索基于 MOOC 的多元评价体系,充分发挥信息技术在教学评价中的作用,促进教学质量的持续改进。

具体而言,可以将学生的实验操作过程、实验报告撰写、团队协作表现等纳入评价范畴,采用线上线下相结合的方式全程评价。线上部分可以利用 MOOC 平台的数据分析功能,实时记录和反馈学生的学习活动轨迹、实验操作表现等,为教师提供诊断依据;线下部分则可以组织专家评审、学生互评等,更加全面地评价学生的实践能力和综合素质。同时,还可以建立多维度的绩效考核机制,将学生的实验成绩、创新能力、就业发展等纳入评价体系,促进学生全面发展。

最后,要建立健全的教学质量监控和改进机制。充分利用 MOOC 平台提供的数据分析工具,定期评估教学质量,并及时发现和解决存在的问题。同时,还要积极吸收学生、行业专家等各方面意见和建议,不断优化会计实验教学的内容、方法和评价体系,提高教学质量和效果^[5]。

(四) 加强师资队伍建设

MOOC 模式下高校会计实验教学改革的关键,在于建设一支高素质的会计实验教师队伍。首先,要采取有效措施,提高教师的信息化教学能力。可以组织教师参加 MOOC 平台使用培训,熟练掌握相关技术手段,如在线授课、在线答疑、数据分析等,提升教学效率。同时,还要鼓励教师积极参与 MOOC 教学资源的开发,加强对前沿会计理论和技术的学习,增强自身的专业知识储备。

其次,要加强实践经验丰富的会计教师的引进和培养。可以采取校企合作、教师实践轮岗等方式,让教师深入企业实践,及时了解会计实务发展动态,提高实践教学能力。同时,还要建立健全的教师培养机制,定期组织教师进行专业技能培训,提升其实验指导水平。此外,还可以通过引进行业专家来承担部分实验

教学任务,为学生提供更专业、更实用的会计实践培养。

最后,要建立完善的教师绩效考核机制,充分调动教师的教学积极性。可以将教师在 MOOC 平台建设、教学资源开发等方面的贡献纳入绩效考核,并给予相应的激励措施,如晋升职称、发放特殊津贴等,鼓励教师不断提升自身的专业素质和教学水平。

(五) 完善 MOOC 平台建设

MOOC 模式下高校会计实验教学改革的基础,在于建设一个功能完善、运行稳定的 MOOC 平台。首先,要加强 MOOC 平台的信息化基础设施建设,确保平台具备良好的可靠性和安全性。可以引入先进的云计算、大数据等技术,为平台提供稳定的运行环境,并采取严格的信息安全防护措施,保障平台的安全运行。

其次,要不断充实和优化 MOOC 平台的教学资源库,涵盖会计实验教学的各个环节。除了提供丰富的视频课程、仿真实验等数字教学资源外,还要建立专业的 MOOC 课程体系,实现理论教学与实践教学的有机融合。同时,还可以邀请行业专家参与 MOOC 课程的开发,提高资源的针对性和实用性。此外,还要建立健全的资源共享机制,鼓励教师之间的积极交流和协作,提高资源利用效率^[6]。

最后,要进一步完善 MOOC 平台的教学管理功能,为会计实验教学提供全面的支持。可以借助大数据分析技术,实时跟踪学生的学习情况,为教师提供教学决策支持。同时,还要完善学生成绩管理、实验操作监控等功能模块,提高教学管理的科学性和精细化水平。此外,还要积极探索 MOOC 平台与校内教学管理系统的深度融合,实现信息资源的共享和业务流程的无缝衔接,为会计实验教学改革注入新动能。

五、结束语

总之,MOOC 模式下高校会计实验教学改革创新是一个系统工程,需要从课程设置、教学方法、评价机制、教师能力、平台建设等多个层面进行统筹谋划和协同推进。只有充分发挥信息技术在教学中的作用,不断优化教学模式和方法,才能更好地培养适应社会需求的高素质会计人才。

参考文献

- [1] 黄芳. MOOC 模式下高校会计实验教学改革创新 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2019, 17(01): 128-130.
- [2] 杜欣, 张瑞, 马艳芝. 基于 MOOC 的会计课程教学方法探索 [J]. 新西部, 2018, (18): 154-155.
- [3] 程晓娟, 全春光, 朱桂菊, 等. MOOC 背景下高校会计专业实验课程微课设计与应用 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2020, 17(06): 155-157.
- [4] 姜素芳. 基于 MOOC 的混合教学模式在会计课程中的应用研究 [J]. 中国教育信息化, 2019, (02): 51-56.
- [5] 赵文娟. 基于“MOOC+ 翻转课堂”的应用型独立学院会计教学改革研究 [J]. 当代会计, 2020, (03): 124-125.
- [6] 肖琳莉. 简述“慕课”背景下财务会计实验教学改革研究 [J]. 环渤海经济瞭望, 2018, (06): 171.